# О К Р У Ж Н А Я А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я Г О Р О Д А Я К У Т С К А

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 имени С.И. Климакова»

городского округа «город Якутск»

677014, г. Якутск, ул. Можайского, 23, корп.1 тел.(4112) 40-20-12, 40-20-15, e-mail: school24@yaguo.ru

ОКПО 55670420; ОГРН 1021401065817 ИНН/КПП 1435123722/143501001

**П У Б Л И Ч Н Ы Й О Т Ч Ё Т**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

**за 2017-2018 учебный год**

**г. Якутск, 2018 год**

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

1. Общая информация о школе………………………………………………………………………………3
2. Образовательная политика школы………………………………………………………………………..3
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы………………………………………….6
4. Структура ОУ………………………………………………………………………. ……………………...8
5. Управление ОУ……………………………………………………………………………………………..8
6. Спектр реализуемых образовательных услуг………………………………………………………….....17
7. Контингент обучающихся………………………………………………………………………………....33
8. Кадры………………………………………………………………………………………………………..35
9. Ресурсное обеспечение образовательного процесса……………………………………………………. 42
10. Результаты образовательной деятельности………………………………………………………………48
11. Удовлетворённость родителей, учеников, общественности…………………………………………….60
12. Доступность и открытость деятельности ОУ…………………………………………………………….61
13. Система управления качеством образования…………………………………………………………….62
14. Финансово-экономическая деятельность……………………………........................................................73
15. Социальная активность…………………………………………………………………………………….74
16. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ………………………………………………………………...75
17. Основные направления ближайшего развития ОУ………………………………………………………75
18. Задачи на 2018/2019 учебный год…………………………………………………………………………76
19. **Общая информация о школе**

|  |
| --- |
| 1.1.  Полное наименование образовательного учреждения в   соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное   учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» городского округа «город Якутск» |
| 1.2.    Учредитель (учредители): администрация   городского округа «город Якутск»1.3. Тип ОУ: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение1.4. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа |
| 1.5.  Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: Российская Федерация, 677014, город  Якутск, улица Можайского, дом 23, корпус 1 |
| 1.6.   Места осуществления образовательной деятельности в   соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, 677014, город   Якутск, улица Можайского, дом 23, корп.1 |
| 1.7.  Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(4112) 40-20-15 – директор; 8(4112) 40-20-12 - секретарь |
| 1.8.  Факс:  8(4112) 40-20-12 |
| 1.9.  Адрес электронной почты: school24@yaguo.ru |
| 1.10. Адрес WWW-сервера:  school24.yaguo.ru1.11. Директор школы: **Кузнецова Инна Олеговна**.1.12. Председатель Управляющего совета: Егорова Анастасия Александровна. |

1. **Образовательная политика школы**

2.1. **Миссия ОУ**: Превращение учебного заведения в школу личностного роста – это тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое обеспечит личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая школа удовлетворит образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

2.2. **Цель:** Создание условий для эффективного развития школы как пространства для развития свободной, образованной, культурной, нравственной и здоровой личности школьника, способной к самоопределению и самореализации в социуме, готовой осваивать и совершенствовать знания, развивать свой творческий потенциал, решать проблемы личностного и социального характера в различных сферах и видах деятельности на основе достижений культуры.

2.3. **Задачи школы**:

1. Начать работу по новой методической теме школы: «Системно деятельностный подход с использованием школьной предметно-образовательной среды как средство реализации ФГОС».
2. Обеспечить высокий уровень качества теоретической и практической обученности детей, особое внимание уделить качеству подготовки к экзаменам выпускников.
3. Обеспечить плавный переход обучения учащихся 9-х классов на предпрофильное обучение, а в 10-11х классов – продолжить профильное обучение.
4. Повысить компетентность преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, самообразование.
5. Продолжить работу по организации творческой и исследовательской деятельности учащихся.
6. Эффективнее использовать возможности школы и социума в воспитании и развитии детей, развивать духовность, культуру общения, приобщать к общественно-полезному труду.
7. Социально-психологической службе школы вести планомерную работу по созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе.

 2.4. **Перспективы образовательной деятельности.**

Стратегия развития школы предполагает ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу.

*Ближняя перспектива:*

**1.**Четко простроить нормативную базу управления школой в соответствии с требованием выделения специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях.

**2.**Информировать педколлектив, родительскую общественность о сущности подпрограмм и проектов инновационных преобразований.

**3.**Ввести в практику управления школой коллективное планирование и коллективную рефлексию процесса реализации планов.

**4.**Продолжать работу по коррекции содержания образования, педагогических технологий, форм образовательной деятельности в соответствии с ФГОС 2 поколения с приоритетным вниманием на данном этапе к проблемам содержания образования.

**5.**Приступить к широкому использованию мониторинга учебного продвижения и личностного развития учащихся.

**6.**Начать работу по запуску дидактической модели профессионального развития педагога, разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого педагога.

**7.** Создать условия для демократизации общения педагогов и учащихся.

**8.**Оптимизировать систему ученического самоуправления.

*Средняя перспектива:*

**1.** Практически запустить дидактическую модель профессионального развития педагога, включая систему мониторинга уровня профессионализма.

**2.**Достигнуть радикальных изменений в качественном совершенствовании УВП в аспектах: содержания образования, технологий, организационных форм обучения и воспитания, системе образовательной диагностики.

**3.**Оптимизировать взаимодействие школы с научно-педагогическими сообществами.

**4.** Ввести в действие систему учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**5.** Освоить и задействовать максимально широкий арсенал форм внеклассной и воспитательной работы.

**6.**Разработать и начать внедрение (силами медико-социально-психологической службы) программы мониторинга физического и психического здоровья учащихся и педагогов школы.

**7.**Создать условия для внешней презентации деятельности инновационной команды педагогов школы в ее внешнем окружении

*Дальняя перспектива*

**1.** Разработать нормативно-правовую базу для организации работы государственно-общественной системы управления школой и расширения ее финансовой самостоятельности.

**2.** Презентовать инновационные преобразования МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова во внешнем окружении.

**3.** Оформить локальными нормативно-правовыми актами создание системы исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся.

**4.**Организовать целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам и психолого-педагогическим подходам семейного воспитания.

**5.**Продолжить работу по совершенствованию УВП в плане его индивидуализации, вплоть до индивидуальных образовательных программ учащихся.

**6.**Подготовить переход школы на систему многоканального финансирования на договорных отношениях по оказанию образовательных услуг.

1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности школы**

3.1. **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности выдана на основании приказа Министерством образования РС(Я) от 24 августа 2015 г № 01-16/3496, рег.№ 1080, серия 14 Л 01 №0000942. Срок действия – бессрочно.

3.2. **Свидетельство о государственной аккредитации**, выдано Министерством образования РС(Я) 28 августа 2015 г., рег.№ 0466, бланк серия 14 А 02 № 0000355. Срок действия – по 31 марта 2023г. Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации с Перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию, серия 14 А 002 № 0000413.

 3.3. **Свидетельство о государственной регистрации права**, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Саха (Якутия) № 14-14/001-14/001/007/2015-6573/1, **дата выдачи** 27.03.2015 г. **документы-основания:** Распоряжение Департамента имущественных и земельных отношений окружной Администрации города Якутска от 25.03.2015 № 62-р.; Акт приёма-передачи недвижимого имущества от 25.03.2015 г. **Субъект права:** Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» городского округа «город Якутск», ИНН: 1435123722, ОГРН: 1021401065817. **Вид права:** Оперативное управление. **Кадастровый (условный) номер:** 14:36:102022:2798 **Объект права:** Школа в микрорайоне «Новопортовской» г. Якутска, назначение: нежилое, площадь: 5 977,7 кв.м., количество этажей: 3, в том числе подземных: 0, адрес (местонахождение) объекта: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского, д.23, корп. 1.\_ Номер бланка 018660

3.4. **Свидетельство о государственной регистрации права**, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Саха (Якутия) № 14-14/001-14/001/009/2015-4430/1, **дата выдачи** 07.05.2015 г. **документы-основания:** Распоряжение заместителя главы городского округа «Город Якутск» от 28.04.2015 № 1502-зр.; Акт приёма-передачи земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование от 28.04.2015 г. № 04-1/2015-0088. **Субъект права:** Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» городского округа «город Якутск», ИНН: 1435123722, ОГРН: 1021401065817. **Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование. **Кадастровый (условный) номер:** 14:36:102022:55 **Объект права:** Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: под строительство школы на 500 мест, общая площадь 8 450 кв.м, адрес (местонахождение) объекта: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского, д.23, квартал «Новопортовской». Номер бланка 036345

3.5. **Свидетельство о государственной регистрации права**, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Саха (Якутия) № 14-14/001-14/001/009/2015-4431/1, **дата выдачи** 07.05.2015 г. **документы-основания:** Распоряжение заместителя главы городского округа «Город Якутск» от 28.04.2015 № 1501-зр.; Акт приёма-передачи земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование от 28.04.2015 г. № 04-1/2015-0089. **Субъект права:** Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» городского округа «город Якутск», ИНН: 1435123722, ОГРН: 1021401065817. **Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование. **Кадастровый (условный) номер:** 14:36:102022:56 **Объект права:** Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: под строительство школы на 500 мест, общая площадь 1 730 кв.м, адрес (местонахождение) объекта: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского, д.23, квартал «Новопортовской». Номер бланка 036344

 3.6. **Санитарно-эпидемиологическое заключение**, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Саха (Якутия), № 14.01.01.000.М.000282.04.15 от 22.04.2015 г., номер бланка 2603257, экспертное заключение № 102-91 от 20.04.2015 г. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Саха (Якутия) на здания, строения, сооружения, помещение, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. С.И. Климакова», Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского,23/1

 3.7. **Санитарно-эпидемиологическое заключение**, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Саха (Якутия), № 14.01.01.000.М.000366.05.15 от 21.05.2015 г., номер бланка 2603341, экспертное заключение № 119-123 от 07.05.2015 г. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Саха (Якутия)» на здания, строения, сооружения, помещение, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет ГБУ РС(Я) «Якутская городская больница № 2». Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского,23/1

3.8. **Устав МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова.** Утверждён Распоряжением окружной администрации города Якутска № 913р от 01.06.2015г.В настоящее время находится на доработке в юридическом отделе УО г. Якутска.

3.9. **Коллективный договор МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова.** Свидетельство об уведомительной регистрации, рег.№ 1467 выдано ГКУ РС(Я) «Управление социальной защиты населения и труда г. Якутска при Министерстве труда и социального развития РС(Я). Дата подписания договора 30.05.2014 г.Срок действия 3 года. Дата регистрации 04.07.2014 г.

1. **Структура образовательного учреждения**

МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова три года функционирует в новом здании по адресу: ул. Можайского, 23, корпус 1.

Филиалов и других структурных подразделений не имеет.

1. **Управление образовательным учреждением**

**5.1. Наличие общественно-государственного управления**

Управление МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня управления:

*1 уровень организационной структуры управления*– директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Управляющий совет, ученические органы самоуправления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы, всех его подразделений.

*2 уровень организационной структуры управления* **–** заместители директора образовательной организации, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определённое направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства ОУ. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач.

 *3 уровень организационной структуры управления* **–** уровень учителей, функциональных служб, предметные методические объединения учителей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

*4 уровень организационной структуры управления* **–** уровень учащихся, их родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

У образовательной организации формируются коллегиальные органы управления:

**Общее собрание участников образовательного процесса.**

В состав общего собрания входят все работники ОУ, а также представители ученической и родительской общественности. К компетенции Общего собрания участников образовательного процесса МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова относятся:

* утверждение правил внутреннего трудового распорядка, положение о фонде надбавок и доплат работникам школы;
* принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, его обсуждения;
* принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
* заслушивание отчета администрации школы;
* определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
* обсуждение поведения или отдельных поступков члена коллектива школы и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;
* рассмотрение вопросов и принятие решений о поощрении и награждении членов трудового коллектива.

Общее собрание участников образовательного процесса считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины списочного состава работников школы, представителей Родительского совета и ученического самоуправления.

Общее собрание участников образовательного процесса является постоянно действующим коллегиальным органом управления школой.

Общее собрание участников образовательного процесса избирает из своего состава председателя (обычно представителя администрации школы) и секретаря.

Общее собрание участников образовательного процесса собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в учебном году.

Решения Общего собрания участников образовательного процесса принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется решением общего собрания участников образовательного процесса.

Решения общего собрания участников образовательного процесса, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для исполнения всеми членами трудового коллектива, а в некоторых случаях и всеми участниками образовательного процесса.

**Педагогический совет.**

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники школы, заведующий библиотекой.

К компетенции Педагогического совета относятся:

* обсуждение и проведение выбора образовательных программ, различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
* обсуждение и (или) утверждение плана работы школы, учебных планов, календарного учебного графика, локальных актов школы (Правила поведения учащихся, положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся и др.);
* рассмотрение и направление на утверждение в Управляющий совет школы образовательной программы школы;
* утверждение авторских и модифицированных программ педагогических работников;
* обобщение и пропаганда опыта педагогических работников, внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
* организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* подведение итогов образовательной деятельности, анализ результатов деятельности педагогического коллектива, оценка деятельности членов педагогического коллектива;
* заслушивание информации, отчетов о работе педагогических работников;
* принятие решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года об освобождении учащихся от промежуточной аттестации, о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
* принятие решения о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося о его оставлении на повторный год обучения в том же классе или продолжение обучения в форме семейного образования;
* принятие решения об исключении учащегося из школы в соответствии с действующим законодательством;
* принятие решения о ликвидации или сокращении общеобразовательных или профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов;
* принятие решения о выдаче учащимся документов государственного образца;
* принятие решения о награждении учащихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
* ходатайство о награждении педагогических работников школы государственными и ведомственными наградами, принятие решения о поощрении педагогических работников;
* избрание представителей педагогического коллектива в Управляющий совет школы;
* принятие решений о сотрудничестве школы с учреждениями высшего и профессионального образования и иными образовательными учреждениями по вопросам учебно-воспитательной работы школы;
* принятие решения по другим вопросам деятельности школы, предусмотренными Уставом или локальными актами школы. Заседания педагогического совета школы являются правомочными, если на них присутствовало не менее 2/3 его членов. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов. При равном количестве голосов решающим является голос Председателя педагогического совета школы.

**Управляющий совет школы**

 Управляющий совет является добровольным объединением заинтересованных лиц, созданным для содействия внебюджетному финансированию Школы и оказания ей организационной, консультативной и иной помощи.

Задачи Управляющего совета:

- Определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения;

- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- Участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого  государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения и других существенных составляющих образовательного процесса;

- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества  образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- Взаимодействие с учредителем в формировании органов управления образовательным учреждением, в подборе кандидатур и в замещении должности директора образовательного учреждения, осуществление общественного контроля за его деятельностью;

- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;

- Содействие реализации миссии ОУ.

 Управляющий совет создается в составе не менее 12 и не более 25 членов с использованием процедур выборов или   делегирования, назначения и кооптации. Члены Управляющего совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования избираются либо  конференциями родителей,  иных представителей обучающихся, опекунов или делегируются членами общешкольного родительского комитета. По итогам выборов в Совет входят по 1 представителю от родителей, иных представителей, опекунов обучающихся школы от каждого классного коллектива.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Общешкольное родительское собрание**

В компетенции Общешкольного родительского собрания входят:

* избрание представителей от родителей (законных представителей) учащихся в Управляющий совет Школы;
* внесение предложений директору школы по совершенствованию образовательного процесса;
* взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

**Президентский ученический совет.**

Президентский ученический совет создается в целях развития форм ученического самоуправления, приобщения учащихся к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив учащихся при формировании современных традиций школы.

К компетенции Президентского ученического совета относится:

**•** представление интересов учащихся в общем самоуправлении школы;

* организация выполнения учащимися решений Президентского ученического совета, Правил поведения учащихся, Устава школы;
* контроль выполнения классными коллективами порученных им дел;
* участие в организации и проведении общешкольных и городских мероприятий;
* участие в работе коллегиальных органах управления школой;
* внесение предложений директору школы о поощрении или наказании учащихся.

В состав Президентского ученического совета входят представители классных коллективов, избираемые классным собранием. Руководство деятельностью Президентского ученического совета осуществляет председатель, избираемый из числа членов Президентского ученического совета открытым голосованием. Президентский ученический совет избирается сроком на 1 год.

**Профсоюзный комитет**

Профсоюзный комитет осуществляет свои полномочия строго в соответствии с законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», а именно:

* способствует созданию нормального микроклимата в коллективе;
* участвует в проведении аттестации педагогических работников и аттестации рабочих мест;
* осуществляет контроль правильного проведения тарификации педагогических работников, за своевременной выплатой заработной платы;
* осуществляет контроль соблюдения и эффективного использования работающими режима рабочего времени;
* обеспечивает для членов профсоюза необходимую бесплатную консультацию, защиту в случае индивидуального трудового спора;
* обеспечивает стабильность работы коллектива на срок действия коллективного договора при выполнении администрацией всех его положений

**5.2. Вид модели внутри школьного управления.**

В МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова сформировано командно-коллегиальное управление как особый вид демократического управления школой. Подобный вид модели внутришкольного управления выступает фактором качества образования, так как решение педагогических задач и рефлексивное проектирование образовательного пространства осуществляется командами педагогов и администрации на основе экспертного согласования. В школе сформирована структура управленческих команд разного уровня. Управленческие решения принимаются коллегиально на соответствующих уровнях управления, а управленческие действия всех уровней основаны на лидерстве и ориентированы на согласование образовательных потребностей учащихся. Критериями качества образования выступают качество развития межличностных отношений, качество результатов и качество условий образовательного процесса. Основную нагрузку в организации командно-коллегиального управления несут заместители директоров, которых в школе несколько:

1. Мирина Анна Олеговна, заместитель директора по УВР (начальная школа);
2. Ядрихинская Варвара Дмитриевна, заместитель директора по УВР (естественно-математический цикл предметов);
3. Зуева Ольга Дмитриевна, заместитель директора по УВР (гуманитарный цикл предметов);
4. Квашина Светлана Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе.
5. Кумратова Джемиля Бекбулатовна, заместитель директора по АХР.
6. Кононов Дмитрий Игнатович, заместитель директора по информатизации.
7. Попов Алексей Владимирович, заместитель директора по безопасности.

**5.3.Социальное партнёрство**

В МОБУ СОШ № 24 действует сложившаяся в результате многолетнего сотрудничества система эффективного социального партнерства с местным сообществом. Это сотрудничество всегда составляло важную часть учебно-воспитательного процесса. Нашими партнёрами мы можем назвать коллективы МОБУ СОШ № 30 имени В.И. Кузьмина, МОБУ СОШ № 38 (с углубленным изучением отдельных предметов), МОБУ ДОУ «Незабудка», МОБУ ДОУ «Радуга», МОБУ ДОУ «Теремок», авиакомпания «Якутия», ООО «Аэропорт «Якутск», ЯАТУ ГА (колледж)- филиал ФГБОУ ВПО СПбГУ ГА, МУ «Гор больница № 2», 3 ОП ММУ МВД РФ Якутское, ПДН Северо-Восточного ЛУ МВД России на транспорте, библиотека «Созвездие», Музей авиации, Управа «Гагаринский округ» и др.

**5.4.Программа развития**

Программа развития МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова на 2016-2021гг. ***«Системно-деятельностный подход с использованием школьной предметно-образовательной среды как механизм реализации ФГОС»*** была разработана и принята заседанием Педагогического совета от 31 августа 2016 года, протокол № 1.

Программа развития определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы.

***Сроки реализации:***

**I этап:** **Организационный (2016-2017)** Мотивация всех участников образовательного процесса на участие в реализации Программы развития (инструктивно-методическая работа) Разработка критериев оценки реализации Программы.

**II этап**: **Практический (2017-2019)** Реализация Программы развития по приоритетным направлениям. Выявление недостатков и рисков при реализации Программы

**III этап**: **Обобщающий (2020-2021)** Соотнесение достигнутых результатов реализации Программы развития поставленным целям и задачам.

**Стратегическая** **цель** **программы**

Создание на базе образовательного учреждения единого образовательно-культурного центра, реализующего программы начального, основного, среднего общего, а также дополнительного образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования; предметно-образовательное пространство которого способствует здоровье сбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно - нравственной культуры.

**Приоритетные направления**

• Компетентностно-деятельностная модель педагога и ученика в условиях реализации ФГОС.

• Интеграция начального, основного и среднего общего, а также дополнительного образования в целостное образовательное пространство выбора индивидуальных образовательных и развивающих маршрутов учащихся и воспитанников.

• Повышение качества образования на основе системно-деятельностного подхода путем внедрения продуктивных и интерактивных образовательных технологий.

• Становление системы управления школой как условие эффективного взаимодействия с предметно-образовательной средой при реализации системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС.

• Внедрение в образовательный процесс комплекса педагогических
технологий, обеспечивающих здоровье сбережение учащихся.

• Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников школы.

***Предполагаемые результаты:***

* создание информационно насыщенной среды, способствующей получению образования, соответствующего современным требованиям с учётом социальных запросов и потребностей личности;
* обеспечение обучающихся высоким уровнем знаний, гарантирующих дальнейшее продолжение образования;
* повышение качества преподавания в школе за счет использования методов активного обучения;
* широкое применение активных методов в процессе обучения и воспитания;
* развитие воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
* целенаправленная реализация профессиональных возможностей педагогов в соответствии с новым содержанием образовательных программ;
* совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса ( ученик –учитель – родитель);
* создание современной гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
* создание условий для творческой самореализации учителя;
* адаптация обучающихся при переходе с одной образовательной ступени на другую;
* повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
* способствование равному доступу к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

**6.Спектр реализуемых образовательных программ и услуг**

**6.1. Реализуемые учебные программы общего образования**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова реализует образовательные программы следующих уровней и направленностей:**
•основную общеобразовательную программу начального общего образования;
•основную общеобразовательную программу основного общего образования;

•основную общеобразовательную программу среднего общего образования;

Форма освоения программ - очная. Обучение ведется на русском языке.

**6.2. Система дополнительного образования.**

В 2017/2018 учебном году на базе МОБУ СОШ № 24 имени С.И.Климакова было создано 39 объединений дополнительного образования (предметные кружки, спортивно-оздоровительные секции, тематические кружки и студии). Каждый руководитель кружка и секции разработал годовой план и утвердил его у заместителя директора по воспитательной работе. На основании планов был разработан график кружковой работы.

 Охват учащихся (1004 ч.) - 100%. Также проведенное анкетирование показало, что обучающиеся школы занимаются в других учреждениях дополнительного образования: это студии танцев; малая художественная академия; музыкальные школы по классам скрипки, фортепиано, гитары, сольного и хорового пения; театральные студии; ДЮСШ № 2; кружки и студии Дворца детства. Охват составил – 602 учащихся.

 Следует отметить, что есть учащиеся, которые посещают занятия не одного кружка, а нескольких (предметного и тематического, предметного и спортивного).

 Ряд кружков продолжает свою работу по плану, рассчитанному на 2-4 года (кукольный театр «Кукушонок», руководитель Бадяева И.В.; вокальная студия, руководитель Зулетова О.В., хореографические группы, руководитель Шкодина Л.С.)

 В течение года начали работу еще 2 кружка хореографии с охватом детей 1-7 классов.

 Все кружки и спортивные секции ведутся бесплатно.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

3. Продолжилось взаимодействие школы с дополнительным образованием, предоставленным ДК имени Ю.Гагарина (музыкальная школа, танцевальные кружки, театральный кружок).

4. Разработка программы общей физической подготовки для обучающихся профильного авиационного класса.

Недостатки:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Отслеживать занятость в кружках учащихся «группы риска».

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

**6.3. Специфика учебного плана**

 **Учебный план на 2017-2018 учебный год разработан с учетом нормативно-правовых документов:**

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с *изменениями* (утверждены приказами Минобнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».**
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-41 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».**
* **Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;**
* Базисный учебный план РС(Я), 2005 года, который утвержден Постановлением правительства РС(Я) от 30 июня 2005 года № 373
* Приказ МО РС(Я) от 25.08.2011 г. № 01- 16/2516 «О работе образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС(Я) 2005 г. в 2011-12 уч.г.»;
* Приказ МО РС(Я) от 26 мая 2011 года № 01-16/ 1559 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 2011- 2012 году»
* Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
* Приказ МО РС(Я) от 25.08.2011 г. № 01- 16/2516 «О работе образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС(Я) 2005 г. в 2011-12 уч.г.»;
* Приказ МО РС(Я) от 26 мая 2011 года № 01-16/1559 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 2011- 2012 году»
* Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
* Устав МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова

**Учебный план школы является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на усвоение образовательных программ по ступеням общего образования.**

Школа работает в режиме пятидневной (для 1-9 классов) и шестидневной (10- 11 классы) учебной недели. Обучение учащихся ведется по федеральным и региональным учебным программам. Всего класс-комплектов – 30.

Данный режим работы учебного заведения обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

 В структуру учебного плана МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова» входят:

1) федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств, обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

2) региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики;

3) школьный компонент, обеспечивающий переход на предпрофильное и профильное обучение школьников, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий запросы родителей, обучающихся, направленный на организацию проектной деятельности обучающихся.

 В структуре учебного плана выделяются:

1) пояснительная записка к учебному плану начальной школы;

2) пояснительная записка к учебному плану основной школы;

3) пояснительная записка к учебному плану для 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО

4) пояснительная записка к учебному плану средней (полной) школы.

5) пояснительная записка к учебному плану для обучающихся на дому (по рекомендации ВКК )

 Реализуя Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Минобразования России № 2783 от 18.07.2002г., в 2015-2016 учебном году в школе будет организовано профильное обучение: филологический профиль и авиационно-технический профиль.

 При составлении учебного плана МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности обучающихся. Учебным планом предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования; усиление содержания образования практической деятельности школьников путём частичного выделения специального времени на формирование информационной культуры обучающихся; повышение удельного веса и качества занятий физической культуры; организация предпрофильной подготовки обучающихся и профильного обучения.

 Учебный план составлен с целью реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Выполнение учебного плана обеспечено учебниками и программно-методической литературой согласно Федеральному перечню на 2016-2017учебный год.

 Учебный план для 1-11 классов разработан на основании Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом № 1312 от 9 марта 2004г. Министерства Образования РФ и Пояснительной записки к нему.

**Деление на группы**

 Классы делятся на 2 группы при наполняемости 25 и более человек по предметам: иностранный язык (2-11 классы), информатика и ИКТ (7-11 классы), пользователь ЭВМ в 10-11кл., русский язык в классах с родным (якутским) языком обучения (2г,3г,4г).

 Классы делятся на 2 группы вне зависимости от наполняемости при изучении технологии в 5-8 классах.

***1. Продолжительность учебного года в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова***

Начало учебного года: 1 сентября

Продолжительность учебного года составляет:

5-8, 10 классы - не менее 34 недель; 9 и 11 классы не менее 34 недель, без учета итоговой аттестации (согласно Уставу МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова)

***2. Количество классов- комплектов в каждой параллели:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| К-во кл. | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |

**3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

5-9 классы по 5 - дневной рабочей неделе.

10-11 классы по 6 - дневной рабочей неделе.

**4. Регламентирование образовательного процесса:**

***Сменность:***

 Обучение в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» проводится в 2 смены.

***Распределение параллелей классов по сменам:***

1 смена: 1аб, 2г, 4абвг, 5аб, 9аб, 10аб, 11аб классы

2 смена: 2абв,3абвг, 6аб, 7абв, 8абв классы

***Режим учебных занятий:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 смена*** | ***Продолжи-******тельность******перемен***  | ***2 смена*** | ***Продолжи-******тельность******перемен*** |
| ***1 урок*** | 8.00-8.45 |  | 14.00-14.45 |  |
| ***1 перемена*** | 8.45-8.55 | 10 минут | 14.45-14.55 | 10 минут |
| ***2 урок*** | 8.55- 9.40 |  | 14.55- 15.40 |  |
| ***2 перемена*** | 9.40-10.00 | 20 минут | 15.40- 16.00 | 20 минут |
| ***3 урок*** | 10.00- 10.45 |  | 16.00- 16.45 |  |
| ***3 перемена*** | 10.45- 11.05 | 20 минут | 16.45- 17.05 | 20 минут |
| ***4 урок*** | 11.05- 11.50 |  | 17.05- 17.50 |  |
| ***4 перемена*** | 11.50- 12.00 | 10 минут | 17.50- 18.00 | 10 минут |
| ***5 урок*** | 12.00- 12.45 |  | 18.00- 18.45 |  |
| ***5 перемена*** | 12.45- 12.55 | 10 минут | 18.45- 18.55 | 10 минут |
| ***6 урок*** | 12.55 - 13.40 |  | 18.55- 19.40 |  |
| ***6 перемена*** | 13.40-13.50 | 10 минут |  |  |
| ***7 урок*** | 13.50-14.35 |  |  |  |

***5. Организация промежуточной и итоговой аттестации:***

* промежуточная аттестация учащихся 2-9-х классов проводится в пределах учебного времени 1,2,3 четверти;
* в 10-11 классах промежуточная аттестация учащихся проводится в пределах учебного времени 2 четверти;
* итоговая аттестация учащихся 2-8, 10 классов проводится в пределах учебного времени 4 четверти;
* итоговая аттестация учащихся 9, 11- х классов проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

***6. Элективные курсы, занятия проектной деятельностью, работа кружков, секций проводятся не раннее, чем через сорок минут после окончания учебного процесса.***

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО**

МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова г. Якутска на 2017-2018 учебный год.

Учебный план МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова на 2016-2017 учебный год для 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО, составлен на основании следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010.№1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (для5-7 классов);
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «ОБ утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от "29" декабря 2010 г. N 189,9зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Базисный учебный план основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 **«О введении третьего часа физической культуры»**

**Учебный план для 5-7 классов**

**составлен на основе базисного учебного плана основного общего образования**

**(вариант 1)**

**в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год в 5-7 классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

 Продолжительность каникул в течение учебного года для5-6-х классов – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

 Учебный план для 5 класса реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

 Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

 Приоритетами при формировании учебного плана в 5-7 классах являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования и развития личности обучающихся 5-7-х классов;

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с ФГОС ООО;

- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки обучающихся;

- распределение учебного времени между обязательной частью (70%), и частью, формируемой участниками образовательного процесса (30%);

- учет требований ФГОС ООО в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

- преемственность с учебным планом начального общего образования.

* Учебный план **для 5-7 классов** основного общего образования направлен на решение следующих задач:
* усиление личностной направленности образования;
* обеспечение вариативного базового образования;
* реализации программы «Здоровье»;
* развитие общеинтеллектуальных и творческих способностей, коммуникативной компетентности, формирование сознания ребёнка в потребности обучения.

**Особенности(специфика) учебного плана для 5-7 классов**

Объем максимальной допустимой нагрузки для обучающихся 5-х классов составляет 28 часов, для обучающихся 6-х классов- 29 часов, для учащихся 7-х классов – 29 часов.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

    Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

 Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования. обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

 В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

***Филология:*** русский язык, литература, иностранный язык

***Математика:*** математика.

***Общественно-научные предметы:*** история, география, обществознание.

***Естественно-научные предметы:*** биология.

***Искусство:*** музыка, изобразительное искусство.

***Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности***: физическая культура, ОБЖ.

***Технология:*** технология.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

* *«Основы безопасности жизнедеятельности»* - 1 час в неделю в 5-х и 7-х классах;
* *Физическая культура –* 1 час в 5-7 классах

При проведении занятий по иностранному языку и технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

 Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС    организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

 Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой.

 При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

 Педагоги школы реализуют общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления внеурочной деятельности.

 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **в** соответствии с требованиями Стандартаорганизуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

 Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

**5 а,б классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общекультурное направление** |  | **5а** | **5б** |
| Веселые нотки | **1** | **1** |
| Танцевальный кружок «Радуга» | **1** | **1** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | Веселый мяч | **2** | **2** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | Юный физик | **1** | **1** |
| Занимательная информатика | **1** | **1** |
| **Духовно- нравственное направление** | Занимательная история | **2** | **2** |
| **Социальное направление** | Уроки психологии | **1** | **1** |
| Резьба по дереву | **1** | **1** |

**6 а,б классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общекультурное направление** |  | **6а** | **6б** |
| Игра на синтезаторе | **1** | **1** |
| Танцевальный кружок  | **1** | **1** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | Веселый мяч | **2** | **2** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | Занимательная математика | **1** | **1** |
| Робототехника | **1** | **1** |
|  | Занимательная грамматика | **1** | **1** |
| **Духовно- нравственное направление** | Мир, в котором я живу | **1** | **1** |
| **Социальное направление** | Мы такие разные- но мы вместе | **1** | **1** |
| Кружок выжигания | **1** | **1** |

**7 а,б,в классы**

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность 7а 7б 7в** |
| **Общекультурное направление** | «Ты, я, он, она – вместе целая страна» | **1** | **1** | **1** |
| «Я вхожу в мир театра» | **1** | **1** | **1** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | «Здоровый ребенок – успешный ребенок» | **1** | **1** | **1** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | «Загадочная планета» | **1** | **1** | **1** |
| «Мир вокруг нас» | **1** | **1** | **1** |
|  | Занимательная грамматика | **1** | **1** | **1** |
| **Духовно- нравственное направление** | Основы духовно-нравственной культуры России | **1** | **1** | **1** |
|  | «Люби свой край» | **1** | **1** | **1** |
| **Социальное направление** | «Познай себя» | **1** | **1** | **1** |
| «Жизненные навыки» | **1** | **1** | **1** |

\* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.

 Общая(итоговая) учебная нагрузка учащихся школы соответствуетколичеству учебных часов, указанных в БУП РФ и не превышает максимальный объем.

 Учебный план решает образовательные задачи обучающихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.

 Учебный план школы обеспечен необходимым программно- методическими комплексами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами).

 Учебный план финансируется на основе стандартного государственного обеспечения в соответствии с типом учреждения(муниципальное).

 Обеспечение учебного процесса.

1. *Материально-техническая база школы* **соответствует обеспечению реализации учебного плана.**

2**.***Кадровое обеспечение. В* начальной, основой и старшей школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, освоивший современную структуру образовательного пространства. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

3.*Учебно-методическое обеспечение.*Для реализации учебного плана в школе используются учебники в соответствии с перечнем. Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Таким образом, Учебный план 5-7 классов на 2017-2018 учебный год полностью составлен с учетом требований ФГОС ООО.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану основной школы**

**(8-9 классы)**

 Учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год в 8-х классах и 34 – в 9-х классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

Цель: основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план МОБУ СОШ №24 имени С.И. Климакова на 2017-2018 уч.г.:

1. обеспечивает

выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

2. отражает

современные тенденции модернизации образования на федеральном и региональном уровнях

4. позволяет:

-обеспечить расширенное изучение отдельных предметов в 8 классе за счет КОУ;

-получить полноценное и качественное образование, адекватное современным общественным потребностям, способствующее успешному продолжению образования на различных его ступенях;

-развить умения адаптации в социокультурной среде;

-формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся.

**Максимальный объем учебной нагрузки** (количество часов в неделю)

8-е классы – 33 часа;

9-е классы – 33 часа.

**Режим работы школы** – двусменная учебная неделя.

**Начало занятий**: I смена – 08 час. 00 мин.; II смена – 14 ч. 00 мин.

**Продолжительность учебной недели**: в 8-9-х классах – пятидневная учебная неделя.

**Продолжительность академического часа** составляет в 5-9-х классах – 45 минут.

**Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 5-м классе – до 2 ч., в 6-м и 7-м – до 3 ч., в 8-м и 9-м – до 4 ч. (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19).

**Срок усвоения образовательной программы** основного общего образования – 5 лет.

**Продолжительность учебного года**: 8-е классы – не менее 35 учебных недель, 9-е классы – не менее 34 учебных недель.

**Федеральный компонент (ФК)** определяет количество часов на изучение предметов федеральной компетенции.

**Национально-региональный компонент (НРК)** предусматривает изучение Культуры народов РС(Я)

**Ранняя предпрофильная подготовка** в 8-х классах обеспечивается расширенным изучением отдельных предметов за счет часов КОУ:

 Для более полного расширения знаний, а также для усиления языковой подготовки на изучение русского языка ***в 8б классе*** выделен один дополнительный час.

 В целях ранней профилизации по физико-математическому профилю на изучение математики ***в 8ав классе*** выделен один дополнительный час на изучение математики.

Деление на группы в 8-9-х классах предусматривается по БУП РФ:

- при изучении иностранных языков при наполняемости 25 и более человек;

- при изучении информатики и ИКТ при наполняемости 25 и более человек;

- при изучении технологии вне зависимости от наполняемости классов.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих **задач**:

* создание вариативной образовательной среды;
* обеспечение базового образования, для каждого обучающегося;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
* содействие развитию творческих способностей обучающихся.

**Учебный план основной школы:**

* осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.
* дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии.
* создает условия для выбора учащимися определенных предметов для углубленного изучения с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.
* выполняет рекомендации по профилизации образования основной школы посредством расширенного изучения отдельных предметов.

 Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров и необходимыми программно-методическими комплексами: государственными, интегрированными и авторскими учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами и поддерживается необходимыми информационными ресурсами.

Предельно допустимая учебная норма не превышается.

**Особенности учебного плана основного общего образования**

Часы компонента образовательной организации используются для расширенного изучения учебных предметов федерального, регионального компонентов учебного плана. Вариативная часть плана на второй ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: - развитию личности ребенка, его познавательных интересов - выполнение социально-образовательного заказа - удовлетворение образовательных потребностей учащихся - реализация предпрофильной подготовки - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе. Из компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане выделяются дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне за счет часов компонента образовательного учреждения. С целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, вводится по 1 часу русского языка в 8б классе. Для успешной реализации программы по математике в 8ав и 9аб классах по 1 часу алгебры.

Содержание образования МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова в основной школе распределено в учебных предметах следующих образовательных областей:

**Образовательная область «Математика».**

*Задачи:*

-обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;

-развитие логического и образного мышления;

-формирование способностей к анализу и синтезу;

-развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;

-развитие смысловой памяти.

**Класс ранней предпрофильной подготовки с расширенным изучением математики: с русским языком обучения: 8ав**

**1. Образовательная область «Филология»**

*Задачи:*

-овладение русским и иностранными языками в объеме государственного стандарта;

-развитие у школьников всех видов речевой деятельности;

-развитие ценностных отношений к отечественной и мировой культуре;

-воспитание толерантности.

**Класс ранней предпрофильной подготовки с расширенным изучением русского языка:**

**-с русским языком обучения: 8б**

 **Образовательная область «Универсальное обучение»**

*Задачи:*

-приобретение необходимых знаний по предметам базового компонента на уровне государственного стандарта;

-расширение знаний и умений учащихся по отдельным предметам.

**Общеобразовательные классы с русским языком обучения 8аб,9аб.**

**Региональный компонент** выдержан во всех классах. Предметами для изучения во всех 8-9-х классах с русским языком обучения является «Культура народов РС(Я)».

**Если в 7-х классах учебный предмет «Искусство» представлен двумя самостоятельными учебными предметами: «Музыка» и «ИЗО», то в 8-9 классе предмет «Искусство» представлен предметом «Музыка».**

**Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:**

*Региональный компонент:*

**В 8-9 классах передаются часы:**

**1 час в неделю – Культура народов РС(Я)**

*Компонент образовательного учреждения:*

**В 8ав классе:** 1 час из КОУ передан на расширенное изучение математики.

 **В 8б классе:**  1 час – на русский язык.

В 9а,б классах: **из компонента образовательного учреждения**  **передается** **1 час в неделю – ОБЖ, на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;**

1 час в неделю– «Математика», таким образом, на изучение предмета отводится 6 часов.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану средней школы**

**(10-11 классы)**

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель в 10 классе и 34 – в 11 классах (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений) при 6-дневной рабочей неделе.

Цель: среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В старшей школе осуществляется 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов (10-а, 11а- профильные филологические классы; 10б,11б - универсальные классы).

**Учебный план для 10-11 классов разработан на основании Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом № 1312 от 9 марта 2004г. Министерства Образования РФ и Пояснительной записки к нему.**

 Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускниками, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный предмет «Технология» на ступени среднего (полного) общего образования преподается на базовом уровне в 10б и 11б классах. Учитывая возрастающую потребность учащихся в компьютерной грамотности, 1 час предмета «Технология» передан на предмет «Пользователь ЭВМ» в этих классах.

**Принципы построения федерального базисного учебного плана для XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента Государственного стандарта. Следовательно, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. В 10-11 классах учебный предмет «Математика» включает разделы: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа». Учебный предмет «История» включает разделы: «Всеобщая история», «История России».**

 Учебный план состоит из образовательных областей, в которые входят учебные дисциплины, и количество часов в неделю распределяется с учётом заявленного профиля. Обязательная учебная нагрузка, согласно базовому компоненту учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку ученика.

 Инвариантная часть представлена всеми областями, количество часов не ниже установленных норм.

**10а, 11а классы** (профиль: филологический)

Профилирующие предметы:

- русский язык – 3 часа

-литература – 5 часов

 Выбор данных предметов обусловлен запросами учащихся, родителей, в соответствии с кадровым обеспечением школы и связан с дальнейшей профилизацией учащихся. Важным фактором является необходимость успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку, алгебре и началам анализа, физике и информатике в качестве вступительных в ВУЗы.

*Региональный компонент:*

В 10а, в 11а классе **передаются часы:**

1 час в неделю- Культура народов РС(Я) , 1ч.- информатика и ИКТ

**В 10б и 11б классах** - Культура народов РС(Я) ,1ч.- литература

*Компонент образовательного учреждения:*

В 11-х классах часы компонента образовательного учреждения выделены на поддержку профиля, на углубление знаний по предмету и для успешной сдачи экзаменов в формате ЕГЭ.

10а и 11а классах **-1ч-.математика, 1 ч.-химия;**

10б и 11б классах**- 1 ч.-химия, 1 ч.- биология, 1 ч. – математика, 1ч. - русский язык**

10а и 11 а классы **– 3 часа, в 10б и 11б классах- 4 часа выделен*ы*** *на элективные курсы.*

**Максимальный объем учебной нагрузки** (количество часов в неделю):

10-е классы – 37 часов;

11-е классы – 37 часов.

**Режим работы школы** для 10-11 классов – односменная учебная неделя.

**Начало занятий**: I смена – 08 час. 00 мин.;

**Продолжительность учебной недели**: для 10-11 классов – шестидневная учебная неделя.

 **Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м – до 5 ч.(СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19).

**Срок усвоения образовательных программ** среднего (полного) общего образования – 2 года.

**Продолжительность учебного года**: 10-11 классы – не менее 34 учебных недель.

**Федеральный компонент (ФК)** определяет количество часов на изучение предметов федеральной компетенции.

**Национально-региональный компонент (НРК)** предусматривает изучение предмета «Культура народов РС(Я)»

**Деление на группы** **предусматривается**по БУП РФ:

- по 11 класс – при изучении иностранных языков при наполняемости 25 и более человек;

- по 11 класс - при изучении информатики и ИКТ при наполняемости 25 и более человек;

- по 11 класс – при изучении технологии вне зависимости от наполняемости классов.

Учебный план составлен ***с целью*** дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение **следующих задач:**

* создание вариативной образовательной среды;
* обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
* содействие развитию творческих способностей обучающихся.

**Учебный план школы:**

* осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;
* дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии;
* создает условия для выбора учащимися определенных предметов для углубленного изучения с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения;
* выполняет рекомендации по профилизации образования основной и старшей ступеней посредством углубленного изучения отдельных предметов: расширение базы дополнительного образования за счет введения вариативной части учебного плана, часов регионального компонента и компонента ОУ, позволяет значительно повысить познавательный интерес учащихся, дает возможность углубить знание по отдельным предметам, сделать обучение целенаправленным и профориентированным.

**Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров и необходимыми программно-методическими комплексами**: государственными, интегрированными и авторскими учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами и поддерживается необходимыми информационными ресурсами.

Предельно допустимая учебная норма не превышается.

***Третья ступень*** представлена классами профильного обучения.

Принципы построения БУП РФ для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в УП ОУ и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне (*БУП РФ 2004, раздел II «Среднее (полное) общее образование»*

**Учебный план**

**на 2017/2018 учебный год**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

**5-е классы, реализующие ФГОС ООО**

**(пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| ***Обязательная часть*** |
| Филология |  | **5а** | **5б** |
| Русский язык | 5 | 5 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык(английский язык) | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
|  | Изобразительное искуство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 |
| **Всего** |  | **26** | **26** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1 | 1 |
| Физическая культура | 1 | 1 |
| **Всего** |  | **2** | **2** |
| **Итого** |  | **28** | **28** |
| **Общекультурное направление** | **Веселые нотки** | **1** | **1** |
| **Танцевальный кружок «Радуга»** | **1** | **1** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | **Веселый мяч** | **2** | **2** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | **Юный физик** | **1** | **1** |
| **Занимательная информатика** | **1** | **1** |
| **Духовно- нравственное направление** | **Занимательная история** | **2** | **2** |
| **Социальное направление** | **Уроки психологии** | **1** | **1** |
| **Резьба по дереву** | **1** | **1** |

**Учебный план**

**на 2017/2018 учебный год**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

**6-е классы, реализующие ФГОС ООО**

**(пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| Филология |  | 6а | 6б |
| Русский язык | 6 | 6 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык(английский язык) | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
|  | Изобразительное искуство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 |
| **Всего** |  | **28** | **28** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |
| Физическая культура | 1 | 1 |
| **Всего** |  | **1** | **1** |
| **Итого** |  | **29** | **29** |
| **Общекультурное направление** | Игра на синтезаторе | **1** | **1** |
| Танцевальный кружок  | **1** | **1** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | Веселый мяч | **2** | **2** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | Занимательная математика | **1** | **1** |
| Робототехника | **1** | **1** |
|  | Занимательная грамматика | **1** | **1** |
| **Духовно- нравственное направление** | Мир, в котором я живу | **1** | **1** |
| **Социальное направление** | Мы такие разные- но мы вместе | **1** | **1** |
| Кружок выжигания | **1** | **1** |

**Учебный план**

**на 2017/2018 учебный год**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

**7-е классы, реализующие ФГОС ООО**

**(пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| ***Обязательная часть*** |
| Филология |  | **7а** | **7б** | **7в** |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литература | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык(английский язык) | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| **Всего** |  | **29** | **29** | **29** |
| **Часть формируемая участниками образовательного процесса** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** |  | **1** | **1** | **1** |
| **Итого** |  | **31** | **31** | **31** |
| **Внеурочная деятельность** |
| **Общекультурное направление** | «Ты, я, он, она – вместе целая страна» | **1** | **1** | **1** |
| «Я вхожу в мир театра» | **1** | **1** | **1** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | «Здоровый ребенок – успешный ребенок» | **1** | **1** | **1** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | «Загадочная планета» | **1** | **1** | **1** |
| «Мир вокруг нас» | **1** | **1** | **1** |
|  | Занимательная грамматика | **1** | **1** | **1** |
| **Духовно- нравственное направление** | Основы духовно-нравственной культуры России | **1** | **1** | **1** |
|  | «Люби свой край» | **1** | **1** | **1** |
| **Социальное направление** | «Познай себя» | **1** | **1** | **1** |
| «Жизненные навыки» | **1** | **1** | **1** |

**Учебный план**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

**на 2017/2018учебный год**

**(8-9 классы)**

**составлен на основе БУП РФ, 2004 год.**

**5-дневная учебная неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **8а** | **8б** | 8в | 9а | 9б |
| 1. | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Литература | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3. | Иностранный язык(английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4. | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5. | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6. | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9. | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10. | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Технология | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 15 | ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Всего** |  | **31** | **31** | 31 | **30** | **30** |
| Национально-региональный компонент (НРК) и компонент образовательного учреждения (КОУ) |
| 1. | Культура народов РС(Я) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Русский язык |  | 1 |  |  |  |
| 3. | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 |
| 4. | Математика | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** |  | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** |

**Учебный план**

**МОБУ СОШ № 24 имени С. И. Климакова**

**на 2017/2018 учебный год**

#  **(10а класс - филологический профиль)**

**Составлен на основе** составлен на основе БУП РФ, 2004 год.

|  |
| --- |
| **Федеральный компонент** |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** |
| **Инвариантная часть** | **Учебные предметы** |  |
| Математика | 4 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  | Иностранный язык | 3 |
| **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** |
| **Вариативная часть** |  |
| Биология | 1 |
| География | 1 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 |
|  |  |  |
| **Профильные предметы** | Русский язык | 3 |
|  | Литература | 5 |
|  | **Всего** | **30** |
| **Региональный (национально – региональный) компонент** |
| Культура народов РС(Я) | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| **Всего** | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Химия | 1 |
| Математика | 1 |
| * Элективный курс «Уравнения и неравенства»;
 | 1 |
| Элективный курс по «Трудные вопросы лингвистики» | 1 |
| Элективный курс «Английский язык за пределами учебника» | 1 |
| **Всего** | **5** |
| **Итого** | **37** |

**Учебный план**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

**на 2017/2018 учебный год**

**(10б- универсальный класс)**

**Составлен на основе БУП РФ, 2004 г.**

|  |
| --- |
| **Федеральный компонент** |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** |
| **Инвариантная часть** | **Учебные предметы** |  |
| Иностранный язык | 3 |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Математика  | 4 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** |
| **Вариативная часть** |  |
| Биология | 1 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| География | 1 |
| Технология (Пользователь ЭВМ) | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 |
|  | **Всего** | **27** |
| **Региональный (национально – региональный) компонент** |
| КНРС(Я) | 1 |
| Литература | 1 |
| **Всего** | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Математика | 1 |
| Русский язык | 1 |
| Элективный курс «Уравнения с параметрами» | 1 |
| Элективный курс по «Речеведение» | 1 |
| Элективный курс «Решение задач по органической химии» | 1 |
| Элективный курс «Решение многоуровневых задач по физике» | 1 |
|  |  |
| **Всего** | **8** |
| **Итого** | **37** |

**Учебный план**

**МОБУ СОШ № 24 имени С. И. Климакова**

**на 2017/2018 учебный год**

# **(**11 а класс -филологический профиль**).**

**Составлен на основе БУП РФ, 2004 год.**

|  |
| --- |
| **Федеральный компонент** |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** |
| **Инвариантная часть** | **Учебные предметы** |  |
| Математика | 4 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  | Иностранный язык | 3 |
| **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** |
| **Вариативная часть** |  |
| Биология | 1 |
| География | 1 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 |
|  |  |  |
| **Профильные предметы** | Русский язык | 3 |
|  | Литература | 5 |
|  | **Всего** | **30** |
| **Региональный (национально – региональный) компонент** |
| КНРС(Я) | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| **Всего** | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Химия | 1 |
| Математика | 1 |
| * Элективный курс «Уравнения и неравенства»;
 | 1 |
| Элективный курс по «Трудные вопросы лингвистики» | 1 |
| Элективный курс «Английский язык за пределами учебника» | 1 |
| **Всего** | **5** |
| **Итого** | **37** |

**Учебный план**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

**на 2017/2018 учебный год**

**(11б – универсальный класс).**

**Составлен на основе БУП РФ, 2004 г.**

|  |
| --- |
| **Федеральный компонент** |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** |
| **Инвариантная часть** | **Учебные предметы** |  |
| Иностранный язык | 3 |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Математика  | 4 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** |
| **Вариативная часть** |  |
| Биология | 1 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| География | 1 |
| Технология (Пользователь ЭВМ) | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 |
|  | **Всего** | **27** |
| **Региональный (национально – региональный) компонент** |
| КНРС(Я) | 1 |
| Литература | 1 |
| **Всего** | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Математика | 1 |
| Русский язык | 1 |
| Элективный курс «Решение тригонометрических уравнений» | 1 |
| Элективный курс по «Речеведение» | 1 |
| Элективный курс «Человек в современном обществе» | 1 |
| Элективный курс «Решение задач по неорганической химии» | 1 |
|  |  |
| **Всего** | **8** |
| **Итого** | **37** |

**6.4.Психолого-педагогическое сопровождение**

В МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова работает 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

**Цели и задачи социальной службы.**

**Цели:**

* Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
* Ограничить вредное воздействие внешней и внутренней неблагоприятной среды на учащихся.

**Задачи:**

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Организация занятости детей во внеурочное время.

3. Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями города.

4. Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.

5. Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска».

6. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.

7. Организация профориентационной работы.

**Цель и задачи психологической службы**

**Цель**:

- Психологическое сопровождение;

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка;

- Создание благоприятного микроклимата в детском коллективе;

- Предупреждение эмоциональных расстройств.

**Задачи.**

1. Изучение личности учащегося, психологического климата коллектива, группы.

2. Анализ адаптации ребенка в среде.

3. Изучение взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

4. Осуществление психологической поддержки.

5. Развитие интересов, склонностей и способностей воспитанников.

6. Осуществление индивидуального и группового консультирования педагогов.

Работа социально-психологической службы проводится **по 4 основным направлениям:**

* организационная работа;
* методическая работа с педагогическим коллективом;
* работа с родителями;
* работа с обучающимися.

Проводится большая работа по составлению социальных паспортов, по организации работы Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди детей, профориентационная, диагностическая, реабилитационная деятельность.

**6.5.Экспериментальная деятельность**

Модернизация современного отечественного образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Методическая работа** – главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательного учреждения.

*Методическая работа школы*

* отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
* повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
* стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
* обобщает и транслирует в образовательную среду района, города, области передовой педагогический опыт коллектива школы.

Планирование методической работы в школе требует системного подхода, идеологической основой которого является единая **методическая тема.**

**Методическая тема** была сформулирована в соответствии с программой развития МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова и соответствует основным направлениям модернизации образования, тенденциям развития современной науки, а главное, - отражает интересы, потребности педагогов и учащихся школы. Методическая тема должна пронизывать все формы работы с кадрами в школе, включать индивидуальные методические темы учителей, ее разработка должна находить свое продолжение в самостоятельных занятиях учителей, в их самообразовании. Единая методическая должна быть актуальной, действительно важной для школы, определена с учетом ее достигнутого коллективом уровня деятельности и пожелания учителей.

 Учитывая современные требования к школе, педагогический коллектив нашей школы определил единую методическую тему на период работы с 2016-2017 учебного года по 2020-2021 учебный год: ***«Системно-деятельностный подход с использованием школьной предметно-образовательной среды как механизм реализации ФГОС».***

2017/2018 учебный год явился вторым, **практическим** этапом в реализации новой методической темы школы.

**Задачи, поставленные на этот год:** *обоснование актуальности темы, выявление проблем по ее освоению.*

* Изучение и практическая апробация системно-деятельностного подхода в образовании и воспитании.
* Анализ затруднений учителей, состояния учебного процесса.
* Выявление проблем, нуждающихся в скорейшей ликвидации.
* Овладение новыми формами учебных занятий, адекватных содержанию учебного материала и целям образования.
* Разработка уроков различного типа с использованием системно-деятельностного подхода.
* Выработка разных форм и методов работы на основе использования предметно-образовательной среды тематических рекреаций здания школы и пришкольной территории.
* Выявление и развитие творческого потенциала педагогов.
1. Накопление теоретического и практического материала по теме «Системно-деятельностный подход с использованием школьной предметно-образовательной среды как механизм реализации ФГОС.
* Освоение базовой модели системно-деятельностного подходана уроках и во внеурочной деятельности.
* Разработки проектов по использованию предметно-развивающей среды школьного здания и пришкольной территории.
* Изучение коллективом теории на заседаниях МО, методического совета, педсоветах, в работе по самообразованию.

В методический совет школы входят заместители директора по учебно-воспитательной работе: Зуева О.Д., Мирина А.О., Ядрихинская В.Д., руководитель МО начальных классов – Мишинская Е.С., руководитель МО гуманитарного цикла предметов – Портнягина В.Н., руководитель МО учителей ЕНЦ предметов Васильева М.А., замдиректора по ВР, руководитель МО классных руководителей – Квашина С.Ю., социальный педагог школы – Яковлева Т.Н., педагог-психолог – Попов А.В.

Уже не первый год школа работает в условиях введения новых ФГОС. Принципиальным отличием этих стандартов является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Первый год работы над теоретическим изучением темы показал, что системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС общего образования обеспечивает:

1. формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
3. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
4. построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных,
5. психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Системно-деятельностный подход -** это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Таким образом, Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность учащихся. В процессе деятельности учащийся осваивает универсальные учебные действия (УУД), развивается как личность. (Основные виды УУД – коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные.

Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность. Перед учителем встает вопрос: Какими средствами реализовать системно-деятельностный подход. Обратимся к теории данного подхода.

Любая образовательная система имеет свои корни, свой психолого-педагогический фундамент, свою научную школу. Системно-деятельностный подход ориентируется на отечественную советско-российскую психолого-педагогическую науку и уходит корнями в культурно-историческую теорию известного отечественного психолога Льва Семеновича Выготского. Его ученики и последователи – Алексей Николаевич Леонтьев, Петр Яковлевич Гальперин, Даниил Борисович Эльконин, Василий Васильевич Давыдов, Александр Григорьевич Асмолов и другие известные ученые, методисты – в течение полувека смогли разработать эту основу, на которой может строиться современная российская школа.

Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория "деятельности", а деятельность сама рассматривается как своего рода система, нацеленная на результат. Современные ученые выделяют следующие взаимосвязанные между собой структурные элементы деятельности как системы:

Мотивация

Пробное действие

Затруднение

Самоконтроль

Реализация проекта

Самооценка

При организации *деятельности* надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

Реализация деятельностного подхода в практическом преподавании возможна при любой из действующих программ и обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип ***целостности*** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип ***минимакса*** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип ***вариативности*** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип ***творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Сравним урок в режиме деятельностного подхода с традиционным уроком по ряду элементов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы** **сравнения** | **Традиционный урок** | **Урок в режиме деятельностного подхода** |
| Формулирование темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Постановка целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание  | Учитель оценивает работу на уроке | Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Характер обучения становится поисковым: освоение нового происходит на основе решения учебной задачи (проблемы) с помощью преобразования способов действий, конструирования новых, помимо предложенных учителем.

Очевидно, что переход на новые образовательные стандарты предполагает совершенствование урока.

С помощью каких технологий реализовать деятельностный подход на уроке?

Механизмом реализации системно – деятельностного подхода является такие **технологии, как:**

* Информационные и коммуникативные технологии.
* Технология, основанная на создании учебной ситуации.
* Технология, основанная на реализации проектной деятельности.
* Технология, основанная на уровневой дифференциации.
* Технология деятельностного метода.

**Деятельностный метод -** метод, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

**Технология деятельностного метода предполагает следующую**

**последовательность шагов на уроке:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Организующая роль учителя** |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** | Создают условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»). |
| 2 | **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** | Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими. |
| 3 | **Выявление места и причины затруднения** | Организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа. |
| 4 | **Построение проекта выхода из затруднения** | Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.  |
| 5 | **Реализация построенного проекта** | Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания. |
| 6 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах). |
| 7 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.  |
| 8 | **Включение в систему знаний и повторение** | Организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. |
| 9 | **Рефлексия учебной деятельности**. | Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.  |

В условиях применения деятельностного метода отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему «знаю - не знаю», «умею - не умею» и сменяется параметрами  ***«ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю***».

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя. И наиболее актуальными становятся педагогические технологии, основными чертами которых выступают:

* процессуально-целевая ориентация;
* относительная целостность;
* ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
* представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
* познавательная рефлексия;
* активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
* позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию»; измеряемость и воспроизводимость результатов.

Это такие технологии, как

* Проблемно-диалогическая технология
* Основным средством развивающих технологий становятся продуктивные задания.
* Технология развития критического мышления
* Кейс-технология
* Исследовательская технология обучения
* Информационная технология
* Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах
* Проблемно-развивающая технология
* Рейтинговая технология
* Технология модульного обучения
* Технология коллективного способа обучения (авторская)
* Здоровье-сберегающая технология
* Личностно-ориентированная технология
* Технологии игрового обучения

 В отличие от традиционного обучения, где дидактические игры выполняют вспомогательную роль (иллюстрации, стимулирование интереса, эмоционально-привлекательный фон), **в развивающем обучении учебная игра** моделирует процесс исследования реальной или имитационной проблемной ситуации, самостоятельного принятия решения в соответствии с правилами игры, а также оценочную деятельность при анализе принятых решений и достигнутых результатов (в том числе учебных).

**К концу учебного года были подведены следующие итоги:**

* **Позиция учителя**: к классу не с ответом, а с вопросом.
* **Позиция ученика**: за познание мира.
* **Учебная задача** – задача, решая которую ребёнок выполняет цели учителя.
* **Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.
* **Учебное действие** – действие по созданию образа.
* **Образ** – слово, рисунок, схема, план.
* **Оценочное действие** – я умею! У меня получится!
* **Эмоционально-ценностная оценка** – формирование мировоззрения.

*Задача школы – не дать объём знаний, а научить учиться.*

**6.6.Формы получения образования**

Форма получения образования в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова - очная.

**6.7.Инклюзивное образование**

Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе нет. Однако условия для приёма на обучение подобных детей имеются. Здание школы оборудовано пандусами. Ширина проходов первого этажа позволяет использование специальной коляски при входе во все учебные и подсобные помещения (столовую, мастерские). Имеется специальное приспособление для подъёма инвалидной коляски по лестнице. Однако туалета, приспособленного для инвалида-колясочника в школе нет.

**7.Контингент обучающихся**

**7.1. Численность обучающихся**

В МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова на конец 2017/2018 учебного года в 30 классах-комплектах на конец года обучался **1004**  **обучающихся**. Из них:

14 классов-комплектов – начальная школа (493 чел.)

12 классов-комплектов – основная школа (425 чел.)

 4 класса-комплекта – старшая школа (86 чел.)

***Количественный анализ учащихся за 5 лет***

(начало года/конец года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** |
| **1-4** | 261/261 | 355/352 | 429/424 | 490/487 | **495/493** |
| **5-9**  | 270/267 | 317/322 | 399/395 | 417/410 | **428/425** |
| **10-11** | 61/59 | 66/64 | 67/66 | 73/74 |  **90/86** |
| **Всего**  | 592/587 | 738/738 | 895/885 | 980/971 | **1013/1004** |

* 1. **Количество учащихся, проживающих в пределах микрорайона расположения школы**

В пределах микрорайона школы проживает 902 из 1004 обучающихся (90%). Наличие обучающихся, проживающих не по микрорайону, объясняется частым изменением правил приёмки в школу в последние 5 лет, а также изменением с текущего года прикреплённых жилых домов. Кроме того, имеет место естественная внутригородская и внутриокружная миграция семей.

* 1. **Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **ВСЕГО** |
| Всего учащихся | 493 | 425 | 86 | 1004 |
| Основная | 471 | 396 | 82 | 949 |
| Подготовительная | - | - | - | - |
| Специальная | - | - | - | - |
| Освобождены | 22 | 29 | 4 | 55 |

* 1. **Деятельность по охране и укреплению здоровья**

|  |
| --- |
| 1. **Деятельность ПОСТа ЗОЖ**
 |
| Количество постов ЗОЖ  | 1 |  |
| Количество обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой  | 37 |  |
| Количество обучающихся, прошедших консультацию психолога  | 0 |  |
| Индивидуальная работа с родителями  |  | 29 |
| Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ  | 478 |  |
| Проведено семинаров, занятий по профилактике употребления ПАВ с педагогами  | 1 |  |
| Лекция специалистов Центра здоровье  | 0 |  |
| Уроки трезвости | 413 |  |
| Участие специалиста ЦППРиК в общешкольном родительском собрании |  |  |
| Дни телефона доверия | 971 |  |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 487 |  |
| Лекция о вреде курения специалистами ПДН | 69 |  |
| Лекция по акции «Стоп ВИЧ/СПИД» | 70 |  |
| Акция «Красная лента» (ко Дню борьбы со СПИДом) | 971 | 72 |
| Уроки Здоровья (1-11 кл). | 971 |  |
| Видеолектории | 971 |  |
| Тематические лектории по ЗОЖ различной направленности с просмотром видеороликов (охват 5-7 классы) | 279 |  |
| Классные часы  | 971 |  |
| Лекция по ЗОЖ для 10-х классов студентами мединститута кафедры общественного здоровья и здравоохранения (охват 10 классы) | 51 |  |
| Родительские собрания |  | 95% |
| Дни здоровья | 95% | 35% |
| Тестирование на выявление курящих подростков. Результаты показали (7-11) | 370 |  |

**8.Кадры**

**8.1. Численность персонала**

В 2017/2018 учебном году общая численность педагогических работников – 47 человек. Из них 13 учителей начальной школы и 34 - средней и старшей школы. Один совместитель – логопед.

**Анализ учителей по педагогическому стажу**

менее 5 лет – 5 человек (11 %)

5-9 лет – 5 человек (11 %)

 10-19 лет – 8 человек (17 %)

20-29 лет – 21 человек (44 %)

30-39 лет – 5 человек (11 %)

40 и более – 3 человека (6 %)

Т.о., 62% учителей **(29 человек)** имеют **стаж 20 и более лет**

**Анализ коллектива по педкатегориям:**

Высшая –29 (62%)

первая – 5 (11%)

 СЗД – 6 (13%)

 нет категории – 7 (14%)

Т.о., **34 учителя (72%**) имеют **первую и высшую** категории.

 ***Сравнительная таблица квалификационных категорий с 2013/2014 по 2017/2018 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2013/2014****учебный год** | **2014/2015 учебный год** | **2015/2016****учебный год** | **2016/2017****учебный год** | **2017/2018****учебный год** |
| Высшая квалификационная категория | 20 (61%) | 22 (54%) | 27 (64%) | 29 (62%) | 29 (62%) |
| Первая квалификационная категория | 10 (30 %) | 10 (24%) |  7 (17%) |  7 (15%) |  5 (11%) |
| Вторая квалификационная категория(СЗД) | 1 (3%) | 5 (12%) |  6 (14%) |  6 (12%) |  6 (12%) |
| Базовая квалификационная категория(нет) | 2 (6%) | 4 (10%) |  2 (5%) |  5 (11%) |  7 (15%) |
| **Итого**  | **33** | **41** | **42** | **47** | **47** |

**Анализ педагогического состава по возрасту:**

До 30 лет – 6 человек (13%)

30-39 лет – 8 человек (17%)

40-49 лет – 16 человек (34%)

50-59 лет – 11 человек (23%)

60 -69 лет– 5 человек (11%)

70 и более – 1 человек (2%)

Т.о., **средний возраст** учителей составляет **45, 1 года**

В общей сложности **39 человек** имеют награды и звания:

**Почётные звания учителей МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Отличник народного****просвещения РСФСР»** | **«Почётный работник общего образования РФ»**  | **«Отличник образования РС(Я)»** | **Награждены грамотой****Министерства образования и****науки РФ.** |  **«Заслуженный работник образования РС(Я»** | **Почётный ветеран системы образования РС(Я)** |
| 1.Портнягина В.Н. | 1.Зарецкая Т.А. | 1.Бадяева И.В. | 1.Зуева О.Д. | Зуева О.Д. | 1.Кинжакова К.П. |
| 2.Кинжакова К.П. | 2. Зуева О.Д. | 2.Власова Л.А. | 2.Курамшина О.В. |   | 2. Портнягина В.Н. |
|  | 3. Кинжакова К.П. | 3.Гомбоева М.А. |  |  |  |
|  | 4. Мирина А.О. | 4.Зуева О.Д. |  |  |  |
|  | 5. Николаева В.В. | 5.Кинжакова К.П. |  |  |  |
|  |  | 6.Кононов Д.И. |  |  |  |
|  |  | 7.Мирина А.О. |  |  |  |
|  |  | 8.Мишинская Е.С. |  |  |  |
|  |  | 9.Панфилов С.А. |  |  |  |
|  |  | 10.Яковлева Т.Н. |  |  |  |
|  |  | 11.Яковлева С.Н. |  |  |  |
|  |  | 12.Раева А.С. |  |  |  |
|  |  | 13.Кононов Д.И. |  |  |  |
|  |  | 14.Саввинова С.В. |  |  |  |
|  |  | 15.Гайдученко Н.Н. |  |  |  |
|  |  | 16.ЯдрихинскаяВ.Д. |  |  |  |

Кроме того, среди достижений наших учителей есть ещё такие, как:

* Учитель-методист – 1
* Учитель-учителей - 2
* Отличник молодёжной политики РС(Я) – 2
* Обладатель знака «Надежда Якутии» - 1
* «Супер-Учитель» года – 1
* Учитель столицы – 2
* Обладатели гранта «За верность профессии» - 2
* «Учитель изящной словесности» - 1
* Лауреат премии имени В.И. Кузьмина – 2
* Лауреат премии имени Н.И. Ананьева – 2
* Обладатель знака отличия «Гражданская доблесть» - 1

**8.4. Профессиональное развитие кадрового ресурса**

Каждый педагог в школе стремится в той или иной степени правильно оценить и вовремя скорректировать свою работу путем повышения своей профессиональной компетенции. Приведенные выше показатели достижений обучающихся и педагогов свидетельствуют о творческом характере деятельности педагогического коллектива, стремящегося к самосовершенствованию и саморазвитию.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей, особенно в связи с введением ФГОС в основной школе, существует система непрерывного повышения квалификации. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку в ИРОиПК, в СВФУ, а также за пределами республики.

В 2017/2018 прошли аттестацию **19** педагогов.

***На соответствие занимаемой должности*** аттестовались 8 человек:

1. ***Кузнецова И.О.,*** *директор школы*
2. ***Мирина А.О.,*** *замдиректора по УВР*
3. ***Васильева М.А.,*** *учитель математики*
4. ***Кумратова Д.Б.,*** *заместитель директора по АХЧ (подтвердила)*
5. ***Яковлева Т.Н.,*** *социальный педагог*
6. ***Деменева Н.В.,*** *педагог-библиотекарь*
7. ***Зулетова О.В.,*** *педагог дополнительного образования*
8. ***Семёнова М.Р.,*** *учитель начальных классов - высшая*

 ***3 педагога повысили*** категорию:

* + 1. ***Семёнова М.Р.,*** *учитель начальных классов - высшая*
		2. ***Васильева М.Н.,*** *учитель математики – высшая*
		3. ***Попов А.В.,*** *педагог-психолог – первая*

 ***8 педагогов подтвердили*** категорию:

* + - 1. ***Гомбоева М.А.,*** учитель начальных классов – высшая
			2. ***Яковлева С.Н.,*** учитель английского языка – высшая
			3. ***Мирина А.О.,*** учитель начальных классов – высшая
			4. ***Яковлева Т.Н.,*** учитель начальных классов – высшая
			5. ***Кинжакова К.П.,*** учитель начальных классов – высшая
			6. ***Власова Л.А.,*** учитель начальных классов – высшая
			7. ***Николаева В.В.,*** учитель русского языка и литературы ***-***высшая
			8. ***Кононов И.И.,*** учитель физкультуры - первая

**В 2018/2019 учебном году аттестации согласно плану подлежат 4 педагога:**

* + - 1. ***Кузнецова И.О.,*** учитель русского языка и литературы (07.04.2019)
			2. ***Большакова А.П.,*** учитель якутского языка и КНРС(Я) – (по согласованию по выходу из отпуска по уходу)
			3. ***Сучковская А.А.*** учитель истории и обществознания (21.02.2019)

**9.Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

 **9.1. Техническое состояние учреждения.**

Новое здание школы функционирует три года. В школе имеется 26 учебных кабинетов (6 кабинетов начальных классов и 20 кабинетов основного и среднего звена), в том числе два компьютерных класса, 2 лингафонных кабинета, две мастерские (для мальчиков и для девочек), в 7 кабинетах (химии, физики, биологии, информатики, ОБЖ и двух мастерских) имеются также лаборантские комнаты. Кроме того, имеется библиотека, читальный зал, оборудованный ноутбуками, подключенными к сети Интернет, книгохранилище, комната для внеклассного чтения, два спортивных зала (большой и малый), хореографический зал, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет логопеда, кабинет психолога, ряд административных кабинетов, зимний сад, музыкальная гостиная. В каждом кабинете имеется компьютер, подключенный к сети Интернет, документ-камера, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Таким образом, все педагоги и обучающиеся имеют доступ к ресурсам сети Интернет. В учебных кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Все учебные пособия входят в утверждённый Перечень. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется.

В школе функционируют служба социально-психологической защиты. Работает социальный педагог Яковлева Т.Н.. и педагог-психолог Попов А.В.

**9.2. Условия обучения.**

***Наполняемость классов.***

Из 29 классов-комплектов, функционирующих в 2016/2017 учебном году менее 25 обучающихся было только в 1г (23 чел.), 10 а (23чел.) и в 10б (24чел.). Все остальные классы перегружены, обучается, в основном, более 30 человек. В начальных классах (за исключением 1г кл.) в среднем обучается 35 человек; в среднем звене – 34 человека.

**Режим работы**

***Продолжительность учебного года в МОУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова***

Начало учебного года: 1 сентября

Продолжительность учебного года составляет:

1-4 классы – не менее 34 недель; 5-8, 10 классы- не менее 34 недель; 9 и 11 классы не менее 34 недель, без учета итоговой аттестации (согласно Уставу МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова)

***Количество классов- комплектов в каждой параллели:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| К-во кл. | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Начало учебного года: 1 сентября

Продолжительность учебного года составила:

5-8, 10 классы - не менее 34 недель; 9 и 11 классы не менее 34 недель, без учета итоговой аттестации (согласно Уставу МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова)

5-9 классы по 5 - дневной рабочей неделе.

10-11 классы по 6 - дневной рабочей неделе.

**Регламентирование образовательного процесса по сменам:**

1 смена: 1аб, 3аг,4а, 5аб, 9аб, 10аб, 11классы

2 смена: 2абвг,3бв, 6аб, 7абв, 8абв классы

***Продолжительность урока:***

1-е классы – сентябрь и октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 45 минут. Один раз в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры.

2- 11 классы- 45 минут

 ***Режим учебных занятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 смена*** | ***Продолжительность******перемен***  | ***2 смена*** | ***Продолжительность******перемен*** |
| ***1 урок*** | 8.00-8.45 |  | 14.00-14.45 |  |
| ***1 перемена*** | 8.45-8.55 | 10 минут | 14.45-14.55 | 10 минут |
| ***2 урок*** | 8.55- 9.40 |  | 14.55- 15.40 |  |
| ***2 перемена*** | 9.40-10.00 | 20 минут | 15.40- 16.00 | 20 минут |
| ***3 урок*** | 10.00- 10.45 |  | 16.00- 16.45 |  |
| ***3 перемена*** | 10.45- 11.05 | 20 минут | 16.45- 17.05 | 20 минут |
| ***4 урок*** | 11.05- 11.50 |  | 17.05- 17.50 |  |
| ***4 перемена*** | 11.50- 12.00 | 10 минут | 17.50- 18.00 | 10 минут |
| ***5 урок*** | 12.00- 12.45 |  | 18.00- 18.45 |  |
| ***5 перемена*** | 12.45- 12.55 | 10 минут | 18.45- 18.55 | 10 минут |
| ***6 урок*** | 12.55 - 13.40 |  | 18.55- 19.40 |  |
| ***6 перемена*** | 13.40-13.50 | 10 минут |  |  |
| ***7 урок*** | 13.50-14.35 |  |  |  |

***Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:***

В 1-м классе со 2 полугодия – до 1 ч., во 2 кл. – до 1,5 ч., в 3-4 кл. – до 2 ч., в 5-6кл.- до 2.5 ч., в 7- 8кл. – до 3 ч., в 9 – 11кл. – до 4 ч.

***Обеспеченность учителями в соответствии со специальностью.***

Все педагоги школы имеют высшее специальное образование по профилю, по которому работают.

**9.3.Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование**  | **Количество**  |
| Лингафонный кабинет | 2 |
| Мобильный класс | 2 |
| Компьютеры  | 113 |
|  в том числе используются в учебных целях | 98 |
|  в том числе в составе локальных сетей | 36 |
| Копировальная техника | 25 |
| МФУ  | 4 |
| Сканеры  | 5 |
| Принтеры  | 25 |
| Мультимедийные проекторы | 25 |
| Интерактивные доски | 25 |
| Цифровой фотоаппарат | 2 |
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Web-камера | 1 |
| Ноутбуки, планшеты  | 46 |
| Видеомагнитофоны/моноблок | 5 |
| Телевизоры  | 5 |
| Магнитофоны  | 11 |
| Радиоаппаратура  | 1 |

Для занятий физической культурой и спортом имеются 2 спортивных зала, хореографический зал, две спортивных площадки с искусственным покрытием. Для досуговой деятельности и дополнительного образования – библиотека, актовый зал, зал внеклассного чтения, оранжерея, музыкальная гостиная.

Кроме того, имеются в достаточном количестве наглядные пособия: таблицы, исторические и географические карты, модели,  учебно-лабораторное  оборудование, позволяющее проводить опыты, лабораторные и практические работы по химии, биологии и физике,  обеспечивающие возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

 **Книжный фонд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **показатели работы** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** |
| Книжный фонд | 13452 | 14287 | 22293 | 23293 |
| из них: справочный | 486 | 497 | 555 | 733 |
| книгообеспеченность уч-ся | 6,6 | 6,6 | 6,6 | 6,7 |
| книгообеспеченность читателя | 6,7 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| кол-во учащихся | 543 | 885 | 978 | 1013 |
| кол-во читателей | 543 | 885 | 978 | 1010 |
| посещаемость | 7 | 10 | 14 | 145 |
| книговыдача | 3608 | 5099 | 6600 | 6650 |
| охват библиотечным обслуживанием | 100% | 100% | 100% | 99% |
| библиотечные уроки | 30 | 48 | 60 | 60 |
| беседы | 73 | 125 | 156 | 156 |
| учебный фонд | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| выделено средств | 779.000 | 800 000 | 1 000 000 | 1 000 000 |
| количество учебников | 11020 | 14522 | 17721 | 18214 |
| % обеспечения учебниками | 100% | 100% | 100% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Книжный** **Фонд** | **Распределение книг брошюр по содержанию** | **Учебный фонд** | **В том числе литература по краеведению** |
|  | Общественно-гуманитарные | Естественные науки | Прикладные науки | Педагогические науки | Художественная литература | Детская литература | **С 1996 года** | **Вне бюджет** |  |
|  |  |
| **23293** | **13** | **105** | **90** | **525** | **3235** | **514** | **18214** | **507** | **90** |

**10.Результаты образовательной деятельности**

**10.1. Достижения педагогов**

За истекший учебный год школа приняла большое количество гостей как городского, так и республиканского, а также всероссийского уровня. **Всего за 2017/2018 учебный год на базе нашей школы было проведено 7 мероприятий:**

* Кустовой семинар учителей истории и обществознания.
* Общегородская декада молодых учителей.
* Семинар Российского уровня по теме «Системные основания  перехода муниципальной системы образования города Якутска к образовательным результатам, соответствующим стратегиям развития города и личным стратегиям граждан» с приглашением научным руководителем Ефима Когана ( д.ф-м.н., научный руководитель Приволжского филиала (г.Самара) Федерального института развития образования).
* Городской семинар учителей истории по теме «Использование активных форм обучения, как одно из условий развития профессиональной компетентности учителя истории и обществознания».
* Городской семинар учителей английского языка «Формирование условий для раскрытия творческих способностей учащихся через организацию обучения иностранному языку»
* Городской семинар-практикум по предметным направлениям «Молодые педагоги в образовательном пространстве города Якутска»
* Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим», проведённые ГАУ РС(Я) «Медицинский центр г. Якутска».
* Городская декада по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди пешеходов.

**Кроме того, учителя приняли участие в городских и республиканских мероприятиях:**

В рамках Городской декады молодых учителей приняли участие в олимпиаде для молодых педагогов наши учителя Васильева М.А., учитель математики (сертификат) и Акматова Н.А., учитель физики (1 место).

На республиканских курсах ИРОиПК учитель физкультуры Зарецкая Т.А. прочитала доклад по теме «Формирование коммуникативных учебных действий учащихся в процессе обучения» (сертификат).

На республиканских курсах ИРОиПК для учителей математики мастер-класс «Творческие зачёты по геометрии» дала Васильева М.Н., учитель математики (ертификат).

Участие в научно-методическом семинаре «Международный и российский опыт работы с одарёнными детьми», проводимом ИРОиПК, приняла участие Сучковская А.А., учитель истории и обществознания (сертификат).

В работе Республиканской открытой образовательной площадки «Совершенствование методической культуры современного учителя», организованной МОиН РС(Я) и МБНОУ «Октёмский научно-образовательный центр» приняла участие Сучковская А.А., учитель истории и обществознания (сертификат),

В семинаре ИРОиПК «Задания ЕГЭ профильного уровня» и в семинаре ИРОиПК «Методика работы с отстающими по подготовке к ЕГЭ» приняла участие Васильева М.Н., учитель математики (справки от 30.08 2017 и от 07.09 2017г)

В семинаре издательства «Просвещение» по теме «Стать ближе к звёздам: учебно-методическое обеспечение школьного курса астрономии», 6 часов, приняла участие Акматова Н.А., учитель физики (сертификат).

В Международной НПК «Open innovacion» (г. Пенза) приняла участие Ксенофонтова Н.В., учитель английского языка, с научной работой по теме «Роль краеведения при обучении иностранному языку с использованием системно-деятельностного подхода» (сертификат).

В окружном фольклорном конкурсе «Саха буолан сандаарыах» приняла участие учитель якутского языка и КНРС(Я) Большакова А.П. и стала победителем в номинации «Лучший руководитель».

Во Всероссийской открытой НПК школьников и педагогов «Кочневские чтения-2017» приняли участие Раева А.С., учитель химии (диплом 2 степени), Васильева М.Н., учитель математики (диплом 3 степени), Семёнова М.Р., учитель начальных классов (сертификат) и Гайдученко Н.Н., учитель физкультуры (сертификат).

В 54-х муниципальных Педагогических чтениях приняли участие Большакова А.П., учитель якутского языка, Васильева М.Н., учитель математики, Винокурова Ю.Р., учитель русского языка и литературы, Худякова Т.А., учитель начальных классов, Ксенофонтова Н.В., учитель английского языка, Васильева М.А., учитель математики, Высоких О.А., учитель информатики, Акматова Н.А., учитель физики (сертификаты).

Во Всероссийской открытой НПК школьников и педагогов, посвящённой 80-летию академика В.П. Ларионова, принял участие Панфилов С.А., учитель технологии (сертификат), Васильева М.Н. (сертификат)

В Городской выставке научно-технического творчества учащихся, посвящённой 100-летию дополнительного образования в России, принял участие Панфилов С.А., учитель технологии (диплом 2 степени).

На II Математической олимпиаде Республики Саха (Якутия) приняла участие Васильева М.Н., учитель математики (сертификат).

В НПК при Вилюйском педколледже по теме «Профессиональный рост педагога в современной образовательной ситуации», организованном МОиН РС(Я) и ИРОиПК, приняла участие Тимофеева А.В., учитель английского языка с докладом «Проблемы использования лингафонного кабинета в обучении английскому языку в условиях СОШ № 24» (сертификат).

На семинаре «Мастер-классы победителей профессионального конкурса «Учитель года России», организованном Республиканской общественной организацией «Клуб «Учитель года РС(Я)» - учителям г. Якутска», приняла участие Акматова Н.А., учитель физики (сертификат).

В III Республиканском математическом диктанте приняла участие Акматова Н.А., учитель физики (сертификат).

В XI Международной конференции учителей и преподавателей английского языка с докладом «Создание благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ» приняла участие Ксенофонтова Н.В., учитель английского языка (Диплом 1 степени).

В I-й открытом конкурсе вокалистов «К подвигу героев песней прикоснись», посвящённого Великой Победе приняла учитель педагог-организатор Трошина В.В. (лауреат 3 степени).

В Городском профессиональном конкурсе «Моя профессия – школьный библиотекарь» приняла участие педагог-библиотекарь Деменева Н.В. (сертификат).

В научно-исследовательской работе по проблемам развития языковых особенностей у детей младшего школьного возраста, организованной Институтом национальных школ РС(Я), приняли участие учителя начальных классов Мирина А.О., Яковлева Е.А., Гомбоева М.А. (сертификаты).

В Республиканской игре на английском языке «Дебаты» приняли участие Яковлева С.Н., Ксенофонтова Н.В. (сертификаты).

НаРеспубликанских педчтениях работников образования с докладом выступила учитель русского языка и литературы Винокурова Ю.Р. (сертификат).

В Фестивале китайского языка и культуры, организованном ЯРО Общества российско-китайской дружбы, приняла участие учитель русского языка и литературы Винокурова Ю.Р. (Диплом 3 степени).

ВоII муниципальной деловой игре «7 проектов будущего», проведённой УО в рамках Года новаторства, приняла участие учитель математики Васильева М.А. (сертификат).

Во Всероссийском профессиональном фестивале «Педагог года – 2018» Центра дистанционной сертификации работников образовательного процесса г. Москвы принял участие учитель технологии Панфилов С.А. с работой «Изготовление садовой мебели из старых автомобильных покрышек» (Диплом победителя).

**Всего**

* Приняли участие в мероприятиях ***международного уровня – 8 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***российского уровня – 12 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***республиканского уровня – 27 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***городского уровня –*** ***29 учителей.***

**Всего издано публикаций в методической литературе, сборниках НПК и на тематических сайтах - 61**

**10.2. Результаты учебной деятельности.**

**Итоги успеваемости в 1-11 классах** следующие:

В МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова на конец 2017/2018 учебного года в 30 классах-комплектах на конец года обучался **1004**  **обучающихся**. Из них:

14 классов-комплектов – начальная школа (493 чел.)

12 классов-комплектов – основная школа (425 чел.)

 4 класса-комплекта – старшая школа (86 чел.)

***Количественный анализ учащихся за 5 лет***

(начало года/конец года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** |
| **1-4** | 261/261 | 355/352 | 429/424 | 490/487 | **495/493** |
| **5-9**  | 270/267 | 317/322 | 399/395 | 417/410 | **428/425** |
| **10-11** | 61/59 | 66/64 | 67/66 | 73/74 |  **90/86** |
| **Всего**  | 592/587 | 738/738 | 895/885 | 980/971 | **1013/1004** |

Окончили год на отлично –205 человек или 20,4% (в прошлом учебном году эта цифра составила 167 человек илт 17,2%)

На «4» и «5» - 352 человек или 35,1 % (в прошлом учебном году – 317 человек или 32,7%)

Качество обученности по школе –55,5 % (в прошлом году – 57%);

Уровень обученности – 99,8 % (в прошлом году – 99,9%)

***Сравнительные данные успеваемости***

 ***по итогам 2013/2014 – 2017/2018 учебных годов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Успеваемость*** | ***качество*** | ***второгодники*** | ***золото*** |
| 2013/2014 | 100% | 55% |  | 2 |
| 2014/2015 | 100% | 55,6 |  | 5 |
| 2015/2016 | 99,9% | 58,5 |  | 8 |
| 2016/2017 | 99,9% | 57% |  | 4 |
| 2017/2018 | 99,8% | 55,5% | 1 - (9б класс) -ЦОМсо справкой – 1 (11б класс) | 2 |

 **Результаты обученности по результатам выпускных экзаменов в 9-ом классе таковы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Предмет | Всего сдавали | Успеваемость | Качество |
| 1 | **русский язык**  | 68 | 100 | 78 |
| 2 | **математика** | 69 | 99 | 29 |
| 3 | **химия** | 5 | 100 | 20 |
| 4 | **английский язык** | 6 | 100 | 67 |
| 5 | **физика** | 4 | 100 | 67 |
| 6 | **история** | 1 | 100 | 0 |
| 7 | **литература** | 7 | 100 | 57 |
| 8 | **обществознание** | 45 |  100 | 51 |
| 9 | **биология** | 19 |  100 | 37 |
| 10 | **информатика** | 29 |  97 | 31 |
| 11 | **география** | 23 |  96 | 61 |

**Результаты ЕГЭ в 11 классе таковы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет(всего 45 выпускников) | Всего кол-во сдававших экзамен | минимальный балл | набрали необходимый балл | не набрали минимальный балл | средний балл | % успеваемости |
| **1** | **Русский язык** | 45 | 24 | 45 | 0 | **66** | **100** |
| **2** | **Математика(базовый)** | 34 | 3 | 32 | 2 | **3,8** | **97** |
| **3** | **Математика(проф)**  | 23 | 27 | 18 | 5 | **39** | **78** |
| **4** | **История** | 2 | 32 | 2 | 0 | **54** | **100** |
| **5** | **Информатика** | 3 | 40 | 3 | 0 | **52** | **100** |
| **6** | **География** | 2 | 37 | 2 | 0 | **47** | **100** |
| **7** | **Литература** | 5 | 32 | 4 | 1 | **46** | **80** |
| **8** | **Физика** | 14 | 36 | 9 | 5 | **38** | **68** |
| **9** | **Английский язык** | 6 | 22 | 4 | 2 | **47** | **67** |
| **10** | **Обществознание** | 20 | 42 | 13 | 7 | **44** | **65** |
| **11** | **Биология** | 4 | 36 | 2 | 2 | **35** | **50** |
| **12** | **Химия** | 1 | 36 | 0 | 1 | **14** | **0** |

Из 12-ти сдаваемых предметов выпускники показали 100%-ный уровень обученности **по 4 предметам**: по русскому языку (Николаева В.В., Зуева О.Д.), по истории (Курамшина О.В.), по географии (Бадяева И.В.), по информатике (Высоких О.А.).

 1 ученик не выдержал экзамен по математике (базовый уровень) (Ядрихинская В.Д.), по 1-2 - по химии (Раева А.С.), по биологии (Соколова Е.Н.), по литературе (Зуева О.Д.), по английскому языку (Яковлева С.Н., Ксенофонтова Н.В.). По 5 человек – по математике (профильный уровень) (Ядрихинская В.Д.), по физике (Акматова Н.А.), 7 человек -по обществознанию (Курамшина О.В.)

* 1. **Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса**

Безопасность МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова обеспечивается ООО ЧОП «Корунд».    Образовательное учреждение оборудовано системой видеонаблюдения как внутри здания, так и по периметру. На случай ЧС установлена тревожная кнопка, которая ежедневно проверяется и ставится под охрану на пульт Вневедомственной охраны сотрудником ЧОП.

Пожарная безопасность ОУ обеспечивается системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), что позволяет вовремя обнаружить и приступить к ликвидации возможного очага возгорания или неисправности в системе пожарной сигнализации.

В школе с 5 по 11 класс ведётся предмет «Охрана безопасности жизнедеятельности». Учителя, ведущие данный курс прошли специальные курсы при ИРОиПК. Проводятся тесты, викторины по темам изучаемого курса.

Контроль за возможными чрезвычайными ситуациями в школе осуществляется системой видеонаблюдения, автоматической системой пожарной сигнализации (АПС).  Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.    Объектом безопасности являются: личность - ее жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и духовные ценности. Правовую основу системы безопасности в ОУ составляют: Конституция РФ; Федеральные законы «Об образовании»; «Борьба с терроризмом»; «О пожарной безопасности»; «О полиции»; «О частной детективной и охранной деятельности в РФ». Составляющими этой системы так же являются кодексы РФ, Указы и Послания Президента РФ, постановления Правительства, приказы, положения, уставы, указания, контракты и иные документы различных местных органов и организаций, регулирующих вопросы безопасности.     Система мер обеспечения комплексной безопасности школы  - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий,  персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Все принятые меры дают положительные результаты. В школе отсутствуют случаи травматизма детей.

Также в школе ведётся системная работа с детьми «группы риска».

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- своевременно проводились заседания профилактического совета;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

 Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

 Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением, при необходимости, представителей правоохранительных органов.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

**Сведения по обучающимся, состоящим на профилактическом учет в 2017/2018 учебном году (ПДН, КДН и ЗП, ВШУ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015/2016 уч.год** | **2016/2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** |
| ПДН | 1 | 3 | 3 |
| КДНиЗП | 1 | 1 | 0 |
| ВШУ | 1 | 9 | 10 |

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы и президентского совета школы.

Вся работа, направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности, ведется согласно Федеральному Закону № 120 с учетом социальных групп.

 Решению проблемы сохранения контингента обучающихся уделяется должное внимание. Организовано взаимодействие с КДН, ПДН. Работа осуществляется на основе двусторонних планов школы и ПДН.

К категории детей «группы риска», требующей особого внимания и постоянного контроля в нашей школе относят 3 группы учащихся:

1) дети, имеющие отклонения в поведении и склонные к совершению противоправных поступков,

2) дети, совершившие правонарушения и стоящие на учете в ПДН,

3) дети, находящиеся в социально опасном положении (в неблагополучных семьях).

На данный момент в картотеке детей «группы риска» - 123дела.

Работа с учащимися «группы риска» осуществляется в несколько этапов.

**1 этап** – сбор  полной информации о ребенке и его окружении. Это необходимо для поиска наиболее эффективного воздействия на ситуацию и изменению ее к лучшему. Для получения полной информации об ученике, его окружении и семье педагогами проводится наблюдение за поведением ребенка, посещение семьи на дому, организуется обследование ребенка у психолога.

Полный сбор информации о ребенке и его семье это большая работа и, тем не менее, оправданная, так как позволяет объективно оценить опасность ситуации, выявить причины отклонений в поведении ученика, а значит, найти выход.

   Вся собранная информация фиксируется в индивидуальных картах детей «группы риска», в справках по итогам рейдов, посещений на дому, в характеристиках, актах обследования жилищно-бытовых условий учащихся, в материалах психологической диагностики.

**2 этап –** планирование мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений и оздоровление социально опасной ситуации вокруг ученика. На этом этапе проводятся Советы профилактики, профилактические беседы с инспектором ПДН, вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность, постановка детей, находящихся в социально опасном положении на льготное питание, их летнее трудоустройство, оказание им социальной помощи.

На втором этапе важную роль имеет вовлечение детей «группы риска» во внеурочную жизнь, повышение учебной мотивации. На сегодняшний день занимаются в кружках все обучающиеся «группы риска».

В школе активно работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Активно ведется работа по профилактике и борьбе с вредными привычками.  В первую очередь она направлена на детей «группы риска», встречи со специалистами врачами, юристами, психологами, различные мероприятия и способы убеждения должны дать положительный результат.

**К 3 этапу** мы подходим в тот момент, когда понимаем, что все ресурсы школьного воздействия на семью и ученика исчерпаны и далее своими силами образовательное учреждение не справится. Как правило, поводом для этого становятся длительные пропуски занятий ребенком без уважительной причины, серьезные правонарушения (драки, оскорбления учеников и педагогов и т.п.).

С этими обучающимися и их семьями проводится следующая работа:

1. Сначала учебного года в школе проводится административные советы и заседания совета профилактики. Основные вопросы, по которым были заслушаны учащиеся: поведение, успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины. Основные решения комиссии: контроль за посещаемостью, успеваемостью, консультационных часов, посещение школы родителями не реже одного раза в неделю с целью контроля.

2. Посещение квартир обучающихся, состоящих на всех видах учета, а также детей, находящихся под опекой, совместно с классными руководителями. Составлены контрольные акты обследования.

3. В рамках проведения «День инспектора в школе» в школе прошли лекции инспектора ПДН, сотрудников 3 ОМ г. Якутска. Также проводились профориентационные беседы среди 9 - 11 классов

4. Педагогов без специальной квалификации нет.

5. Нетактичное поведение среди педагогов, работников учреждений образования отсутствует.

Классные руководители ведут индивидуальные дневники наблюдений.

Каждый план отражает цель работы «Создание комплексной системы оказания психолого-педагогической помощи ученику» и ряд задач:

* повышение уровня общего развития;
* контроль посещения учебных занятий и занятий ДО;
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
* психокоррекция поведения;
* социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

4. В планах прослеживается работа разных специалистов школы:

* классного руководителя
* социального педагога
* психолога
* администрации
* директора

5. Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

* изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
* посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
* посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
* психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

 6. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

 7. Во исполнение Закона РФ "Об образовании", а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:

* классные руководители регулярно заполняют страницу пропусков уроков в классном журнале;
* учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
* классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
* большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгое наблюдение за их посещаемостью;

 8. Установлено тесное сотрудничество с ПДН. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

9. Профилактической работе способствует деятельность в школе социального педагога и уполномоченного по правам ребенка Яковлевой Т.Н.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН и при содействии родительского комитета. Были проведены 2 плановые операции «Подросток» в сентябре-октябре и марте-апреле. В ходе данных рейдов были посещены магазины, торгующие табачными и алкогольными изделиями, подъезды домов по улицам Можайского, Кузьмина и Курнатовского. Случаев продажи спиртных напитков и табачных изделий несовершеннолетним зафиксировано не было. Нарушений порядка и режима со стороны обучающихся нашей школы не было.

1. **Удовлетворённость родителей, учеников, общественности**

***11.1. Результаты открытого анкетирования участников образовательного процесса по вопросам качества школьного образования***

|  |  |
| --- | --- |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг **дополнительного** образования |   Среди родителей есть два полярных мнения о дополнительном образовании. Одни считают его важной частью учебного процесса, способной помочь школьникам не только интересно проводить время, но и привить им множество полезных навыков. Другие не видят в нем необходимости и считают излишней нагрузкой. В данном направлении проводится ежегодный мониторинг мнения родителей о предоставляемых услугах дополнительного образования. Разработана анкета для родителей, интерпретация результатов мониторинга позволяет принять своевременные меры по устранению недостатков или расширению перечня востребованных направлений допобразования. Результаты анкетирования родителей за три последние года таковы. Вопрос: **удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, предоставляемого Вашему ребёнку в рамках ФГОС?** |
| В начальной школе, внедряющей ФГОС нового поколения в 1-3 классах обучается 204 человека.***Опрошено:*** 152 родителя (74,5%)Вопрос: **удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, предоставляемого Вашему ребёнку в рамках ФГОС?**Да, вполне – 99чел. (65%)не совсем – 34чел. (22%)нет – 19чел. (13%)Вопрос: **какую пользу дают Вашему ребёнку занятия кружков дополнительного образования?**Способствуют развитию ребёнка –112 чел. (74%)способствуют повышению самооценки личности ребёнка - 106 чел.(70%)дают возможность общения по интересам – 130 (86%)не видят никакой пользы – 19 чел. (13%) | В начальной школе, внедряющей ФГОС нового поколения в 1-4 классах обучается 352 человека.***Опрошено***: 289 родителей (82%)Вопрос: **удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, предоставляемого Вашему ребёнку в рамках ФГОС?**Да, вполне – 191чел.(66%)не совсем – 61чел.(21%)нет – 37(13%)Вопрос: **какую пользу дают Вашему ребёнку занятия кружков дополнительного образования?**Способствуют развитию ребёнка – 238 чел.(82%)способствуют повышению самооценки личности ребёнка - 242 чел. (84%)дают возможность общения по интересам – 247чел. (86%)не видят никакой пользы -37 чел. (13%) | В начальной школе, внедряющей ФГОС нового поколения в 1-4 и 5-х классах основной школы обучается 495 человек.***Опрошено***: 398 родителей(80%)Вопрос: **удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, предоставляемого Вашему ребёнку в рамках ФГОС?**Да, вполне – 272 чел. (68%)не совсем – 92 чел. (23%)нет –34 чел.(9%)Вопрос: **какую пользу дают Вашему ребёнку занятия кружков дополнительного образования?**Способствуют развитию ребёнка –334 чел.(84%)способствуют повышению самооценки личности ребёнка - 334 чел.(84%)дают возможность общения по интересам – 361 чел.(91%)не видят никакой пользы -34 чел. (9%) |
|  |  В целом, мониторинг удовлетворённости показывает растущий процент родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования в классах, где введён ФГОС. |

***11.2.Наличие/отсутствие жалоб и рекламаций на качество образовательной деятельности ОУ, результаты инспекторских проверок, наличие заключений по результатам проверок, рассмотрений жалоб и обращений.***

Жалобы и рекламации отсутствуют.

1. **Доступность и открытость деятельности ОУ**

 ***12.1. Наличие сайта школы***

У школы имеется свой сайт. Адрес WWW-сервера:  school24.yaguo.ru

На протяжении всех лет работы сайта он постоянно обновлялся. В 2016/2017 учебном году все школьные компьютеры подключены к глобальной сети. Восстановлены условия для работы сайта.

***12.2.Наличие Публичного отчёта школы***

Публичный отчёт МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова ежегодно публикуется на сайте школы.

***12.3.Наличие школьной газеты***

В связи с открытием три года назад профильного (филологического) 10а класса наладился регулярный (ежемесячный) выпуск школьной газеты «Вести-24».

Редакция школьной газеты участвовала в нескольких тематических конкурсах и одерживали победу – 1 и 2 место. В 2016/2017 гг выпуск школьной газеты занял первое место, участвуя в «Республиканской премии малой прессы в области детской и юношеской журналистики – форуме «Журналистские каникулы в СВФУ» - победители в номинации «Лучшая презентация газеты».

1. **Система управления качеством образования**

Качество образования – важнейший показатель успеха школы, и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

− обновление содержания образования;

− использование инновационных технологий;

− совершенствование системы методической работы;

− система работы с учащимися различных учебных возможностей;

− система воспитательной работы.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

− успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня,

− сдача выпускниками единого государственного экзамена,

− поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе создана внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

− чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;

−профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией совместно с информационно-аналитической службой;

− общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

− администрация школы;

− Управляющий совет;

− Методический совет;

− методические объединения;

− психолого-педагогическая служба;

− педагогический совет;

− родительский комитет.

Администрация МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова находит пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями. Эффективность работы всего педагогического коллектива зависит от организованного начала учебного года. С этой целью завучи готовят электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям и т.д.

В течение учебного года администрация занимается:

− упорядочиванием потока данных о функционировании ОУ;

− анализом поступающей информации;

− постоянным обновлением компьютерного банка данных;

− согласованием планов работ различных служб;

− выработкой на их основе единого годового и месячного календарного планов;

− управлением мониторинговыми исследованиями;

− выработкой предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;

− подготовкой и проведением научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров и пр.;

− подготовкой к изданию информационных материалов о деятельности школы.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире, поэтому педагоги должны идти в ногу со временем. Проблему мотивации приходится решать разными способами.

*Моральные стимулы:*

− грамоты различного уровня;

− представление к ведомственным наградам;

**Почётные звания учителей МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

В общей сложности **39 человек** имеют награды и звания:

**Почётные звания учителей МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Отличник народного****просвещения РСФСР»** | **«Почётный работник общего образования РФ»**  |  **«Отличник образования РС(Я)»** | **Награждены грамотой****Министерства образования и****науки РФ.** | **«Заслуженный учитель РФ»****«Заслуженный работник образования РС(Я»** | **Почётный ветеран системы образования РС(Я)** |
| 1.Сыроед Л.Н. | 1.Зарецкая Т.А. | 1.Бадяева И.В. | 1.Зуева О.Д. | 1.Сыроед Л.Н. – РФ | 1.Кинжакова К.П. |
| 2.Портнягина В.Н. | 2.Зудина К.В. | 2.Власова Л.А. | 2.Курамшина О.В. | 2. Зудина К.В. – РС(Я) | 2. Портнягина В.Н. |
| 3.Кинжакова К.П. | 3.Зуева О.Д. | 3.Гомбоева М.А. |  |  |  |
|  | 4.Кинжакова К.П. | 4.Зуева О.Д. |  |  |  |
|  | 5. Мирина А.О. | 5.Кинжакова К.П. |  |  |  |
|  | 6.Николаева В.В. | 6.Кононов Д.И. |  |  |  |
|  |  | 7.Мирина А.О. |  |  |  |
|  |  | 8.Мишинская Е.С. |  |  |  |
|  |  | 9.Панфилов С.А. |  |  |  |
|  |  | 10.Яковлева Т.Н. |  |  |  |
|  |  | 11.Яковлева С.Н. |  |  |  |
|  |  | 12.Раева А.С. |  |  |  |
|  |  | 13.Кононов Д.И. |  |  |  |
|  |  | 14.Саввинова С.В. |  |  |  |
|  |  | 15.Гайдученко Н.Н. |  |  |  |
|  |  | 16.ЯдрихинскаяВ.Д. |  |  |  |
|  |  | 17. Саввинова С.В. |  |  |  |
|  |  | 18. Тордуин А.В. |  |  |  |

Кроме того, среди достижений наших учителей есть ещё такие, как:

* Учитель-методист – 1
* Учитель-учителей - 2
* Стипендиат Фонда «Дети Саха-Азия» – 1
* Обладатель Гранта Президента РС(Я) – 1
* Отличник молодёжной политики РС(Я) – 2
* Обладатель знака «Надежда Якутии» - 1
* «Супер-Учитель» года – 1
* Учитель столицы – 2
* Обладатели гранта «За верность профессии» - 2
* «Почётный работник авиации РС(Я)» - 1
* «Учитель изящной словесности» - 1
* Лауреат премии имени В.И. Кузьмина – 2
* Лауреат премии имени Н.И. Ананьева – 2
* Обладатель знака отличия «Гражданская доблесть» - 1

Материальные стимулы:

− разовые премии за конкретные результаты;

− ежемесячные выплаты в рамках распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (оценочный лист).

В школе создана эффективная система методической работы, которая даёт хорошие результаты. Методическую работу школы возглавляет Методический совет, в который входят руководители методических объединений, опытные учителя, администрация. На заседаниях Методсовета рассматриваются вопросы теории и практики методической работы. В истекшем учебном году проведено 6 заседаний Методсовета по основным теоретическим и практическим вопросам:

Основой методической службы является **Методический совет (МС).** Он руководит работой методических объединений учителей-предметников и проблемных групп.

Основой методической службы является **Методический совет (МС).** Он руководит работой методических объединений учителей-предметников и проблемных групп.

На основании главных направлений работы и в соответствии с единой методической темой МС определил для коллектива **следующие задачи:**

1. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

2. Выявить накопленный опыт по использованию современных педагогических технологий и активных методов обучения.

3. Повысить квалификацию педагогов в области практического использования информационных технологий.

В течение учебного года на заседаниях Методического совета решались основные вопросы УВР:

 ***04.09.2017г. –*** заседание **Методсовета № 1.**

Повестка:

1. Рассмотрение и утверждение состава МС, план работы МС на новый учебный год
2. Знакомство с Положением о методическом совете, его структурой.
3. Утверждение методической темы школы на 2017-2018 учебный год
4. Утверждение кружков внеурочной деятельности.
5. Планирование предметных и методических недель
6. Обзор нормативных документов.
7. Организация школьных предметных олимпиад

***28.10.2017г. –*** заседание **Методсовета № 2.**

Повестка:

* + 1. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти.
		2. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад.
		3. Анализ уровня погружения в проблему «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся» в соответствии с введением ФГОС
		4. Результаты внедрения ФГОС ООО.

***12.01.2018г. –*** заседание **Методсовета № 3**.

Повестка:

* + - 1. Результативность методической работы школы за 1-ое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
			2. Обсуждение плана проведения и подготовки конференции проектно- исследовательских работ «Шаг в будущее».
			3. Мониторинг качества обучения учащихся, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов по итогам учебного процесса за 1-ое полугодие.
			4. Работа с одарёнными и способными обучающимися. Результативность внеучебной деятельности. Проведение предметных недель.

***13.04.2018г.–*** заседание **Методсовета № 4.**

Повестка:

* + - * 1. Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка. Работа по реализации программы формирования у детей убеждения ценности образования.
				2. Коррекция и устранение пробелов знаний обучающихся.
				3. Отчеты педагогов по темам самообразования.
				4. Анализ пробных экзаменационных работ.

***31.05.2018г. –*** заседание **Методсовета № 5.**

Повестка:

1. Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год.
2. Подведение итогов работы МС.
3. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год.
4. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта.
5. Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год.
6. Рассмотрение плана работы методического совета на 2018-2019 учебный год.

Большую роль в теоретическом образовании учителей играют тематические **педсоветы.**

Тематика педсоветов является востребованной и соотносится с методической темой школы:

* + - 1. 31.08..2017г. «Вести с августовского совещания работников образования» - Кузнецова И.О., Зуева О.Д., Ядрихинская В.Д., Квашина С.Ю
			2. 18.09.2017г. «О переводе и выдаче аттестатов об основном общем образовании» - Кузнецова И.О.
			3. 21.09.2017г. «О повторном годе обучения». Кузнецова И.О.
			4. 23.09.2017г. «О переводе и выдаче аттестатов об основном общем образовании». Кузнецова И.О.
			5. 10.11.2017г. «Результаты введения ФГОС в начальной и основной школе (5-7 классы). Методические формы и приёмы внеурочной деятельности» Мирина А.О., Зуева О.Д., Ядрихинская В.Д..
			6. 31.01.2018г. «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе». Квашина С.Ю.
			7. 30.03.2018г. «Использование предметно-образовательной среды в школе для реализации творческих аспектов воспитания и образования». Зуева О.Д., Ядрихинская В.Д.
			8. 17.05.2018г.. «О допуске обучающихся 10-х классов к переводным экзаменам» Кузнецова И.О.
			9. 23.05.2018г. «О допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации» Кузнецова И.О.
			10. 01.06.2018г. «О представлении к награждению золотой медалью выпускников 11-х классов. О переводе обучающихся 1-8, 10-х классов». Ядрихинская В.Д., Кузнецова И.О.
			11. 18.06.2018г. « «О переводе обучающихся 9-х классов» Кузнецова И.О.

Каждое методическое объединение работает над темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование информационных технологий, проектной методики и проведение проблемных уроков, что способствует выявлению и развитию одарённости учащихся.

С целью привития интереса детей к различным предметам проводятся предметные недели, в рамках которых проходят интересные конкурсы, олимпиады, КВНы, интеллектуальные игры. Ещё одной формой работы стали мастер – классы, которые организуются для учителей школ города и проводятся опытными педагогами школы. Практика показала, что проведение открытых уроков, участие в научно-практических конференциях дают возможность показать всем учителям свои педагогические находки, способствуют повышению профессионального мастерства.

Электронные образовательные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Наши учителя в системе используют:

− Готовые электронные программы по разным предметам

− Электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ГИА и ЕГЭ.

− Разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания.

− Коллекции ЭОР, размещенные в федеральных коллекциях: ФЦИОР http://www.fcior.edu.ru и ЕК ЦОР http://school-collection.edu.ru и другие Интернет-ресурсы.

Учащиеся также в практической деятельности при помощи учителей активно применяют ЭОР:

− готовят проекты-презентации к урокам, научно-практическим конференциям, фестивалям, конкурсам;

− участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Система наставничества – очень важный аспект работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Серьёзное внимание администрация уделяет повышению квалификации и аттестации педагогических работников. Наши учителя регулярно проходят переподготовку при ИРОиПК, СВФУ, а также за пределами республики (см.выше)

**Внутришкольный контроль** - один из сложных вопросов управлении качеством образования. Он играет колоссальную роль, так как даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, выявляет причины недостатков работы для исправления ситуации, позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям. Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки, создаётся приказ об осуществлении контроля, составляется алгоритм проверки. После проверки пишется справка, приказ по её результатам, подводятся итоги на совещании при директоре, завуче, назначаются сроки устранения недостатков.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является планомерная работа с детьми различных учебных возможностей, в том числе с так называемыми одарёнными. Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. На протяжении многих лет мы проводим интеллектуальные марафоны с набором разнообразных заданий в начальной школе и среднем звене, рейтинговые зачёты в 10-11 классах. Организована систематическая планомерная работу с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, что даёт свои результаты.

Работа коллектива с одарёнными и мотивированными детьми даёт свои результаты. Дети активно участвуют во многих мероприятиях городского, республиканского, российского и международного уровня. Всего за 2017/2018 учебный год количество учащихся, победивших в подобных мероприятиях составило:

Международный уровень –**161** участник, в т.ч. **призовых мест - 140**

Российский уровень – **185 участников, в т.ч. - 152** призовых мест

Республиканский уровень – **50** участников, в т.ч. – **30** призовых мест

Городской уровень – **52 участника, в т.ч.** **38** призовых мест

Еще одной формой работы по воспитанию учащихся, способных к интеллектуальной деятельности, является научное общество учащихся (НОУ). Основные направления его работы – олимпиадное движение, научная и исследовательская работа, мастер-классы, интеллектуальные игры, пресс-центр, издающий школьную газету «Вести-24».

Показателем эффективности работы всего педагогического коллектива является результативность участия выпускников 9, 11-х классов в государственной (итоговой) аттестации (см.выше).

Доброжелательная обстановка, высокое качество знаний, отсутствие второгодников, хорошая дисциплина, возможность в полной мере развить способности детей и целенаправленно заниматься исследовательской работой – то, что привлекает родителей при выборе и при смене школы. Система работы МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова, усилия коллектива по разностороннему воспитанию учащихся позволяют добиваться высокого уровня воспитанности, широты взглядов, эрудиции.

1. **Финансово-экономическая деятельность**

МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова – бюджетное образовательное учреждение. Поступлений средств от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности, средств спонсоров, благотворительныхфондов и фондов целевого капитала не имеет.

1. **Социальная активность**

**15.1.Проекты, мероприятия, реализуемые ОУ в интересах и с участием местного сообщества**

В 2017/2018 году наши школьники продолжили акцию «Миллион цветов». Каждый класс внёс посильную лепту в озеленение города. В целом, было выращено более 6 тыс. цветочных саженцев, которыми был озеленён пришкольный участок.

 Кроме того, в течение года ребята традиционно ухаживают за мемориалом «Аляска-Сибирь»: очищают от снега, убирают территорию вокруг.

В школе успешно решается проблема воспитания любви к своей родине, городу Якутску, Республике Саха (Якутия). Учителями Бадяевой И.В. и Курамшиной О.В. разработаны программы кружковой работы по темам «Краеведение в Якутии» и «Город Якутск в лицах». Многие обучающиеся принимали участие в новогодних спектаклях Гагаринского округа и Дворца детства.

**Программы и проекты, реализуемые в ОУ**

|  |
| --- |
| «Будь здоров!» |
| «Профилактика курения» |
| «Профилактика жестокого обращения с детьми» |
| «Школа успешной личности» |
| «Индивидуальная работа с детьми аддитивного поведения» |
| Программа Государственной символики |
| «Гражданско-патриотическое воспитание «Я гражданин России!»» |
| Профилактика девиантного поведения |
| Программа профилактики правонарушений |
| Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений |
| Профилактика пропусков учебных занятий |
| Программа формирования навыков законопослушного поведения у детей и подростков «Подросток и закон» |
| Программа «Культура здоровья» |
| Программа «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» |
| Программа «Профилактики употребления ПАВ» «Линия жизни» |
| Программа «Здоровье и дети» |
| Программа правового просвещения несовершеннолетних |
| Программа «Адаптивнпя среда воспитательной системы» |
| Программа «Профилактика аутоагрессивного поведения» |
| Программа профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних обучающихся |
| Программа «Профилактика экстремизма» |

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения ведется удовлетворительно. Разработанные и реализованные мероприятия по профилактике ЗОЖ проведены организованно, интересно, на высоком методическом уровне. Во все мероприятия вовлечены были и учащиеся «группы риска».

Благодаря правильно спланированной профилактической деятельности с учетом возрастных особенностей, индивидуальной работы и применению различных форм работы в школе не зафиксировано ни одного факта употребления психотропных веществ за данный период.

1. **Основные сохраняющиеся проблемы ОУ**
* Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей (в плане разработки)
* Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
* Классные руководители не принимали активного участия в городских смотрах, конкурсах, педчтениях.
* Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в среднем и старшем звене
* Недостаточно хорошо организована работа родительского всеобуча
* Снижается ответственность родителей за воспитание детей
* Учителями недостаточно используются методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделяется мало внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
* Классными руководителями недостаточно активизируется творческая деятельность учащихся, состоящих на профилактическом учете.
* Всё ещё недостаточно развита система дополнительного образования детей.
1. **Основные направления ближайшего развития ОУ, задачи на год, предполагаемые результаты**
2. Приоритетным направлением методической работы в новом учебном году считать развитие нового содержания и форм организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО в 5-8 классах.
3. На заседаниях МО учителей-предметников обсудить специфические методы и подходы к обучению на разных возрастных ступенях с учетом модернизации системы оценки качества образования при переходе на образовательные стандарты второго поколения,учитывая:
-включение в урок дифференцированной работы по степени сложности заданий;
-необходимость преобладания компетентностного подхода к обучению над знаниевой парадигмой обучения;
-использование обучающей функции информационно-коммуникативных технологий взамен визуального способа передачи информации;
-подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в условиях изменяющихся правил и критериев ГИА;
-преподавание предметов на базовом и профильном уровнях;
-формирование навыков опытно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Продолжить работу по освещению деятельности педагогов и учащихся в социуме посредством интерактивных форм общения (публичный отчет, сайт и т.п.).
5. Использовать обучающие и контролирующие функции ИКТ в учебном процессе.
6. Развивать новые формы внеурочной работы по созданию условий для реализации индивидуальных способностей школьников при освоении предметно-образовательной школьной среды.
7. Продолжить внедрение технологии обучения тестированию как одной из форм контроля за усвоением программного материала.
8. Продолжить работу по организации взаимодействия участников образовательных процесса (школа – семья – социум) в целях формирования мотивированности учащихся на освоение предметно-образовательной школьной среды.
9. Продолжить работу по подготовке учителей школы к участию в НПК, конкурсе «Учитель года», «Профи-учитель» и других профессиональных конкурсах.
10. Оптимизировать работу методических форм с целью развития социально адаптированной личности.

**XIII. Задачи на 2018/2019 учебный год**

1. Дальнейшее развитие предметно-образовательной школьной среды, обеспечивающей формирование нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном, региональном и российском уровне.
3. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества ОП и активизации работы по достижению учебных показателей в выпускных классах.
4. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации ФГОС ООО.
5. Повышение эффективности работы с одаренными детьми и получение результатов/призовые места/в предметных олимпиадах муниципального уровня.
6. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и НПК (не только дистанционных, но и очных).
7. Оказание методической помощи молодым специалистам.
8. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности методической службы.
9. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.
10. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.
11. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.
12. Обеспечение всесторонней теоретической и практической подготовки педагогическим работникам, позволяющей эффективно использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности.
13. Обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников в области трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.
14. Освоение новых методов, технологий, способствующих успешному взаимодействию между педагогами и обучающимися при работе над проектами.
15. Повышение заинтересованности педагогических работников в высококачественном труде при организации проектной деятельности.
16. Улучшение качества управления проектами со стороны всех участников образовательных отношений.
17. Обновление содержания образования в контексте проекта «Цифровая школа».