# О К Р У Ж Н А Я А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я Г О Р О Д А Я К У Т С К А

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 имени С.И. Климакова»

городского округа «город Якутск»

677014, г. Якутск, ул. Можайского, 23, корп.1 тел.(4112) 40-20-12, 40-20-15, e-mail: school24@yaguo.ru

ОКПО 55670420; ОГРН 1021401065817 ИНН/КПП 1435123722/143501001

**П У Б Л И Ч Н Ы Й О Т Ч Ё Т**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

**за 2016-2017 учебный год**

**г. Якутск, 2017 год**

 **С О Д Е Р Ж А Н И Е**

1. Общая информация о школе………………………………………………………………………………3
2. Образовательная политика школы………………………………………………………………………..3
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы………………………………………….6
4. Структура ОУ………………………………………………………………………. ……………………...8
5. Управление ОУ……………………………………………………………………………………………..8
6. Спектр реализуемых образовательных услуг………………………………………………………….....17
7. Контингент обучающихся………………………………………………………………………………....33
8. Кадры………………………………………………………………………………………………………..35
9. Ресурсное обеспечение образовательного процесса……………………………………………………. 42
10. Результаты образовательной деятельности………………………………………………………………48
11. Удовлетворённость родителей, учеников, общественности…………………………………………….60
12. Доступность и открытость деятельности ОУ…………………………………………………………….61
13. Система управления качеством образования…………………………………………………………….62
14. Финансово-экономическая деятельность……………………………........................................................73
15. Социальная активность…………………………………………………………………………………….74
16. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ………………………………………………………………...75
17. Основные направления ближайшего развития ОУ………………………………………………………75
18. Задачи на 2016/2017 учебный год…………………………………………………………………………76
19. **Общая информация о школе**

|  |
| --- |
| 1.1.  Полное наименование образовательного учреждения в   соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное   учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» городского округа «город Якутск» |
| 1.2.    Учредитель (учредители): администрация   городского округа «город Якутск»1.3. Тип ОУ: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение1.4. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа |
| 1.5.  Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: Российская Федерация, 677014, город  Якутск, улица Можайского, дом 23, корпус 1 |
| 1.6.   Места осуществления образовательной деятельности в   соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, 677014, город   Якутск, улица Можайского, дом 23, корп.1 |
| 1.7.  Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(4112) 40-20-15 – директор; 8(4112) 40-20-12 - секретарь |
| 1.8.  Факс:  8(4112) 40-20-12 |
| 1.9.  Адрес электронной почты: school24@yaguo.ru |
| 1.10. Адрес WWW-сервера:  school24.yaguo.ru1.11. Директор школы: **Сыроед Людмила Николаевна**, заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения, Почётный работник авиации РС(Я), обладатель знака отличия РС(Я) «Гражданская доблесть».1.12. Председатель Управляющего совета: Егорова Анастасия Александровна. |

1. **Образовательная политика школы**

2.1. **Миссия ОУ**: Превращение учебного заведения в школу личностного роста – это тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое обеспечит личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая школа удовлетворит образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

2.2. **Цель:** Создание условий для эффективного развития школы как пространства для развития свободной, образованной, культурной, нравственной и здоровой личности школьника, способной к самоопределению и самореализации в социуме, готовой осваивать и совершенствовать знания, развивать свой творческий потенциал, решать проблемы личностного и социального характера в различных сферах и видах деятельности на основе достижений культуры.

2.3. **Задачи школы**:

1. Начать работу по новой методической теме школы: «Системно деятельностный подход с использованием школьной предметно-образовательной среды как средство реализации ФГОС».
2. Обеспечить высокий уровень качества теоретической и практической обученности детей, особое внимание уделить качеству подготовки к экзаменам выпускников.
3. Обеспечить плавный переход обучения учащихся 9-х классов на предпрофильное обучение, а в 10-11х классов – продолжить профильное обучение.
4. Повысить компетентность преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, самообразование.
5. Продолжить работу по организации творческой и исследовательской деятельности учащихся.
6. Эффективнее использовать возможности школы и социума в воспитании и развитии детей, развивать духовность, культуру общения, приобщать к общественно-полезному труду.
7. Социально-психологической службе школы вести планомерную работу по созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе.

2.4. **Перспективы образовательной деятельности.**

Стратегия развития школы предполагает ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу.

*Ближняя перспектива:*

**1.**Четко простроить нормативную базу управления школой в соответствии с требованием выделения специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях.

**2.**Информировать педколлектив, родительскую общественность о сущности подпрограмм и проектов инновационных преобразований.

**3.**Ввести в практику управления школой коллективное планирование и коллективную рефлексию процесса реализации планов.

**4.**Продолжать работу по коррекции содержания образования, педагогических технологий, форм образовательной деятельности в соответствии с ФГОС 2 поколения с приоритетным вниманием на данном этапе к проблемам содержания образования.

**5.**Приступить к широкому использованию мониторинга учебного продвижения и личностного развития учащихся.

**6.**Начать работу по запуску дидактической модели профессионального развития педагога, разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого педагога.

**7.** Создать условия для демократизации общения педагогов и учащихся.

**8.**Оптимизировать систему ученического самоуправления.

*Средняя перспектива:*

**1.** Практически запустить дидактическую модель профессионального развития педагога, включая систему мониторинга уровня профессионализма.

**2.**Достигнуть радикальных изменений в качественном совершенствовании УВП в аспектах: содержания образования, технологий, организационных форм обучения и воспитания, системе образовательной диагностики.

**3.**Оптимизировать взаимодействие школы с научно-педагогическими сообществами.

**4.** Ввести в действие систему учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**5.** Освоить и задействовать максимально широкий арсенал форм внеклассной и воспитательной работы.

**6.**Разработать и начать внедрение (силами медико-социально-психологической службы) программы мониторинга физического и психического здоровья учащихся и педагогов школы.

**7.**Создать условия для внешней презентации деятельности инновационной команды педагогов школы в ее внешнем окружении

*Дальняя перспектива*

**1.** Разработать нормативно-правовую базу для организации работы государственно-общественной системы управления школой и расширения ее финансовой самостоятельности.

**2.** Презентовать инновационные преобразования МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова во внешнем окружении.

**3.** Оформить локальными нормативно-правовыми актами создание системы исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся.

**4.**Организовать целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам и психолого-педагогическим подходам семейного воспитания.

**5.**Продолжить работу по совершенствованию УВП в плане его индивидуализации, вплоть до индивидуальных образовательных программ учащихся.

**6.**Подготовить переход школы на систему многоканального финансирования на договорных отношениях по оказанию образовательных услуг.

1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности школы**

3.1. **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности выдана на основании приказа Министерством образования РС(Я) от 24 августа 2015 г № 01-16/3496, рег.№ 1080, серия 14 Л 01 №0000942. Срок действия – бессрочно.

3.2. **Свидетельство о государственной аккредитации**, выдано Министерством образования РС(Я) 28 августа 2015 г., рег.№ 0466, бланк серия 14 А 02 № 0000355. Срок действия – по 31 марта 2023г. Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации с Перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию, серия 14 А 002 № 0000413.

 3.3. **Свидетельство о государственной регистрации права**, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Саха (Якутия) № 14-14/001-14/001/007/2015-6573/1, **дата выдачи** 27.03.2015 г. **документы-основания:** Распоряжение Департамента имущественных и земельных отношений окружной Администрации города Якутска от 25.03.2015 № 62-р.; Акт приёма-передачи недвижимого имущества от 25.03.2015 г. **Субъект права:** Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» городского округа «город Якутск», ИНН: 1435123722, ОГРН: 1021401065817. **Вид права:** Оперативное управление. **Кадастровый (условный) номер:** 14:36:102022:2798 **Объект права:** Школа в микрорайоне «Новопортовской» г. Якутска, назначение: нежилое, площадь: 5 977,7 кв.м., количество этажей: 3, в том числе подземных: 0, адрес (местонахождение) объекта: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского, д.23, корп. 1.\_ Номер бланка 018660

 3.4. **Свидетельство о государственной регистрации права**, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Саха (Якутия) № 14-14/001-14/001/009/2015-4430/1, **дата выдачи** 07.05.2015 г. **документы-основания:** Распоряжение заместителя главы городского округа «Город Якутск» от 28.04.2015 № 1502-зр.; Акт приёма-передачи земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование от 28.04.2015 г. № 04-1/2015-0088. **Субъект права:** Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» городского округа «город Якутск», ИНН: 1435123722, ОГРН: 1021401065817. **Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование. **Кадастровый (условный) номер:** 14:36:102022:55 **Объект права:** Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: под строительство школы на 500 мест, общая площадь 8 450 кв.м, адрес (местонахождение) объекта: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского, д.23, квартал «Новопортовской». Номер бланка 036345

 3.5. **Свидетельство о государственной регистрации права**, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Саха (Якутия) № 14-14/001-14/001/009/2015-4431/1, **дата выдачи** 07.05.2015 г. **документы-основания:** Распоряжение заместителя главы городского округа «Город Якутск» от 28.04.2015 № 1501-зр.; Акт приёма-передачи земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование от 28.04.2015 г. № 04-1/2015-0089. **Субъект права:** Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» городского округа «город Якутск», ИНН: 1435123722, ОГРН: 1021401065817. **Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование. **Кадастровый (условный) номер:** 14:36:102022:56 **Объект права:** Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: под строительство школы на 500 мест, общая площадь 1 730 кв.м, адрес (местонахождение) объекта: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского, д.23, квартал «Новопортовской». Номер бланка 036344

 3.6. **Санитарно-эпидемиологическое заключение**, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Саха (Якутия), № 14.01.01.000.М.000282.04.15 от 22.04.2015 г., номер бланка 2603257, экспертное заключение № 102-91 от 20.04.2015 г. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Саха (Якутия) на здания, строения, сооружения, помещение, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. С.И. Климакова», Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского,23/1

 3.7. **Санитарно-эпидемиологическое заключение**, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Саха (Якутия), № 14.01.01.000.М.000366.05.15 от 21.05.2015 г., номер бланка 2603341, экспертное заключение № 119-123 от 07.05.2015 г. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Саха (Якутия)» на здания, строения, сооружения, помещение, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет ГБУ РС(Я) «Якутская городская больница № 2». Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского,23/1

3.8. **Устав МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова.** Утверждён Распоряжением окружной администрации города Якутска № 913р от 01.06.2015г.В настоящее время находится на доработке в юридическом отделе УО г. Якутска.

3.9. **Коллективный договор МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова.** Свидетельство об уведомительной регистрации, рег.№ 1467 выдано ГКУ РС(Я) «Управление социальной защиты населения и труда г. Якутска при Министерстве труда и социального развития РС(Я). Дата подписания договора 30.05.2014 г.Срок действия 3 года. Дата регистрации 04.07.2014 г.

1. **Структура образовательного учреждения**

МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова три года функционирует в новом здании по адресу: ул. Можайского, 23, корпус 1.

Филиалов и других структурных подразделений не имеет.

1. **Управление образовательным учреждением**

**5.1. Наличие общественно-государственного управления**

Управление МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня управления:

*1 уровень организационной структуры управления*– директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Управляющий совет, ученические органы самоуправления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы, всех его подразделений.

*2 уровень организационной структуры управления* **–** заместители директора образовательной организации, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определённое направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства ОУ. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач.

 *3 уровень организационной структуры управления* **–** уровень учителей, функциональных служб, предметные методические объединения учителей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

*4 уровень организационной структуры управления* **–** уровень учащихся, их родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

У образовательной организации формируются коллегиальные органы управления:

**Общее собрание участников образовательного процесса.**

В состав общего собрания входят все работники ОУ, а также представители ученической и родительской общественности. К компетенции Общего собрания участников образовательного процесса МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова относятся:

* утверждение правил внутреннего трудового распорядка, положение о фонде надбавок и доплат работникам школы;
* принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, его обсуждения;
* принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
* заслушивание отчета администрации школы;
* определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
* обсуждение поведения или отдельных поступков члена коллектива школы и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;
* рассмотрение вопросов и принятие решений о поощрении и награждении членов трудового коллектива.

Общее собрание участников образовательного процесса считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины списочного состава работников школы, представителей Родительского совета и ученического самоуправления.

Общее собрание участников образовательного процесса является постоянно действующим коллегиальным органом управления школой.

Общее собрание участников образовательного процесса избирает из своего состава председателя (обычно представителя администрации школы) и секретаря.

Общее собрание участников образовательного процесса собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в учебном году.

Решения Общего собрания участников образовательного процесса принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется решением общего собрания участников образовательного процесса.

Решения общего собрания участников образовательного процесса, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для исполнения всеми членами трудового коллектива, а в некоторых случаях и всеми участниками образовательного процесса.

**Педагогический совет.**

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники школы, заведующий библиотекой.

К компетенции Педагогического совета относятся:

* обсуждение и проведение выбора образовательных программ, различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
* обсуждение и (или) утверждение плана работы школы, учебных планов, календарного учебного графика, локальных актов школы (Правила поведения учащихся, положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся и др.);
* рассмотрение и направление на утверждение в Управляющий совет школы образовательной программы школы;
* утверждение авторских и модифицированных программ педагогических работников;
* обобщение и пропаганда опыта педагогических работников, внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
* организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* подведение итогов образовательной деятельности, анализ результатов деятельности педагогического коллектива, оценка деятельности членов педагогического коллектива;
* заслушивание информации, отчетов о работе педагогических работников;
* принятие решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года об освобождении учащихся от промежуточной аттестации, о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
* принятие решения о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося о его оставлении на повторный год обучения в том же классе или продолжение обучения в форме семейного образования;
* принятие решения об исключении учащегося из школы в соответствии с действующим законодательством;
* принятие решения о ликвидации или сокращении общеобразовательных или профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов;
* принятие решения о выдаче учащимся документов государственного образца;
* принятие решения о награждении учащихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
* ходатайство о награждении педагогических работников школы государственными и ведомственными наградами, принятие решения о поощрении педагогических работников;
* избрание представителей педагогического коллектива в Управляющий совет школы;
* принятие решений о сотрудничестве школы с учреждениями высшего и профессионального образования и иными образовательными учреждениями по вопросам учебно-воспитательной работы школы;
* принятие решения по другим вопросам деятельности школы, предусмотренными Уставом или локальными актами школы. Заседания педагогического совета школы являются правомочными, если на них присутствовало не менее 2/3 его членов. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов. При равном количестве голосов решающим является голос Председателя педагогического совета школы.

**Управляющий совет школы**

 Управляющий совет является добровольным объединением заинтересованных лиц, созданным для содействия внебюджетному финансированию Школы и оказания ей организационной, консультативной и иной помощи.

Задачи Управляющего совета:

- Определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения;

- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- Участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого  государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения и других существенных составляющих образовательного процесса;

- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества  образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- Взаимодействие с учредителем в формировании органов управления образовательным учреждением, в подборе кандидатур и в замещении должности директора образовательного учреждения, осуществление общественного контроля за его деятельностью;

- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;

- Содействие реализации миссии ОУ.

 Управляющий совет создается в составе не менее 12 и не более 25 членов с использованием процедур выборов или   делегирования, назначения и кооптации. Члены Управляющего совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования избираются либо  конференциями родителей,  иных представителей обучающихся, опекунов или делегируются членами общешкольного родительского комитета. По итогам выборов в Совет входят по 1 представителю от родителей, иных представителей, опекунов обучающихся школы от каждого классного коллектива.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Общешкольное родительское собрание**

В компетенции Общешкольного родительского собрания входят:

* избрание представителей от родителей (законных представителей) учащихся в Управляющий совет Школы;
* внесение предложений директору школы по совершенствованию образовательного процесса;
* взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

**Президентский ученический совет.**

Президентский ученический совет создается в целях развития форм ученического самоуправления, приобщения учащихся к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив учащихся при формировании современных традиций школы.

К компетенции Президентского ученического совета относится:

**•** представление интересов учащихся в общем самоуправлении школы;

* организация выполнения учащимися решений Президентского ученического совета, Правил поведения учащихся, Устава школы;
* контроль выполнения классными коллективами порученных им дел;
* участие в организации и проведении общешкольных и городских мероприятий;
* участие в работе коллегиальных органах управления школой;
* внесение предложений директору школы о поощрении или наказании учащихся.

В состав Президентского ученического совета входят представители классных коллективов, избираемые классным собранием. Руководство деятельностью Президентского ученического совета осуществляет председатель, избираемый из числа членов Президентского ученического совета открытым голосованием. Президентский ученический совет избирается сроком на 1 год.

**Профсоюзный комитет**

Профсоюзный комитет осуществляет свои полномочия строго в соответствии с законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», а именно:

* способствует созданию нормального микроклимата в коллективе;
* участвует в проведении аттестации педагогических работников и аттестации рабочих мест;
* осуществляет контроль правильного проведения тарификации педагогических работников, за своевременной выплатой заработной платы;
* осуществляет контроль соблюдения и эффективного использования работающими режима рабочего времени;
* обеспечивает для членов профсоюза необходимую бесплатную консультацию, защиту в случае индивидуального трудового спора;
* обеспечивает стабильность работы коллектива на срок действия коллективного договора при выполнении администрацией всех его положений

**5.2. Вид модели внутришкольного управления.**

В МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова сформировано командно-коллегиальное управление как особый вид демократического управления школой. Подобный вид модели внутришкольного управления выступает фактором качества образования, так как решение педагогических задач и рефлексивное проектирование образовательного пространства осуществляется командами педагогов и администрации на основе экспертного согласования. В школе сформирована структура управленческих команд разного уровня. Управленческие решения принимаются коллегиально на соответствующих уровнях управления, а управленческие действия всех уровней основаны на лидерстве и ориентированы на согласование образовательных потребностей учащихся. Критериями качества образования выступают качество развития межличностных отношений, качество результатов и качество условий образовательного процесса. Основную нагрузку в организации командно-коллегиального управления несут заместители директоров, которых в школе несколько:

1. Мирина Анна Олеговна, заместитель директора по УВР (начальная школа);
2. Зудина Клара Викторовна, заместитель директора по УВР (естественно-математический цикл предметов);
3. Зуева Ольга Дмитриевна, заместитель директора по УВР (гуманитарный цикл предметов);
4. Кузнецова Инна Олеговна, заместитель директора по воспитательной работе.
5. Кумратова Джемиля Бекбулатовна, заместитель директора по АХР.
6. Кононов Дмитрий Игнатович, заместитель директора по информатизации.
7. Попов Алексей Владимирович, заместитель директора по безопасности.

**5.3.Социальное партнёрство**

В МОБУ СОШ № 24 действует сложившаяся в результате многолетнего сотрудничества система эффективного социального партнерства с местным сообществом. Это сотрудничество всегда составляло важную часть учебно-воспитательного процесса. Нашими партнёрами мы можем назвать коллективы МОБУ СОШ № 30 имени В.И. Кузьмина, МОБУ СОШ № 38 (с углубленным изучением отдельных предметов), МОБУ ДОУ «Незабудка», МОБУ ДОУ «Радуга», МОБУ ДОУ «Теремок», авиакомпания «Якутия», ООО «Аэропорт «Якутск», ЯАТУ ГА (колледж)- филиал ФГБОУ ВПО СПбГУ ГА, МУ «Горбольница № 2», 3 ОП ММУ МВД РФ Якутское, ПДН Северо-Восточного ЛУ МВД России на транспорте, библиотека «Созвездие», Музей авиации, Управа «Гагаринский округ» и др.

**5.4.Программа развития**

Программа развития МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова на 2016-2021гг. ***«Системно-деятельностный подход с использованием школьной предметно-образовательной среды как механизм реализации ФГОС»*** была разработана и принята заседанием Педагогического совета от 31 августа 2016 года, протокол № 1.

Программа развития определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы.

***Сроки реализации:***

**I этап:** **Организационный (2016-2017)** Мотивация всех участников образовательного процесса на участие в реализации Программы развития (инструктивно-методическая работа) Разработка критериев оценки реализации Программы.

**II этап**: **Практический (2017-2019)** Реализация Программы развития по приоритетным направлениям. Выявление недостатков и рисков при реализации Программы

**III этап**:**Обобщающий (2020-2021)г.** Соотнесение достигнутых результатов реализации Программы развития поставленным целям и задачам.

**Стратегическая** **цель** **программы**

Создание на базе образовательного учреждения единого образовательно-культурного центра, реализующего программы начального, основного, среднего общего, а также дополнительного образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования; предметно-образовательное пространство которого способствует здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно - нравственной культуры.

**Приоритетные направления**

• Компетентностно-деятельностная модель педагога и ученика в условиях реализации ФГОС.

• Интеграция начального, основного и среднего общего, а также дополнительного образования в целостное образовательное пространство выбора индивидуальных образовательных и развивающих маршрутов учащихся и воспитанников.

• Повышение качества образования на основе системно-деятельностного подхода путем внедрения продуктивных и интерактивных образовательных технологий.

• Становление системы управления школой как условие эффективного взаимодействия с предметно-образовательной средой при реализации системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС.

• Внедрение в образовательный процесс комплекса педагогических
технологий, обеспечивающих здоровьесбережение учащихся.

• Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников школы.

***Предполагаемые результаты:***

* создание информационно насыщенной среды, способствующей получению образования, соответствующего современным требованиям с учётом социальных запросов и потребностей личности;
* обеспечение обучающихся высоким уровнем знаний, гарантирующих дальнейшее продолжение образования;
* повышение качества преподавания в школе за счет использования методов активного обучения;
* широкое применение активных методов в процессе обучения и воспитания;
* развитие воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
* целенаправленная реализация профессиональных возможностей педагогов в соответствии с новым содержанием образовательных программ;
* совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса ( ученик –учитель – родитель);
* создание современной гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
* создание условий для творческой самореализации учителя;
* адаптация обучающихся при переходе с одной образовательной ступени на другую;
* повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
* способствование равному доступу к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

**6.Спектр реализуемых образовательных программ и услуг**

**6.1. Реализуемые учебные программы общего образования**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова реализует образовательные программы следующих уровней и направленностей:**
•основную общеобразовательную программу начального общего образования;
•основную общеобразовательную программу основного общего образования;

•основную общеобразовательную программу среднего общего образования;

Форма освоения программ - очная. Обучение ведется на русском языке.

**6.2. Система дополнительного образования.**

В 2016/2017 учебном году на базе МОБУ СОШ № 24 имени С.И.Климакова было создано 39 объединений дополнительного образования (предметные кружки, спортивно-оздоровительные секции, тематические кружки и студии). Каждый руководитель кружка и секции разработал годовой план и утвердил его у заместителя директора по воспитательной работе. На основании планов был разработан график кружковой работы.

 Охват учащихся (971 ч.) - 100%. Также проведенное анкетирование показало, что обучающиеся школы занимаются в других учреждениях дополнительного образования: это студии танцев; малая художественная академия; музыкальные школы по классам скрипки, фортепиано, гитары, сольного и хорового пения; театральные студии; ДЮСШ № 2; кружки и студии Дворца детства. Охват составил – 698 учащихся.

 Следует отметить, что есть учащиеся, которые посещают занятия не одного кружка, а нескольких (предметного и тематического, предметного и спортивного). Охват составил – 618 учащихся.

 Ряд кружков продолжает свою работу по плану, рассчитанному на 2-4 года (кукольный театр «Кукушонок», руководитель Бадяева И.В.; вокальная студия, руководитель Зулетова О.В.)

 В течение года начали работу еще 2 кружка хореографии с охватом детей 1-7 классов.

 Все кружки и спортивные секции ведутся бесплатно.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

3. Продолжилось взаимодействие школы с дополнительным образованием предоставленным ДК имени Ю.Гагарина (музыкальная школа, танцевальные кружки, театральный кружок).

4. Разработка программы общей физической подготовки для обучающихся профильного авиационного класса.

Недостатки:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Отслеживать занятость в кружках учащихся «группы риска».

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

**6.3.Специфика учебного плана**

Продолжительность учебного года составила 34 учебные недели (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений) при 6-дневной рабочей неделе.

Цель: среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В старшей школе осуществляется 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов (10-а - профильный филологический, 10б-11- универсальные классы).

Учебный план для 10-11 классов разработан на основании Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом № 1312 от 9 марта 2004г. Министерства Образования РФ и Пояснительной записки к нему.

 Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускниками, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный предмет «Технология» на ступени среднего (полного) общего образования преподается на базовом уровне в 10б и 11 классах. Учитывая возрастающую потребность учащихся в компьютерной грамотности, 1 час предмета «Технология» передан на предмет «Пользователь ЭВМ» в этих классах.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента Государственного стандарта. Следовательно, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. В 10-11 классах учебный предмет «Математика» включает разделы: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа». Учебный предмет «История» включает разделы: «Всеобщая история», «История России».

 Учебный план состоит из образовательных областей, в которые входят учебные дисциплины, и количество часов в неделю распределяется с учётом заявленного профиля. Обязательная учебная нагрузка, согласно базовому компоненту учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку ученика.

 Инвариантная часть представлена всеми областями, количество часов не ниже установленных норм.

**10- а класс** (профиль: филологический)

Профилирующие предметы:

- русский язык – 3 часа

-литература – 5 часов

 Выбор данных предметов обусловлен запросами учащихся, родителей, в соответствии с кадровым обеспечением школы и связан с дальнейшей профилизацией учащихся. Важным фактором является необходимость успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку, алгебре и началам анализа, физике и информатике в качестве вступительных в ВУЗы.

***Региональный компонент:***

**В 10а классе** передаются часы:

1 час в неделю- Культура народов РС(Я) , 1ч.- информатика и ИКТ

В 10б и 11 классах - Культура народов РС(Я) ,1ч.- литература

***Компонент образовательного учреждения:***

В 11-х классах часы компонента образовательного учреждения выделены на поддержку профиля, на углубление знаний по предмету и для успешной сдачи экзаменов в формате ЕГЭ.

**10а класс** -1ч-.математика, 1 ч.-химия;

**10б и 11 класс**- 1 ч.-химия, 1 ч.- биология, 1 ч. – математика

**10а класс** – 3 часа, в 10б и 11 классах- 5 часов выделен*ы* ***на элективные курсы.***

**Максимальный объем учебной нагрузки** (количество часов в неделю):

10-е классы – 37 часов;

11-й класс – 37 часов.

**Режим работы школы** для 10-11 классов – односменная учебная неделя.

**Начало занятий**: I смена – 08 час. 00 мин.;

**Продолжительность учебной недели**: для 10-11 классов – шестидневная учебная неделя.

 **Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м – до 5 ч.(СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19).

**Срок усвоения образовательных программ** среднего (полного) общего образования – 2 года.

**Продолжительность учебного года**: 10-11 классы – не менее 34 учебных недель.

**Федеральный компонент (ФК)** определяет количество часов на изучение предметов федеральной компетенции.

**Национально-региональный компонент (НРК)** предусматривает изучение предмета «Культура народов РС(Я)»

**Деление на группы** **предусматривается**по БУП РФ:

- по 11 класс – при изучении иностранных языков при наполняемости 25 и более человек;

- по 11 класс - при изучении информатики и ИКТ при наполняемости 25 и более человек;

- по 11 класс – при изучении технологии вне зависимости от наполняемости классов.

Учебный план составлен ***с целью*** дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение **следующих задач:**

* создание вариативной образовательной среды;
* обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
* содействие развитию творческих способностей обучающихся.

**Учебный план школы:**

* осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;
* дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии;
* создает условия для выбора учащимися определенных предметов для углубленного изучения с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения;
* выполняет рекомендации по профилизации образования основной и старшей ступеней посредством углубленного изучения отдельных предметов: расширение базы дополнительного образования за счет введения вариативной части учебного плана, часов регионального компонента и компонента ОУ, позволяет значительно повысить познавательный интерес учащихся, дает возможность углубить знание по отдельным предметам, сделать обучение целенаправленным и профориентированным.

**Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров и необходимыми программно-методическими комплексами**: государственными, интегрированными и авторскими учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами и поддерживается необходимыми информационными ресурсами.

Предельно допустимая учебная норма не превышается.

***Третья ступень*** представлена классами профильного обучения.

Принципы построения БУП РФ для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в УП ОУ и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне (*БУП РФ 2004, раздел II «Среднее (полное) общее образование»)*

**6.4.Психолого-педагогическое сопровождение**

В МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова работает 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

**Цели и задачи социальной службы.**

**Цели:**

* Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
* Ограничить вредное воздействие внешней и внутренней неблагоприятной среды на учащихся.

**Задачи:**

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Организация занятости детей во внеурочное время.

3. Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями города.

4. Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.

5. Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска».

6. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.

7. Организация профориентационной работы.

**Цель и задачи психологической службы**

**Цель**:

- Психологическое сопровождение;

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка;

- Создание благоприятного микроклимата в детском коллективе;

- Предупреждение эмоциональных расстройств.

**Задачи.**

1. Изучение личности учащегося, психологического климата коллектива, группы.

2. Анализ адаптации ребенка в среде.

3. Изучение взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

4. Осуществление психологической поддержки.

5. Развитие интересов, склонностей и способностей воспитанников.

6. Осуществление индивидуального и группового консультирования педагогов.

Работа социально-психологической службы проводится **по 4 основным направлениям:**

* организационная работа;
* методическая работа с педагогическим коллективом;
* работа с родителями;
* работа с обучающимися.

Проводится большая работа по составлению социальных паспортов, по организации работы Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди детей, профориентационная, диагностическая, реабилитационная деятельность.

**6.5.Экспериментальная деятельность**

Модернизация современного отечественного образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Методическая работа** – главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательного учреждения.

*Методическая работа школы*

* отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
* повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
* стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
* обобщает и транслирует в образовательную среду района, города, области передовой педагогический опыт коллектива школы.

Планирование методической работы в школе требует системного подхода, идеологической основой которого является единая **методическая тема.**

**Методическая тема** была сформулирована в соответствии с программой развития МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова и соответствует основным направлениям модернизации образования, тенденциям развития современной науки, а главное, - отражает интересы, потребности педагогов и учащихся школы. Методическая тема должна пронизывать все формы работы с кадрами в школе, включать индивидуальные методические темы учителей, ее разработка должна находить свое продолжение в самостоятельных занятиях учителей, в их самообразовании. Единая методическая должна быть актуальной, действительно важной для школы, определена с учетом ее достигнутого коллективом уровня деятельности и пожелания учителей.

 Учитывая современные требования к школе, педагогический коллектив нашей школы определил единую методическую тему на период работы с 2016-2017 учебного года по 2020-2021 учебный год: ***«Системно-деятельностный подход с использованием школьной предметно-образовательной среды как механизм реализации ФГОС».***

2016/2017 учебный год явился первым, **диагностическим** этапом в реализации новой методической темы школы.

**Задачи, поставленные на этот год:** *обоснование актуальности темы, выявление проблем по ее освоению.*

* Изучение и осмысление основ системно-деятельностного подхода в образовании и воспитании.
* Анализ затруднений учителей, состояния учебного процесса.
* Выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации.
* Овладение нетрадиционными формами учебных занятий, адекватных содержанию учебного материала и целям образования.
* Разработка уроков различного типа с использованием системно-деятельностного подхода.
* Выработка разных форм и методов работы на основе использования предметно-образовательной среды тематических рекреаций здания школы и пришкольной территории.
* Выявление и развитие творческого потенциала педагогов.

 В методический совет школы входят заместители директора по учебно-воспитательной работе: Зудина К.В., Зуева О.Д., Мирина А.О., руководитель МО начальных классов – Мишинская Е.С., руководитель МО гуманитарного цикла предметов – Портнягина В.Н., руководитель МО учителей ЕНЦ предметов Ядрихинская В.Д., замдиректора по ВР, руководитель МО классных руководителей – Кузнецова И.О., социальный педагог школы – Яковлева Т.Н., педагог-психолог – Попов А.В.

***Актуальность темы***

Сегодня российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики.

Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в ФГОС нового поколения, которые предполагают значительную самостоятельность образовательного учреждения в организации образовательного процесса, осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности учителей и администрации.

Поэтому успешная реализация новой образовательной программы школы невозможна без организации развивающей ***образовательной среды***, личностной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим в рамках реализации комплексного подхода к инновационным процессам, связанным с внедрением ФГОС как наиболее актуальные для деятельности нашего образовательного учреждения нами рассматриваются:

новые подходы к организации школьной инфраструктуры;

новые подходы к организации труда учителей-предметников;

новые подходы к измерениям образовательных результатов школьников;

новые (воспроизводимые) технологии организации учебной и внеучебной деятельности;

поиск возможностей обеспечения индивидуальных образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса;

использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Кроме того, актуальность проблемы организации образовательной среды в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова обусловлена еще и социальными факторами, связанными с изменением социального состава родителей учащихся, с увеличением количества школтьников, а также с введением в эксплуатацию нового здания школы.

**Понятие среды.**

*Предметно-образовательная среда***–**не новое понятие. Ее связывают с образовательным процессом как часть общей среды, имеющей с ним активное взаимодействие и существенное взаимовлияние, т.е. среда существенно влияет на образовательный процесс, в то время как процесс также оказывает влияние на среду, изменяет ее и подстраивает под себя. В последнее время, вследствие перемен в образовании, интерес к образовательной среде значительно вырос, и ей стали отводить бóльшие, чем ранее, роль и значение. Само понятие образовательной среды также было подвержено переосмыслению, рассмотрению с новых позиций и в новых аспектах.

Общее понимание образовательной среды следующее:

*Образовательная среда*— совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой.

Среди аспектов, в которых рассматривается образовательная среда, выделяются, в частности:

**Уровень среды:**

общеобразовательная среда;

предметная образовательная среда – среда образовательного предмета;

образовательная среда учреждения (школы);

личная образовательная среда.

**Необходимость реализации данного проекта** обусловлена рядом взаимосвязанных организационно-педагогических задач, на решение которых направлена деятельность данного образовательного учреждения:

**1**. **Создание условий для формирования у обучающихся школы** не только предметных умений и навыков, но и **различных компетенций**, путем включения учащихся в учебно-воспитательный процесс, в различные виды деятельности, в которых личность ученика может раскрыться во всем ее многообразии.

В первую очередь необходимость решения этой задачи связана с тем, что школьники часто испытывают трудности из-за того, что **недостаточно сформированы такие умения, как** самостоятельное распределение своего времени, принятие определённых решений в процессе текущей работы, умение самостоятельно работать, вступать в диалог, выражать свои мысли, вести беседу, слушать и слышать собеседника, уважать его чувства и мысли.

**2. Выработка и реализация единых требований к осуществлению образовательного процесса в школе** на организационном, содержательном и методическом уровнях.

Необходимость решения данной задачи связана также и с тем, что в настоящее время наблюдается снижение качества знаний у большинства учащихся при переходе из начальной в среднюю школу. Как показали проведенные исследования, это связано, в том числе, и с **отсутствием единых критериев оценки качества образования на разных ступенях обучения, недостаточно эффективной организацией единого информационного пространства образовательного учреждения и согласованностью позиций учителей начальной и средней школы**.

**3**. Целесообразное **использование кадрового потенциала**, обеспечивающее эффективную организацию образовательного процесса.

В настоящее время в деятельности образовательного учреждения существует следующая проблема: изменение демографической ситуации привело к увеличению нагрузки в начальной школе (появилась **необходимость открытия дополнительных классов** в связи с увеличением контингента учащихся).

**С целью сохранения высокопрофессионального, стабильно работающего педагогического коллектива необходимо использование новых подходов в организации образовательного процесса.**

**Назначение, цели и принципы проектирования образовательной среды (ОС).**

***Назначение проектирования*** *ОС*– создание концептуальной и других моделей ОС, отражающих инвариантные и другие ее существенные свойства, и требования к ней в соответствии с образовательной специализацией, требования и принципы педагогической системы, спецификой ее реализации и предметного обучения.

***Назначение проекта*** *ОС*(результата его проектирования) – его технологическая, информационная, коммуникационная реализация в реальной ОС, наследующей все инвариантные и существенные свойства своего концептуального прообраза и удовлетворяющих всем предъявляемым к ней требованиям. То есть проектирование ОС предусматривает последующее адекватное выражение абстрактного образа (модели) ОС в реальной ОС.

Любая модель обладает свойством ***универсальности***в аспекте своей реализации: она может быть выражена во множестве ее конкретных (реальных) образов и их состояний, изменяемых в пространстве и времени. Для этого она должна быть ***открытой системой***– открытой для развития, расширения, модификации, адаптации к конкретным требованиям и условиям.

Это не должна быть некая догма, а лишь методическое руководство к действию, предусматривающая ***вариативность***выбора и реализации. То есть это должна быть логическая модель, содержащая общие правила, знания и представления о проекте и проектировании ОС, на основании которых можно создать реальный проект. В то же время существуют основополагающие (системообразующие) свойства и отношения ОС, которым должна соответствовать каждая ОС образовательного учреждения. На них мы, прежде всего, и остановимся.

**Требования к проектированию ОС.**

При проектировании и построении ОС школы необходимо исходить, прежде всего, из ее содержательных характеристик, ставя во главу угла не развитие инфраструктуры и технологической базы, а ее наполнение содержанием, требуемым для ***достижения принципиально новых образовательных результатов*,** предусматриваемых ФГОС.

Можно сформулировать основные ***принципы проектирования ОС ОУ*, выражающие требования к нему:**

***Принцип личностного ориентирования*.** ОС должна быть направлена на ученика с его культурно-познавательными потребностями, на развитие его личности с учетом ее индивидуальных особенностей и познавательной активности во взаимодействии с ОС.

***Принцип направленности на личностное развитие ученика*.** ОС должна стимулировать познавательную активность ученика, и опосредованно воздействовать на него в направлении более глубокого изучения предмета, самообучения и саморазвития.

***Принципы системности, вариативности и качества*ОС.**

**ПРИНЦИПЫ, на основании которых мы проектируем среду:**

**Открытость образования** — открытость миру, людям: школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.

**Гуманизация образования** — ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.

**Гуманитаризация образования** — поворот образования к целостной картине мира, мира культуры, мира человека, на очеловечивание знаний, на формирование гуманитарного системного мышления.

**Дифференциация и индивидуализация** нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом их особенностей, здоровья, возраста и др .

**Развивающий, деятельностный характер образования** — отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний.

**Демократизация образования** обеспечивает доступность качественного образования для всех, защиту учащихся от некачественных образовательных услуг.

**Вариативность образования** реализуется через переход от предметоцентризма, от монопольной программы и учебника к вариативному их набору, к введению специальных учебных курсов и программ; к усилению интегрированности учебного процесса на проектной основе.

**Непрерывность образования** обеспечивает преемственность различных ступеней образования.

Вышеперечисленные принципы сориентированы на личность ученика и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников; учащихся друг с другом; педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого школьника.

**Уровни педагогического проектирования:**

**Концептуальный*–***направленность ОС на качественно новые образовательные результаты, обеспечение личностного развития и саморазвития учащихся, их духовного и социокультурного воспитания.Отношения учителя и множества его учеников как личностей, субъектов общества следует проектировать в аспекте демократичности, дружественности, доброжелательности, толерантности.

Необходим переход от развития личности ученика под воздействием среды к ее ***саморазвитию*** с учетом условий и требований этой среды.

***Системно-деятельностный подход***признан в качестве фундаментального методологического подхода, и все базовые подходы к образованию и предметному обучению обязаны реализовывать его, выражая на своем специфическом и специализированном уровне.

**Содержательный** — предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарты образования, программы развития, учебный план).

**Технологический —**на технологическом уровне ОС содержит множество компонент, реализующих на этом (автоматизированном) уровне ее функции, множество информационно-компьютерных и коммуникационных технологий, обеспечивающих работу этих компонент ОС, а также необходимые средства взаимосвязи различных (школьных, личных) ОС, интеграцию их в единую систему – общеобразовательную среду.

**Процессуальный** выводит деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению (определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)

**Основная идея проекта**заключается в организации предметно-образовательной среды школы в условиях внедрения ФГОС и базируется на положении о том, что, организуя все компоненты образовательной среды, можно проектировать условия, необходимые для жизнедеятельности и эффективного развития всех участников образовательного процесса.

***Цель проекта:***организация предметно-образовательной среды в школе в условиях внедрения ФГОС нового поколения с учетом ресурсных возможностей школы.

***Задачи работы над методической темой:***

* определение теоретико-концептуального и практико-ориентированного уровней построения модели новой предметно-образовательной среды школы;
* организация предметно-образовательной среды для учащихся школы, способствующей реализации системно-деятельностного подхода;
* расширение сферы предметного обучения путём использования школьной предметно-образовательной среды;
* организация новых условий труда для учителей-предметников;
* подготовка (повышение квалификации) учителей-предметников для работы с учащимися школы в условиях внедрения ФГОС;
* создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* формирование социально-открытого уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей;
* создание психолого-педагогических условий для адекватного профессионального сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

***Новизна темы***

Реализация использования предметно-образовательной среды в школе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов, а опора на системно-деятельностный подход позволит сформировать необходимые УУД, востребованные ФГОС.

***Практическая значимость работы над методической темой***

Реализация данной работы позволит:

***Учащимся:***

научиться работать с предметной образовательной средой школы, выстраивать проекты, реализовать их и презентовать на разных уровнях;

использовать школьную предметно-образовательную среду не только в исследовательской работе, но и в культурной деятельности, в организации досуга, разнообразных школьных мероприятий.

***Родителям:***

получить возможность совместной с детьми деятельности в выполнении проектов, исследовательских, поисковых, творческих работах, что позитивно сказывается на воспитании школьников, микроклимате семьи и школы;

познакомиться с системой работы с предметно-образовательной средой, убедиться в необходимости эстетичного оформления школьных классов и рекреаций.

***Педагогам:***

учителя-предметники получат возможность привлечь школьников к исследовательской, поисковой, культурно-творческой деятельности с использованием школьной предметно-образовательной среды;

систематизировать проводимую работу с самопрезентацией на разных уровнях, что позволит создать резерв аттестационных баллов;

повысить свою квалификацию по различным направлениям работы с разновозрастным контингентом учащихся, с детьми разных возможностей и потребностей.

***Образовательному учреждению в целом:***

начать методическую работу в новом направлении, используя возможности школьной среды;

создать условия для обеспечения формирования и развития УУД

**6.6.Формы получения образования**

Форма получения образования в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова - очная.

**6.7.Инклюзивное образование**

Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе нет. Однако условия для приёма на обучение подобных детей имеются. Здание школы оборудовано пандусами. Ширина проходов первого этажа позволяет использование специальной коляски при входе во все учебные и подсобные помещения (столовую, мастерские). Имеется специальное приспособление для подъёма инвалидной коляски по лестнице. Однако туалета, приспособленного для инвалида-колясочника в школе нет.

**7.Контингент обучающихся**

**7.1. Численность обучающихся**

В МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова на конец 2016/2017 учебного года в 29 классах-комплектах на конец года обучался **971**  **обучающихся**. Из них:

14 классов-комплектов – начальная школа (487 чел.)

12 классов-комплектов – основная школа (410 чел.)

 3 класса-комплекта – старшая школа (74 чел.)

***Количественный анализ учащихся за 5 лет***

(начало года/конец года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **1-4** | 262/258 | 261/261 | 355/352 | 429/424 | **490/487** |
| **5-9**  | 269/267 | 270/267 | 317/322 | 399/395 | **417/410** |
| **10-11** | 56/52 | 61/59 | 66/64 | 67/66 | **73/74** |
| **Всего**  | 587/577 | 592/587 | 738/738 | 895/885 | **980/971** |

* 1. **Количество учащихся, проживающих в пределах микрорайона расположения школы**

В пределах микрорайона школы проживает 899 из 971 обучающихся (93%). Наличие обучающихся, проживающих не по микрорайону, объясняется частым изменением правил приёмки в школу в последние 5 лет, а также изменением с текущего года прикреплённых жилых домов. Кроме того, имеет место естественная внутригородская и внутриокружная миграция семей.

* 1. **Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **ВСЕГО** |
| Всего учащихся | 487 | 410 | 74 | 971 |
| Основная | 468 | 383 | 72 | 923 |
| Подготовительная | - | - | - | - |
| Специальная | - | - | - | - |
| Освобождены | 19 | 27 | 2 | 48 |

* 1. **Деятельность по охране и укреплению здоровья**

|  |
| --- |
| 1. **Деятельность ПОСТа ЗОЖ**
 |
| Количество постов ЗОЖ  | 1 |  |
| Количество обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой  | 37 |  |
| Количество обучающихся, прошедших консультацию психолога  | 0 |  |
| Индивидуальная работа с родителями  |  | 29 |
| Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ  | 478 |  |
| Проведено семинаров, занятий по профилактике употребления ПАВ с педагогами  | 1 |  |
| Лекция специалистов Центра здоровье  | 0 |  |
| Уроки трезвости | 413 |  |
| Участие специалиста ЦППРиК в общешкольном родительском собрании |  |  |
| Дни телефона доверия | 971 |  |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 487 |  |
| Лекция о вреде курения специалистами ПДН | 69 |  |
| Лекция по акции «Стоп ВИЧ/СПИД» | 70 |  |
| Акция «Красная лента» (ко Дню борьбы со СПИДом) | 971 | 72 |
| Уроки Здоровья (1-11 кл). | 971 |  |
| Видеолектории | 971 |  |
| Тематические лектории по ЗОЖ различной направленности с просмотром видеороликов (охват 5-7 классы) | 279 |  |
| Классные часы  | 971 |  |
| Лекция по ЗОЖ для 10-х классов студентами мединститута кафедры общественного здоровья и здравоохранения (охват 10 классы) | 51 |  |
| Родительские собрания |  | 95% |
| Дни здоровья | 95% | 35% |
| Тестирование на выявление курящих подростков. Результаты показали (7-11) | 370 |  |

**8.Кадры**

**8.1. Численность персонала**

В 2016/2017 учебном году общая численность педагогических работников – 47 человек. Из них 15 учителей начальной школы и 32 - средней и старшей школы. Один совместитель – логопед.

* 1. **Возраст педагогов**

**Анализ учителей по педагогическому стажу**

менее 3 лет – 4 человека (9%)

3-9 лет – 5 человек (11%)

 10-19 лет – 9 человек (19%)

20-29 лет – 18 человек (38%)

30-39 лет – 8 человек (17%)

40 и более – 3 человека (6%) Т.о., 62% учителей **(29 человек)** имеют **стаж 20 и более лет**

**Анализ коллектива по педкатегориям:**

Высшая –29 (62%)

первая – 7 (15%)

 СЗД – 6 (12%)

 нет категории – 5 (11%) Т.о., **36 учителей (77%**) имеют **первую и высшую** категории.

 ***Сравнительная таблица квалификационных категорий с 2012 по 2017 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2012/2013****учебный год** | **2013/2014****учебный год** | **2014/2015 учебный год** | **2015/2016****учебный год** | **2016/2017****учебный год** |
| Высшая квалификационная категория | 19 (63%) | 20 (61%) | 22 (54%) | 27 (64%) | 29 (62%) |
| Первая квалификационная категория | 11(37%) | 10 (30 %) | 10 (24%) |  7 (17%) |  7 (15%) |
| Вторая квалификационная категория(СЗД) | - | 1 (3%) | 5 (12%) |  6 (14%) |  6 (12%) |
| Базовая квалификационная категория(нет) | - | 2 (6%) | 4 (10%) |  2 (5%) |  5 (11%) |
| **Итого**  | **30** | **33** | **41** | **42** | **47** |

**Анализ педагогического состава по возрасту:**

До 30 лет – 5 человек (11%)

31-39 лет – 8 человек (17%)

40-49 лет – 16 человек (34%)

50-59 лет – 11 человек (23%)

60 и более – 7 человек (15%)

Т.о., **средний возраст** учителей составляет **45, 8 года.**

В общей сложности **39 человек** имеют награды и звания:

**Почётные звания учителей МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Отличник народного****просвещения РСФСР»** | **«Почётный работник общего образования РФ»**  |  **«Отличник образования РС(Я)»** | **Награждены грамотой****Министерства образования и****науки РФ.** | **«Заслуженный учитель РФ»****«Заслуженный работник образования РС(Я»** | **Почётный ветеран системы образования РС(Я)** |
| 1.Сыроед Л.Н. | 1.Зарецкая Т.А. | 1.Бадяева И.В. | 1.Зуева О.Д. | 1.Сыроед Л.Н. – РФ | 1.Кинжакова К.П. |
| 2.Портнягина В.Н. | 2.Зудина К.В. | 2.Власова Л.А. | 2.Курамшина О.В. | 2. Зудина К.В. – РС(Я) | 2. Портнягина В.Н. |
| 3.Кинжакова К.П. | 3.Зуева О.Д. | 3.Гомбоева М.А. |  |  |  |
|  | 4.Кинжакова К.П. | 4.Зуева О.Д. |  |  |  |
|  | 5. Мирина А.О. | 5.Кинжакова К.П. |  |  |  |
|  | 6.Николаева В.В. | 6.Кононов Д.И. |  |  |  |
|  |  | 7.Мирина А.О. |  |  |  |
|  |  | 8.Мишинская Е.С. |  |  |  |
|  |  | 9.Панфилов С.А. |  |  |  |
|  |  | 10.Яковлева Т.Н. |  |  |  |
|  |  | 11.Яковлева С.Н. |  |  |  |
|  |  | 12.Раева А.С. |  |  |  |
|  |  | 13.Кононов Д.И. |  |  |  |
|  |  | 14.Саввинова С.В. |  |  |  |
|  |  | 15.Гайдученко Н.Н. |  |  |  |
|  |  | 16.ЯдрихинскаяВ.Д. |  |  |  |
|  |  | 17. Саввинова С.В. |  |  |  |
|  |  | 18. Тордуин А.В. |  |  |  |

Кроме того, среди достижений наших учителей есть ещё такие, как:

* Учитель-методист – 1
* Учитель-учителей - 2
* Стипендиат Фонда «Дети Саха-Азия» – 1
* Обладатель Гранта Президента РС(Я) – 1
* Отличник молодёжной политики РС(Я) – 2
* Обладатель знака «Надежда Якутии» - 1
* «Супер-Учитель» года – 1
* Учитель столицы – 2
* Обладатели гранта «За верность профессии» - 2
* «Почётный работник авиации РС(Я)» - 1
* «Учитель изящной словесности» - 1
* Лауреат премии имени В.И. Кузьмина – 2
* Лауреат премии имени Н.И. Ананьева – 2
* Обладатель знака отличия «Гражданская доблесть» - 1

**8.4. Профессиональное развитие кадрового ресурса**

Каждый педагог в школе стремится в той или иной степени правильно оценить и вовремя скорректировать свою работу путем повышения своей профессиональной компетенции. Приведенные выше показатели достижений обучающихся и педагогов свидетельствуют о творческом характере деятельности педагогического коллектива, стремящегося к самосовершенствованию и саморазвитию.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей, особенно в связи с введением ФГОС в основной школе, существует система непрерывного повышения квалификации. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку в ИРОиПК, в СВФУ, а также за пределами республики.

В 2016/2017 прошли аттестацию **6** педагогов.

***На соответствие занимаемой должности*** аттестовались 2 человека:

1. ***Зуева О.Д.,*** замдиректора по УВР;

2. ***Кононов Д.И.,*** замдиректора по информатизации;

***5 педагогов подтвердили*** свою категорию:

1. ***Зуева О.Д.,*** учитель русского языка и литературы – высшую категорию
2. ***Зарецкая Т.А.,*** учитель физической культуры – высшую категорию
3. ***Мишинская Е.С.,*** учитель начальных классов – высшую категорию
4. ***Ядрихинская В.Д.*** учитель математики – высшую категорию
5. ***Тимофеева А.В.,*** учитель английского языка – первую категорию

***2 педагога повысили*** категорию:

* + 1. ***Сергеева Т.М.,*** учитель технологии – СЗД
		2. ***Квашина С.Ю.,*** учитель английского языка - СЗД*.*

***Приток молодых специалистов.***

В 2016/2017 учебном году школа пополнилась молодым специалистом – это учитель русского языка и литературы Винокурова Юлия Руслановна. В школе продолжает функционировать школа молодого учителя, к молодому специалисту прикреплён наставник – Портнягина В.Н.

**9.Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

 **9.1. Техническое состояние учреждения.**

Новое здание школы функционирует три года. В школе имеется 26 учебных кабинетов (6 кабинетов начальных классов и 20 кабинетов основного и среднего звена), в том числе два компьютерных класса, 2 лингафонных кабинета, две мастерские (для мальчиков и для девочек), в 7 кабинетах (химии, физики, биологии, информатики, ОБЖ и двух мастерских) имеются также лаборантские комнаты. Кроме того, имеется библиотека, читальный зал, оборудованный ноутбуками, подключенными к сети Интернет, книгохранилище, комната для внеклассного чтения, два спортивных зала (большой и малый), хореографический зал, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет логопеда, кабинет психолога, ряд административных кабинетов, зимний сад, музыкальная гостиная. В каждом кабинете имеется компьютер, подключенный к сети Интернет, документ-камера, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Таким образом, все педагоги и обучающиеся имеют доступ к ресурсам сети Интернет. В учебных кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Все учебные пособия входят в утверждённый Перечень. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется.

В школе функционируют служба социально-психологической защиты. Работает социальный педагог Яковлева Т.Н.. и педагог-психолог Попов А.В.

**9.2. Условия обучения.**

***Наполняемость классов.***

Из 29 классов-комплектов, функционирующих в 2016/2017 учебном году менее 25 обучающихся было только в 1г (23 чел.), 10 а (23чел.) и в 10б (24чел.). Все остальные классы перегружены, обучается, в основном, более 30 человек. В начальных классах (за исключением 1г кл.) в среднем обучается 35 человек; в среднем звене – 34 человека.

**Режим работы**

***Продолжительность учебного года в МОУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова***

Начало учебного года: 1 сентября

Продолжительность учебного года составляет:

1-4 классы – не менее 34 недель; 5-8, 10 классы- не менее 34 недель; 9 и 11 классы не менее 34 недель, без учета итоговой аттестации (согласно Уставу МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова)

***Количество классов- комплектов в каждой параллели:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| К-во кл. | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Начало учебного года: 1 сентября

Продолжительность учебного года составила:

5-8, 10 классы - не менее 34 недель; 9 и 11 классы не менее 34 недель, без учета итоговой аттестации (согласно Уставу МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова)

5-9 классы по 5 - дневной рабочей неделе.

10-11 классы по 6 - дневной рабочей неделе.

**Регламентирование образовательного процесса по сменам:**

1 смена: 1абвг, 3аг,4а, 5аб, 9аб, 10аб, 11классы

2 смена: 2абвг,3бв, 6абв, 7абв, 8аб классы

***Продолжительность урока:***

1-е классы – сентябрь и октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 45 минут. Один раз в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры.

2- 11 классы- 45 минут

 ***Режим учебных занятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 смена*** | ***Продолжительность******перемен***  | ***2 смена*** | ***Продолжительность******перемен*** |
| ***1 урок*** | 8.00-8.45 |  | 14.00-14.45 |  |
| ***1 перемена*** | 8.45-8.55 | 10 минут | 14.45-14.55 | 10 минут |
| ***2 урок*** | 8.55- 9.40 |  | 14.55- 15.40 |  |
| ***2 перемена*** | 9.40-10.00 | 20 минут | 15.40- 16.00 | 20 минут |
| ***3 урок*** | 10.00- 10.45 |  | 16.00- 16.45 |  |
| ***3 перемена*** | 10.45- 11.05 | 20 минут | 16.45- 17.05 | 20 минут |
| ***4 урок*** | 11.05- 11.50 |  | 17.05- 17.50 |  |
| ***4 перемена*** | 11.50- 12.00 | 10 минут | 17.50- 18.00 | 10 минут |
| ***5 урок*** | 12.00- 12.45 |  | 18.00- 18.45 |  |
| ***5 перемена*** | 12.45- 12.55 | 10 минут | 18.45- 18.55 | 10 минут |
| ***6 урок*** | 12.55 - 13.40 |  | 18.55- 19.40 |  |
| ***6 перемена*** | 13.40-13.50 | 10 минут |  |  |
| ***7 урок*** | 13.50-14.35 |  |  |  |

***Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:***

В 1-м классе со 2 полугодия – до 1 ч., во 2 кл. – до 1,5 ч., в 3-4 кл. – до 2 ч., в 5-6кл.- до 2.5 ч., в 7- 8кл. – до 3 ч., в 9 – 11кл. – до 4 ч.

***Обеспеченность учителями в соответствии со специальностью.***

Все педагоги школы имеют высшее специальное образование по профилю, по которому работают.

**9.3.Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование**  | **Количество**  |
| Лингафонный кабинет | 2 |
| Мобильный класс | 2 |
| Компьютеры  | 113 |
|  в том числе используются в учебных целях | 98 |
|  в том числе в составе локальных сетей | 36 |
| Копировальная техника | 25 |
| МФУ  | 4 |
| Сканеры  | 5 |
| Принтеры  | 25 |
| Мультимедийные проекторы | 25 |
| Интерактивные доски | 25 |
| Цифровой фотоаппарат | 2 |
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Web-камера | 1 |
| Ноутбуки, планшеты  | 46 |
| Видеомагнитофоны/моноблок | 5 |
| Телевизоры  | 5 |
| Магнитофоны  | 11 |
| Радиоаппаратура  | 1 |

Для занятий физической культурой и спортом имеются 2 спортивных зала, хореографический зал, две спортивных площадки с искусственным покрытием. Для досуговой деятельности и дополнительного образования – библиотека, актовый зал, зал внеклассного чтения, оранжерея, музыкальная гостиная.

Кроме того, имеются в достаточном количестве наглядные пособия: таблицы, исторические и географические карты, модели,  учебно-лабораторное  оборудование, позволяющее проводить опыты, лабораторные и практические работы по химии, биологии и физике,  обеспечивающие возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

 **Книжный фонд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатели работы** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| Книжный фонд | 13452 | 14287 | 22293 |
| из них: справочный | 486 | 497 | 555 |
| книгообеспеченность уч-ся | 6,6 | 6,6 | 6,6 |
| книгообеспеченность читателя | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| кол-во учащихся | 543 | 885 | 978 |
| кол-во читателей | 543 | 885 | 978 |
| посещаемость | 7 | 10 | 14 |
| книговыдача | 3608 | 5099 | 6600 |
| охват библиотечным обслуживанием | 100% | 100% | 100% |
| библиотечные уроки | 30 | 48 | 60 |
| беседы | 73 | 125 | 156 |
| учебный фонд | 2014 | 2015 | 2016 |
| выделено средств | 779.000 | 800 000 | 1 000 000 |
| количество учебников | 11020 | 14522 | 17721 |
| % обеспечения учебниками | 100% | 100% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Книжный** **Фонд** | **Распределение книг брошюр по содержанию** | **Учебный фонд** | **В том числе литература по краеведению** |
|  | Общественно-гуманитарные | Естественные науки | Прикладные науки | Педагогические науки | Художественная литература | Детская литература | **С 1996 года** | **Вне бюджет** |  |
|  |  |
| **22293** | **13** | **105** | **90** | **525** | **3235** | **514** | **17214** | **507** | **90** |

**10.Результаты образовательной деятельности**

**10.1. Достижения педагогов**

За истекший учебный год школа приняла большое количество гостей как городского, так и республиканского, а также всероссийского уровня. **Всего за 2016/2017 учебный год на базе нашей школы было проведено 12 мероприятий:**

1. Республиканский семинар ИРОиПК для учителей английского языка;
2. Республиканские курсы ИРОиПК для учителей физической культуры;
3. Республиканские курсы ИРОиПК для учителей математики;
4. Городской семинар учителей технологии «Современный урок технологии: как подготовить и провести»;
5. Городской конкурс по выжиганию;
6. Форум педагогических работников «Профстандарт педагога»;
7. Открытый конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звезная эстафета»
8. Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников допобразования детей «Сердце отдаю детям»;
9. Курсы издательства «Русское слово», 8 час.
10. Всероссийский географический диктант (200 чел.);
11. Всероссийское тестирование по истории (50 чел.);
12. Общешкольная Родительская конференция.

**Кроме того, учителя приняли участие в городских и республиканских мероприятиях:**

1. Международный Образовательный форум при поддержке Международной ассоциации труда в федеральном округе - Квашина С.Ю., учитель английского языка – диплом I степени;
2. Летняя математическая школа «Ступеньки роста» при Малой академии наук – Ядрихинская В.Д., учитель математики - Благодарность МАН и сертификат о распространении опыта работы с одаренными детьми;
3. Участие в работе творческой группы, составлявшей пробный ОГЭ по математике, а также эксперт по проверке - Ядрихинская В.Д., учитель математики;
4. Участие в XVIII открытом чемпионате по математике Физико-технического лицея им. В.П. Ларионова - Ядрихинская В.Д., учитель математики – благодарственное письмо;
5. Участие в организации СВОШ и республиканской дистанционной олимпиады по математике - Ядрихинская В.Д., учитель математики;
6. Организатор и участник курсов повышения квалификации для учителей математики в Анабарском улусе по теме «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС» - Ядрихинская В.Д., учитель математики – сертификат;
7. Мастер-класс по теме «Машиностроение» для студентов БГФ СВФУ – Бадяева И.В., учитель географии, сертификат;
8. Участие в XX улусной НПК «Шаг в будущее» (по приглашению Мегино-Кангаласского районного управления образования)- Ядрихинская В.Д., эксперт, сертификат;
9. Участие в сентябрьском совещании педагогических работников с докладом «Патриотическое воспитание в классах авиационного профиля» - Зарецкая Т.А., учитель физической культуры, сертификат;
10. Участие в республиканском форуме «Профессиональный стандарт педагога» - Зуева О.Д., заместитель директора по УВР, Портнягина В.Н., рук.МО учителей гуманитарного цикла, Яковлева А.П., учитель якутского языка – сертификаты;
11. Участие в республиканском фестивале «V Чиряевские чтения» - Кононов Д.И., учитель информатики – Диплом 2 степени, Кононов И.И., учитель физической культуры – сертификат о распространении опыта;
12. Участие в работе Межрегиональной НПК «Новые информационные технологии в образовании –Якутск» - Деменева Н.В., педагог-библиотекарь – сертификат;
13. Участие в I съезде учителей якутского языка и якутской литературы» - Саввинова С.В. (делегат).
14. Участие в качестве эксперта в региональном этапе Всероссийской олимпиады по английскому языку – Квашина С.Ю., учитель английского языка;
15. Участие в международной олимпиаде по английскому языку Кембриджского Университета - Квашина С.Ю., учитель английского языка – сертификат;
16. Участие в качестве эксперта-психолога в региональном этапе Всероссийского конкурса «Молодые профессионалы» - Попов А.В., педагог-психолог;
17. Участие в Республиканской НПК «Искусство и наука» в рамках года допобразования в РС(Я) – Яковлева А.П., учитель якутского языка – благодарность;
18. Участие во Всероссийской конференции научной молодежи «Эрэл-2016» - Винокурова Ю.Р., учитель русского языка и литературы;
19. Участие в дистанционной олимпиаде для учителей по ФГОС – Кузнецова И.О., заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы – Диплом I степени;
20. Участие во Всероссийской олимпиаде учителей 2016-17гг. по теме «Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания» - Курамшина О.В., учитель истории и обществознания – Диплом I степени;
21. Участие в Международном конкурсе «ИКТ-компетенции педагога общеобразовательной организации» - - Курамшина О.В., учитель истории и обществознания – Диплом I степени;
* Приняли участие в мероприятиях ***международного уровня – 10 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***российского уровня – 68 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***республиканского уровня – 34 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***городского уровня –*** ***38 учителей.***

**10.2. Результаты учебной деятельности.**

**Итоги успеваемости в 1-11 классах** следующие:

В 2016/2017 учебном году в МОУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова 27 классов -комплектов, в которых обучалось на конец года 971 учащихся (первые классы не аттестуются, поэтому подсчёт ведётся из количества 843 чел.):

I ступень – 14 классов-комплектов – 487 обучающихся;

II ступень – 12 классов-комплектов –410 обучающихся;

III ступень – 3 класса-комплекта – 74 обучающихся.

 Окончили год -на отлично –167 человека или 20% (в прошлом учебном году эта цифра составила 123 человек или 17%)

 -на «4» и «5» - 317 человек или 38% (в прошлом учебном году – 305 человек или 42%)

Качество обученности по школе –57 % (в прошлом году - 58,5 %) – снизилось на на 1,5%;

Уровень обученности – 100 % (в прошлом году – 100%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Аттест | Неуспев | Успев | Отл | На«4и5» | % успев | %кач | Кл.рук |
| 2а | 38 | 38 | - | 38 | 13 | 15 | 100 | 74 | Кинжакова К.П. |
| 2б | 42 | 42 | - | 42 | 9 | 22 | 100 | 78 | Мишинская Е.С. |
| 2в | 40 | 40 | - | 40 | 13 | 18 | 100 | 76 | Худякова Т.А. |
| 2г | 31 | 31 | - | 31 | 7 | 11 | 100  | 60 | Савинова С.В. |
| 3а | 37 | 37 | - | 37 | 8 | 21 | 100 | 78 | Гомбоева М.А. |
| 3б | 33 | 33 | - | 33 | 10 | 12 | 100 | 67 | Семенова М.Р. |
| 3в | 35 | 35 | - | 35 | 8 | 18 | 100 | 74 | Яковлева Е.А. |
| 3г | 24 | 24 | - | 24 | 5 | 9 | 100 | 58 | Сидорова М.П. |
| 4а | 40 | 40 | - | 40 | 12 | 19 | 100 | 77 | Власова Л.А. |
| 4б | 39 | 39 | - | 39 | 13 | 17 | 100 | 77 | Мирина А.О. |
| **2-4** | **359** | **359** | **-** | **359** | **92** | **155** | **100** | **69** |  |
| 5а | 38 | 38 | - | 38 | 11 | 16 | 100 | 71 | Платонова С.Е.. |
| 5б | 39 | 39 | - | 39 | 15 | 11 | 100 | 67 | Винокурова Ю.Р. |
| 6а | 37 | 37 | - | 37 | 7 | 16 | 100 | 65 | Квашина С.Ю. |
| 6б | 34 | 34 | - | 34 | 7 | 9 | 100 | 47 | Николаева В.В. |
| 6в | 27 | 27 | - | 27 | 3 | 13 | 100 | 59 | Панфилов С.А. |
| 7а | 35 | 35 | - | 35 | 6 | 12 | 100 | 51 | Ядрихинская В.Д. |
| 7б | 36 | 36 | - | 36 | 4 | 18 | 100 | 61 | Гомбоева М.А. |
| 7в | 33 | 33 | - | 33 | 3 | 11 | 100 | 42 | Николаева О.А. |
| 8а | 36 | 36 | - | 36 | 6 | 7 | 100 | 36 | Кузнецова И.О. |
| 8б | 33 | 33 | - | 33 | 1 | 10 | 100 | 33 | Бадяева И.В. |
| 9а | 32 | 32 | - | 32 | 3 | 8 | 100 | 34 | Зарецкая Т.А. |
| 9б | 30 | 30 | - | 30 | 3 | 5 | 100 | 27 | Зулетова О.В. |
| **5-9** | **410** | **410** | **-** | **410** | **69** | **136** | **100** | **50** |  |
| 10а | 23 | 23 | - | 23 | 1 | 8 | 100 | 39 | Яковлева С.Н. |
| 10б | 24 | 24 | - | 24 | 1 | 2 | 100 | 13 | Курамшина О.В. |
| 11 | 27 | 27 | - | 27 | 4 | 16 | 100 | 74 | Сыроватская В.Е. |
| **10-11** | **74** | **74** | **-** | **74** | **6** | **26** | **100** | **43** |  |
| **2-11** | **843** | **843** | **-** | **843** | **167** | **317** | **100** | **57** |  |

 ***Сравнительные данные успеваемости по итогам 2012/2013 – 2016/2017 учебных годов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Успеваемость*** | ***качество*** | ***второгодники*** | ***золотых медалей*** |
| 2012/2013 | 100% | 53% | - | 1 |
| 2013/2014 | 100% | 55% | - | 2 |
| 2014/2015 | 100% | 56% | - | 5 |
| 2015/2016 | 100% | 58,5% | - | 8 |
| 2016/2017 | 100% | 57% |  | 4 |

**Это по итогам учебного года без учёта ОГЭ, так как 9 человек в 9-х классах переведены условно.**

**На 1 июля 2017г результаты обученности по результатам выпускных экзаменов в 9-ом классе таковы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Предмет | Всего сдавали | Успеваемость | Качество |
| 1 | русский язык  | 62 | 98 | 86 |
| 2 | математика | 61 | 89 | 28 |
| 3 | химия | 13 | 69 | 31 |
| 4 | информатика | 34 | 88 | 29 |
| 5 | физика | 2 | 100 | 0 |
| 6 | география | 14 | 64 | 29 |
| 7 | биология | 9 | 100 | 44 |
| 8 | английский язык | 6 | 100 | 83 |
| 9 | история | 1 | 100 | 100 |
| 10 | обществознание | 36 |  97 | 50 |
| 11 | литература | 4 | 100 | 75 |

Окончательный подсчёт будет подведён в сентябре после пересдачи.

**Результаты ЕГЭ в 11 классе таковы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | всего кол-во сдававших экзамен | минимальный балл | набрали необходимый балл | не набрали минимальный балл | средний балл | % успеваемости |
| **русский язык** | 27 | 24 | 27 | 0 | 71,7 | 100% |
| **литература** | 2 | 32 | 2 | 0 | 56 | 100% |
| **география** | 2 | 37 | 2 | 0 | 62 | 100% |
| **физика** | 8 | 36 | 8 | 0 | 46 | 100% |
| **английский язык** | 7 | 22 | 22 | 0 | 51 | 100% |
| **история** | 5 | 32 | 5 | 0 | 45 | 100% |
| **химия** | 2 | 36 | 2 | 0 | 42 | 100% |
| **математика(базовый)** | 26 | 7 | 26 | 0 | 16,1 | 100% |
| **математика (проф.)**  | 21 | 27 | 16 | 5 | 42,1 | 76% |
| **обществознание** | 15 | 42 | 11 | **4** | 46,8 | 73% |
| **информатика** | 7 | 40 | 4 | 3 | 38 | 57% |
| **биология** | 4 | 36 | 2 | 2 | 42 | 50% |

* 1. **Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса**

Безопасность МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова обеспечивается ООО ЧОП «Корунд».    Образовательное учреждение оборудовано системой видеонаблюдения как внутри здания, так и по периметру. На случай ЧС установлена тревожная кнопка, которая ежедневно проверяется и ставится под охрану на пульт Вневедомственной охраны сотрудником ЧОП.

Пожарная безопасность ОУ обеспечивается системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), что позволяет вовремя обнаружить и приступить к ликвидации возможного очага возгорания или неисправности в системе пожарной сигнализации.

В школе с 5 по 11 класс ведётся предмет «Охрана безопасности жизнедеятельности». Учителя, ведущие данный курс прошли специальные курсы при ИРОиПК. Проводятся тесты, викторины по темам изучаемого курса.

Контроль за возможными чрезвычайными ситуациями в школе осуществляется системой видеонаблюдения, автоматической системой пожарной сигнализации (АПС).      Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.    Объектом безопасности являются: личность - ее жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и духовные ценности. Правовую основу системы безопасности в ОУ составляют: Конституция РФ; Федеральные законы «Об образовании»; «Борьба с терроризмом»; «О пожарной безопасности»; «О полиции»; «О частной детективной и охранной деятельности в РФ». Составляющими этой системы так же являются кодексы РФ, Указы и Послания Президента РФ, постановления Правительства, приказы, положения, уставы, указания, контракты и иные документы различных местных органов и организаций, регулирующих вопросы безопасности.     Система мер обеспечения комплексной безопасности школы  - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий,  персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Все принятые меры дают положительные результаты. В школе отсутствуют случаи травматизма детей.

Также в школе ведётся системная работа с детьми «группы риска».

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- своевременно проводились заседания профилактического совета;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

 Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

 Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением, при необходимости, представителей правоохранительных органов.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

**Сведения по обучающимся, состоящим на профилактическом учет в 2016/2017 учебном году (ПДН, КДН и ЗП, ВШУ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014/2015 уч.год** | **2015/2016 уч.год** | **2016/2017 уч.год** |
| ПДН | 4 | 1 | 3 |
| КДНиЗП | 2 | 1 | 1 |
| ВШУ | 7 | 1 | 9 |

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы и президентского совета школы.

Вся работа, направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности, ведется согласно Федеральному Закону № 120 с учетом социальных групп.

 Решению проблемы сохранения контингента обучающихся уделяется должное внимание. Организовано взаимодействие с КДН, ПДН. Работа осуществляется на основе двусторонних планов школы и ПДН.

К категории детей «группы риска», требующей особого внимания и постоянного контроля в нашей школе относят 3 группы учащихся:

1) дети, имеющие отклонения в поведении и склонные к совершению противоправных поступков,

2) дети, совершившие правонарушения и стоящие на учете в ПДН,

3) дети, находящиеся в социально опасном положении (в неблагополучных семьях).

На данный момент в картотеке детей «группы риска» - 123дел.

Работа с учащимися «группы риска» осуществляется в несколько этапов.

**1 этап** – сбор  полной информации о ребенке и его окружении. Это необходимо для поиска наиболее эффективного воздействия на ситуацию и изменению ее к лучшему. Для получения полной информации об ученике, его окружении и семье педагогами проводится наблюдение за поведением ребенка, посещение семьи на дому, организуется обследование ребенка у психолога.

Полный сбор информации о ребенке и его семье это большая работа и, тем не менее, оправданная, так как позволяет объективно оценить опасность ситуации, выявить причины отклонений в поведении ученика, а значит, найти выход.

   Вся собранная информация фиксируется в индивидуальных картах детей «группы риска», в справках по итогам рейдов, посещений на дому, в характеристиках, актах обследования жилищно-бытовых условий учащихся, в материалах психологической диагностики.

**2 этап –** планирование мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений и оздоровление социально опасной ситуации вокруг ученика. На этом этапе проводятся Советы профилактики, профилактические беседы с инспектором ПДН, вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность, постановка детей, находящихся в социально опасном положении на льготное питание, их летнее трудоустройство, оказание им социальной помощи.

На втором этапе важную роль имеет вовлечение детей «группы риска» во внеурочную жизнь, повышение учебной мотивации. На сегодняшний день занимаются в кружках все обучающиеся «группы риска».

В школе активно работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Активно ведется работа по профилактике и борьбе с вредными привычками.  В первую очередь она направлена на детей «группы риска», встречи со специалистами врачами, юристами, психологами, различные мероприятия и способы убеждения должны дать положительный результат.

**К 3 этапу** мы подходим в тот момент, когда понимаем, что все ресурсы школьного воздействия на семью и ученика исчерпаны и далее своими силами образовательное учреждение не справится. Как правило, поводом для этого становятся длительные пропуски занятий ребенком без уважительной причины, серьезные правонарушения (драки, оскорбления учеников и педагогов и т.п.).

С этими обучающимися и их семьями проводится следующая работа:

1. Сначала учебного года в школе проводится административные советы и заседания совета профилактики. Основные вопросы, по которым были заслушаны учащиеся: поведение, успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины. Основные решения комиссии: контроль за посещаемостью, успеваемостью, консультационных часов, посещение школы родителями не реже одного раза в неделю с целью контроля.

2. Посещение квартир обучающихся, состоящих на всех видах учета, а также детей, находящихся под опекой, совместно с классными руководителями. Составлены контрольные акты обследования.

3. В рамках проведения «День инспектора в школе» в школе прошли лекции инспектора ПДН, сотрудников 3 ОМ г. Якутска. Также проводились профориентационные беседы среди 9 - 11 классов

4. Педагогов без специальной квалификации нет.

5. Нетактичное поведение среди педагогов, работников учреждений образования отсутствует.

Классные руководители ведут индивидуальные дневники наблюдений.

Каждый план отражает цель работы «Создание комплексной системы оказания психолого-педагогической помощи ученику» и ряд задач:

* повышение уровня общего развития;
* контроль посещения учебных занятий и занятий ДО;
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
* психокоррекция поведения;
* социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

4. В планах прослеживается работа разных специалистов школы:

* классного руководителя
* социального педагога
* психолога
* администрации
* директора

5. Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

* изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
* посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
* посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
* психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

 6. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

 7. Во исполнение Закона РФ "Об образовании", а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:

* классные руководители регулярно заполняют страницу пропусков уроков в классном журнале;
* учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
* классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
* большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгое наблюдение за их посещаемостью;

 8. Установлено тесное сотрудничество с ПДН. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

9. Профилактической работе способствует деятельность в школе социального педагога и уполномоченного по правам ребенка Яковлевой Т.Н.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН и при содействии родительского комитета. Были проведены 2 плановые операции «Подросток» в сентябре-октябре и марте-апреле. В ходе данных рейдов были посещены магазины, торгующие табачными и алкогольными изделиями, подъезды домов по улицам Можайского, Кузьмина и Курнатовского. Случаев продажи спиртных напитков и табачных изделий несовершеннолетним зафиксировано не было. Нарушений порядка и режима со стороны обучающихся нашей школы не было.

1. **Удовлетворённость родителей, учеников, общественности**

***11.1. Результаты открытого анкетирования участников образовательного процесса по вопросам качества школьного образования***

|  |  |
| --- | --- |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг **дополнительного** образования |   Среди родителей есть два полярных мнения о дополнительном образовании. Одни считают его важной частью учебного процесса, способной помочь школьникам не только интересно проводить время, но и привить им множество полезных навыков. Другие не видят в нем необходимости и считают излишней нагрузкой. В данном направлении проводится ежегодный мониторинг мнения родителей о предоставляемых услугах дополнительного образования. Разработана анкета для родителей, интерпретация результатов мониторинга позволяет принять своевременные меры по устранению недостатков или расширению перечня востребованных направлений допобразования. Результаты анкетирования родителей за три последние года таковы. Вопрос: **удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, предоставляемого Вашему ребёнку в рамках ФГОС?** |
| В начальной школе, внедряющей ФГОС нового поколения в 1-3 классах обучается 204 человека.***Опрошено:*** 152 родителя (74,5%)Вопрос: **удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, предоставляемого Вашему ребёнку в рамках ФГОС?**Да, вполне – 99чел. (65%)не совсем – 34чел. (22%)нет – 19чел. (13%)Вопрос: **какую пользу дают Вашему ребёнку занятия кружков дополнительного образования?**Способствуют развитию ребёнка –112 чел. (74%)способствуют повышению самооценки личности ребёнка - 106 чел.(70%)дают возможность общения по интересам – 130 (86%)не видят никакой пользы – 19 чел. (13%) | В начальной школе, внедряющей ФГОС нового поколения в 1-4 классах обучается 352 человека.***Опрошено***: 289 родителей (82%)Вопрос: **удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, предоставляемого Вашему ребёнку в рамках ФГОС?**Да, вполне – 191чел.(66%)не совсем – 61чел.(21%)нет – 37(13%)Вопрос: **какую пользу дают Вашему ребёнку занятия кружков дополнительного образования?**Способствуют развитию ребёнка – 238 чел.(82%)способствуют повышению самооценки личности ребёнка - 242 чел. (84%)дают возможность общения по интересам – 247чел. (86%)не видят никакой пользы -37 чел. (13%) | В начальной школе, внедряющей ФГОС нового поколения в 1-4 и 5-х классах основной школы обучается 495 человек.***Опрошено***: 398 родителей(80%)Вопрос: **удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, предоставляемого Вашему ребёнку в рамках ФГОС?**Да, вполне – 272 чел. (68%)не совсем – 92 чел. (23%)нет –34 чел.(9%)Вопрос: **какую пользу дают Вашему ребёнку занятия кружков дополнительного образования?**Способствуют развитию ребёнка –334 чел.(84%)способствуют повышению самооценки личности ребёнка - 334 чел.(84%)дают возможность общения по интересам – 361 чел.(91%)не видят никакой пользы -34 чел. (9%) |
|  |  В целом, мониторинг удовлетворённости показывает растущий процент родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования в классах, где введён ФГОС. |

***11.2.Наличие/отсутствие жалоб и рекламаций на качество образовательной деятельности ОУ, результаты инспекторских проверок, наличие заключений по результатам проверок, рассмотрений жалоб и обращений.***

Жалобы и рекламации отсутствуют.

1. **Доступность и открытость деятельности ОУ**

 ***12.1. Наличие сайта школы***

У школы имеется свой сайт. Адрес WWW-сервера:  school24.yaguo.ru

На протяжении всех лет работы сайта он постоянно обновлялся. В 2016/2017 учебном году все школьные компьютеры подключены к глобальной сети. Восстановлены условия для работы сайта.

***12.2.Наличие Публичного отчёта школы***

Публичный отчёт МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова ежегодно публикуется на сайте школы.

***12.3.Наличие школьной газеты***

В связи с открытием три года назад профильного (филологического) 10а класса наладился регулярный (ежемесячный) выпуск школьной газеты «Вести-24» (руководитель Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы).

Редакция школьной газеты участвовала в нескольких тематических конкурсах и одерживали победу – 1 и 2 место. В 2016/2017 гг выпуск школьной газеты занял первое место, участвуя в «Республиканской премии малой прессы в области детской и юношеской журналистики – форуме «Журналистские каникулы в СВФУ» - победители в номинации «Лучшая презентация газеты».

1. **Система управления качеством образования**

Качество образования – важнейший показатель успеха школы, и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

− обновление содержания образования;

− использование инновационных технологий;

− совершенствование системы методической работы;

− система работы с учащимися различных учебных возможностей;

− система воспитательной работы.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

− успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня,

− сдача выпускниками единого государственного экзамена,

− поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе создана внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

− чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;

−профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией совместно с информационно-аналитической службой;

− общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

− администрация школы;

− Управляющий совет;

− Методический совет;

− методические объединения;

− психолого-педагогическая служба;

− педагогический совет;

− родительский комитет.

Администрация МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова находит пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями. Эффективность работы всего педагогического коллектива зависит от организованного начала учебного года. С этой целью завучи готовят электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям и т.д.

В течение учебного года администрация занимается:

− упорядочиванием потока данных о функционировании ОУ;

− анализом поступающей информации;

− постоянным обновлением компьютерного банка данных;

− согласованием планов работ различных служб;

− выработкой на их основе единого годового и месячного календарного планов;

− управлением мониторинговыми исследованиями;

− выработкой предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;

− подготовкой и проведением научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров и пр.;

− подготовкой к изданию информационных материалов о деятельности школы.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире, поэтому педагоги должны идти в ногу со временем. Проблему мотивации приходится решать разными способами.

*Моральные стимулы:*

− грамоты различного уровня;

− представление к ведомственным наградам;

**Почётные звания учителей МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

В общей сложности **39 человек** имеют награды и звания:

**Почётные звания учителей МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Отличник народного****просвещения РСФСР»** | **«Почётный работник общего образования РФ»**  |  **«Отличник образования РС(Я)»** | **Награждены грамотой****Министерства образования и****науки РФ.** | **«Заслуженный учитель РФ»****«Заслуженный работник образования РС(Я»** | **Почётный ветеран системы образования РС(Я)** |
| 1.Сыроед Л.Н. | 1.Зарецкая Т.А. | 1.Бадяева И.В. | 1.Зуева О.Д. | 1.Сыроед Л.Н. – РФ | 1.Кинжакова К.П. |
| 2.Портнягина В.Н. | 2.Зудина К.В. | 2.Власова Л.А. | 2.Курамшина О.В. | 2. Зудина К.В. – РС(Я) | 2. Портнягина В.Н. |
| 3.Кинжакова К.П. | 3.Зуева О.Д. | 3.Гомбоева М.А. |  |  |  |
|  | 4.Кинжакова К.П. | 4.Зуева О.Д. |  |  |  |
|  | 5. Мирина А.О. | 5.Кинжакова К.П. |  |  |  |
|  | 6.Николаева В.В. | 6.Кононов Д.И. |  |  |  |
|  |  | 7.Мирина А.О. |  |  |  |
|  |  | 8.Мишинская Е.С. |  |  |  |
|  |  | 9.Панфилов С.А. |  |  |  |
|  |  | 10.Яковлева Т.Н. |  |  |  |
|  |  | 11.Яковлева С.Н. |  |  |  |
|  |  | 12.Раева А.С. |  |  |  |
|  |  | 13.Кононов Д.И. |  |  |  |
|  |  | 14.Саввинова С.В. |  |  |  |
|  |  | 15.Гайдученко Н.Н. |  |  |  |
|  |  | 16.ЯдрихинскаяВ.Д. |  |  |  |
|  |  | 17. Саввинова С.В. |  |  |  |
|  |  | 18. Тордуин А.В. |  |  |  |

Кроме того, среди достижений наших учителей есть ещё такие, как:

* Учитель-методист – 1
* Учитель-учителей - 2
* Стипендиат Фонда «Дети Саха-Азия» – 1
* Обладатель Гранта Президента РС(Я) – 1
* Отличник молодёжной политики РС(Я) – 2
* Обладатель знака «Надежда Якутии» - 1
* «Супер-Учитель» года – 1
* Учитель столицы – 2
* Обладатели гранта «За верность профессии» - 2
* «Почётный работник авиации РС(Я)» - 1
* «Учитель изящной словесности» - 1
* Лауреат премии имени В.И. Кузьмина – 2
* Лауреат премии имени Н.И. Ананьева – 2
* Обладатель знака отличия «Гражданская доблесть» - 1

Материальные стимулы:

− разовые премии за конкретные результаты;

− ежемесячные выплаты в рамках распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (оценочный лист).

В школе создана эффективная система методической работы, которая даёт хорошие результаты. Методическую работу школы возглавляет Методический совет, в который входят руководители методических объединений, опытные учителя, администрация. На заседаниях Методсовета рассматриваются вопросы теории и практики методической работы. В истекшем учебном году проведено 6 заседаний Методсовета по основным теоретическим и практическим вопросам:

Основой методической службы является **Методический совет (МС).** Он руководит работой методических объединений учителей-предметников и проблемных групп.

Основой методической службы является **Методический совет (МС).** Он руководит работой методических объединений учителей-предметников и проблемных групп.

На основании главных направлений работы и в соответствии с единой методической темой МС определил для коллектива **следующие задачи:**

1. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

2. Выявить накопленный опыт по использованию современных педагогических технологий и активных методов обучения.

3. Повысить квалификацию педагогов в области практического использования информационных технологий.

В течение учебного года на заседаниях Методического совета решались основные вопросы УВР:

***03.10.2016г. –*** заседание **Методсовета № 1.** Повестка:

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2016/2017 учебном году.
2. Утверждение планов МС, МО на 2016/2017 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ допобразования для 1-5 классов с учётом требований ФГОС.
4. Рассмотрение рабочих программ элективных курсов.
5. Утверждение плана предметных недель.
6. Подготовка планов повышения квалификации и курсовой подготовки.

***03.11.2016г. –*** заседание **Методсовета № 2.** Повестка:

1. Организация школьных олимпиад.
2. Итоги мониторинга за 1 четверть.
3. Предварительные итоги успеваемости за 1 четверть.
4. Работа с учителями, ученики которых показали низкие знания на ОГЭ-2016г.

***19.01.2017г. –*** заседание **Методсовета № 3**. Повестка:

1. Итоги проверки выполнения учебных программ.

 2. Подготовка к ГИА.

 3. Распространение передового педагогического опыта.

 4. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

 5. Определение форм итогового контроля в 5-8, 1- классах.

***10.04.2017г.–*** заседание **Методсовета № 4.** Повестка:

1. Итоги проведения предметных декад.
2. Утверждение УМК на новый учебный год.
3. Отчёт о работе МО учителей гуманитарного цикла предметов.
4. Утверждение проекта учебного плана на 2017/2018 учебный год.

 ***05.06.2017г. –*** заседание **Методсовета № 5.** Повестка:

* 1. Итоги методической работы школы за год.
	2. Выполнение учебных программ.
	3. Подведение итогов аттестации и повышения квалификации педкадров за 2016/2017 учебный год.

Большую роль в теоретическом образовании учителей играют тематические **педсоветы.**

Тематика педсоветов является востребованной и соотносится с методической темой школы:

* + - 1. 31.08.2016г. «Вести с республиканского августовского педагогического совета РС(Я)» - Сыроед Л.Н., Зудина К.В., Кузнецова И.О.
			2. 15.09.2016г. «Выдача аттестатов об основном общем образовании»
			3. 16.11.2016г. «Предметно-развивающая среда образовательной организации, обеспечивающая требования ФГОС НОО» - Мирина А.О.
			4. 21.01.2017г. «Формирование и развитие духовно-нравственного здоровья школьников средствами предметно-образовательной среды». Докладчик: Кузнецова И.О., Соколова Е.Н.
			5. 12.04.2017г. «Предметно-образовательная среда школы как средство воспитания в соответствии с требованиями ФГОС». Зуева О.Д.
			6. 23.05.2017г. «О допуске обучающихся 9-х и 11-го, а также 10-х классов к итоговой аттестации».
			7. 29.05.2017г. «О переводе обучающихся 1-8, 10-х классов в последующий класс».
			8. 20.06.2017г. «О переводе обучающихся 9-х классов в последующий класс»

С целью более глубокого изучения конкретных вопросов в школе проводятся методико-педагогические семинары для различных категорий учителей:

За истекший учебный год школа приняла большое количество гостей как городского, так и республиканского, а также всероссийского уровня. **Всего за 2016/2017 учебный год на базе нашей школы было проведено 12 мероприятий:**

1. Республиканский семинар ИРОиПК для учителей английского языка;
2. Республиканские курсы ИРОиПК для учителей физической культуры;
3. Республиканские курсы ИРОиПК для учителей математики;
4. Городской семинар учителей технологии «Современный урок технологии: как подготовить и провести»;
5. Городской конкурс по выжиганию;
6. Форум педагогических работников «Профстандарт педагога»;
7. Открытый конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звезная эстафета»
8. Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников допобразования детей «Сердце отдаю детям»;
9. Курсы издательства «Русское слово», 8 час.
10. Всероссийский географический диктант (200 чел.);
11. Всероссийское тестирование по истории (50 чел.);
12. Общешкольная Родительская конференция.

**Кроме того, учителя приняли участие в городских и республиканских мероприятиях:**

1. Международный Образовательный форум при поддержке Международной ассоциации труда в федеральном округе - Квашина С.Ю., учитель английского языка – диплом I степени;
2. Летняя математическая школа «Ступеньки роста» при Малой академии наук – Ядрихинская В.Д., учитель математики - Благодарность МАН и сертификат о распространении опыта работы с одаренными детьми;
3. Участие в работе творческой группы, составлявшей пробный ОГЭ по математике, а также эксперт по проверке - Ядрихинская В.Д., учитель математики;
4. Участие в XVIII открытом чемпионате по математике Физико-технического лицея им. В.П. Ларионова - Ядрихинская В.Д., учитель математики – благодарственное письмо;
5. Участие в организации СВОШ и республиканской дистанционной олимпиады по математике - Ядрихинская В.Д., учитель математики;
6. Организатор и участник курсов повышения квалификации для учителей математики в Анабарском улусе по теме «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС» - Ядрихинская В.Д., учитель математики – сертификат;
7. Мастер-класс по теме «Машиностроение» для студентов БГФ СВФУ – Бадяева И.В., учитель географии, сертификат;
8. Участие в XX улусной НПК «Шаг в будущее» (по приглашению Мегино-Кангаласского районного управления образования)- Ядрихинская В.Д., эксперт, сертификат;
9. Участие в сентябрьском совещании педагогических работников с докладом «Патриотическое воспитание в классах авиационного профиля» - Зарецкая Т.А., учитель физической культуры, сертификат;
10. Участие в республиканском форуме «Профессиональный стандарт педагога» - Зуева О.Д., заместитель директора по УВР, Портнягина В.Н., рук.МО учителей гуманитарного цикла, Яковлева А.П., учитель якутского языка – сертификаты;
11. Участие в республиканском фестивале «V Чиряевские чтения» - Кононов Д.И., учитель информатики – Диплом 2 степени, Кононов И.И., учитель физической культуры – сертификат о распространении опыта;
12. Участие в работе Межрегиональной НПК «Новые информационные технологии в образовании –Якутск» - Деменева Н.В., педагог-библиотекарь – сертификат;
13. Участие в I съезде учителей якутского языка и якутской литературы» - Саввинова С.В. (делегат).
14. Участие в качестве эксперта в региональном этапе Всероссийской олимпиады по английскому языку – Квашина С.Ю., учитель английского языка;
15. Участие в международной олимпиаде по английскому языку Кембриджского Университета - Квашина С.Ю., учитель английского языка – сертификат;
16. Участие в качестве эксперта-психолога в региональном этапе Всероссийского конкурса «Молодые профессионалы» - Попов А.В., педагог-психолог;
17. Участие в Республиканской НПК «Искусство и наука» в рамках года допобразования в РС(Я) – Яковлева А.П., учитель якутского языка – благодарность;
18. Участие во Всероссийской конференции научной молодежи «Эрэл-2016» - Винокурова Ю.Р., учитель русского языка и литературы;
19. Участие в дистанционной олимпиаде для учителей по ФГОС – Кузнецова И.О., заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы – Диплом I степени;
20. Участие во Всероссийской олимпиаде учителей 2016-17гг. по теме «Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания» - Курамшина О.В., учитель истории и обществознания – Диплом I степени;
21. Участие в Международном конкурсе «ИКТ-компетенции педагога общеобразовательной организации» - - Курамшина О.В., учитель истории и обществознания – Диплом I степени;
* Приняли участие в мероприятиях ***международного уровня – 10 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***российского уровня – 68 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***республиканского уровня – 34 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***городского уровня –*** ***38 учителей.***

**Всего издано публикаций в методической литературе, сборниках НПК и на тематических сайтах - 42**

Каждое методическое объединение работает над темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование информационных технологий, проектной методики и проведение проблемных уроков, что способствует выявлению и развитию одарённости учащихся.

С целью привития интереса детей к различным предметам проводятся предметные недели, в рамках которых проходят интересные конкурсы, олимпиады, КВНы, интеллектуальные игры. Ещё одной формой работы стали мастер – классы, которые организуются для учителей школ города и проводятся опытными педагогами школы. Практика показала, что проведение открытых уроков, участие в научно-практических конференциях дают возможность показать всем учителям свои педагогические находки, способствуют повышению профессионального мастерства.

Электронные образовательные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Наши учителя в системе используют:

− Готовые электронные программы по разным предметам

− Электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ГИА и ЕГЭ.

− Разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания.

− Коллекции ЭОР, размещенные в федеральных коллекциях: ФЦИОР http://www.fcior.edu.ru и ЕК ЦОР http://school-collection.edu.ru и другие Интернет-ресурсы.

Учащиеся также в практической деятельности при помощи учителей активно применяют ЭОР:

− готовят проекты-презентации к урокам, научно-практическим конференциям, фестивалям, конкурсам;

− участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Система наставничества – очень важный аспект работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Серьёзное внимание администрация уделяет повышению квалификации и аттестации педагогических работников. Наши учителя регулярно проходят переподготовку при ИРОиПК, СВФУ, а также за пределами республики (см.выше)

**Внутришкольный контроль** - один из сложных вопросов управлении качеством образования. Он играет колоссальную роль, так как даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, выявляет причины недостатков работы для исправления ситуации, позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям. Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки, создаётся приказ об осуществлении контроля, составляется алгоритм проверки. После проверки пишется справка, приказ по её результатам, подводятся итоги на совещании при директоре, завуче, назначаются сроки устранения недостатков.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является планомерная работа с детьми различных учебных возможностей, в том числе с так называемыми одарёнными. Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. На протяжении многих лет мы проводим интеллектуальные марафоны с набором разнообразных заданий в начальной школе и среднем звене, рейтинговые зачёты в 10-11 классах. Организована систематическая планомерная работу с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, что даёт свои результаты.

Работа коллектива с одарёнными и мотивированными детьми даёт свои результаты. Дети активно участвуют во многих мероприятиях городского, республиканского, российского и международного уровня. Всего за 2015/2016 учебный год количество учащихся, победивших в подобных мероприятиях составило:

Международный уровень –**110** участников, в т.ч. **призовых мест - 60**

Российский уровень – **15 участников, в т.ч. - 11** призовых мест

Республиканский уровень – **40** участников, в т.ч. – **34** призовых места

Городской уровень – **90 участников, в т.ч.** **88** призовых места

Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - приняло участие **318** обучающихся

Международная дистанционная олимпиада по английскому языку – приняло участие **59** человека

Международной математической игре –конкурсе «Кенгуру» - приняли участие более **120** обучающихся.

В Международном конкурсе - игре «ЧИП» - приняли участие **106** обучающихся.

Всероссийский конкурс «КИТ» - приняли участие **98** обучающихся.

В игровом дистанционном Всероссийском конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» приняли участие 89 учеников. (Сертификаты)

 Онлайн олимпиада по географии «Я – энциклопедия» - приняли участие 50 человек, учитель Бадяева И.В. (сертификаты)

Нас привлекает в этих проектах широкий диапазон заданий, а также возможность участия в заочных предметных олимпиадах абсолютно каждого учащегося, независимо от его способностей и возраста.

Еще одной формой работы по воспитанию учащихся, способных к интеллектуальной деятельности, является научное общество учащихся (НОУ). Основные направления его работы – олимпиадное движение, научная и исследовательская работа, мастер-классы, интеллектуальные игры, пресс-центр, издающий школьную газету «Вести-24».

Показателем эффективности работы всего педагогического коллектива является результативность участия выпускников 9, 11-х классов в государственной (итоговой) аттестации (см.выше).

Доброжелательная обстановка, высокое качество знаний, отсутствие второгодников, хорошая дисциплина, возможность в полной мере развить способности детей и целенаправленно заниматься исследовательской работой – то, что привлекает родителей при выборе и при смене школы. Система работы МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова, усилия коллектива по разностороннему воспитанию учащихся позволяют добиваться высокого уровня воспитанности, широты взглядов, эрудиции.

1. **Финансово-экономическая деятельность**

МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова – бюджетное образовательное учреждение. Поступлений средств от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности, средств спонсоров, благотворительныхфондов и фондов целевого капитала не имеет.

1. **Социальная активность**

**15.1.Проекты, мероприятия, реализуемые ОУ в интересах и с участием местного сообщества**

В 2016/2017 году наши школьники продолжили акцию «Миллион цветов». Каждый класс внёс посильную лепту в озеленение города. В целом, было выращено 6 тыс. цветочных саженцев, которыми был озеленён пришкольный участок.

 Кроме того, в течение года ребята традиционно ухаживают за мемориалом «Аляска-Сибирь»: очищают от снега, убирают территорию вокруг.

В школе успешно решается проблема воспитания любви к своей родине, городу Якутску, Республике Саха (Якутия). Учителями Бадяевой И.В. и Курамшиной О.В. разработаны программы кружковой работы по темам «Краеведение в Якутии» и «Город Якутск в лицах». Многие обучающиеся принимали участие в новогодних спектаклях Гагаринского округа и Дворца детства.

**Программы и проекты, реализуемые в ОУ**

|  |
| --- |
| «Будь здоров!» |
| «Профилактика курения» |
| «Профилактика жестокого обращения с детьми» |
| «Школа успешной личности» |
| «Индивидуальная работа с детьми аддитивного поведения» |
| Программа Государственной символики |
| «Гражданско-патриотическое воспитание «Я гражданин России!»» |
| Профилактика девиантного поведения |
| Программа профилактики правонарушений |
| Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений |
| Профилактика пропусков учебных занятий |
| Программа формирования навыков законопослушного поведения у детей и подростков «Подросток и закон» |
| Программа «Культура здоровья» |
| Программа «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» |
| Программа «Профилактики употребления ПАВ» «Линия жизни» |
| Программа «Здоровье и дети» |
| Программа правового просвещения несовершеннолетних |
| Программа «Адаптивнпя среда воспитательной системы» |
| Программа «Профилактика аутоагрессивного поведения» |
| Программа профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних обучающихся |
| Программа «Профилактика экстремизма» |

 Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения ведется удовлетворительно. Разработанные и реализованные мероприятия по профилактике ЗОЖ проведены организованно, интересно, на высоком методическом уровне. Во все мероприятия вовлечены были и учащиеся «группы риска».

Благодаря правильно спланированной профилактической деятельности с учетом возрастных особенностей, индивидуальной работы и применению различных форм работы в школе не зафиксировано ни одного факта курения и употребления психотропных веществ за данный период.

1. **Основные сохраняющиеся проблемы ОУ**
* Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей (в плане разработки)
* Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
* Классные руководители не принимали активного участия в городских смотрах, конкурсах, педчтениях.
* Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в среднем и старшем звене
* Недостаточно хорошо организована работа родительского всеобуча
* Снижается ответственность родителей за воспитание детей
* Учителями недостаточно используются методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделяется мало внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
* Классными руководителями недостаточно активизируется творческая деятельность учащихся, состоящих на профилактическом учете.
* Всё ещё недостаточно развита система дополнительного образования детей.
1. **Основные направления ближайшего развития ОУ, задачи на год, предполагаемые результаты**
2. Приоритетным направлением методической работы в новом учебном году считать развитие нового содержания и форм организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО в 5-7 классах.
3. На заседаниях МО учителей-предметников обсудить специфические методы и подходы к обучению на разных возрастных ступенях с учетом модернизации системы оценки качества образования при переходе на образовательные стандарты второго поколения,учитывая:
-включение в урок дифференцированной работы по степени сложности заданий;
-необходимость преобладания компетентностного подхода к обучению над знаниевой парадигмой обучения;
-использование обучающей функции информационно-коммуникативных технологий взамен визуального способа передачи информации;
-подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в условиях изменяющихся правил и критериев ГИА;
-преподавание предметов на базовом и профильном уровнях;
-формирование навыков опытно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Продолжить работу по освещению деятельности педагогов и учащихся в социуме посредством интерактивных форм общения (публичный отчет, сайт и т.п.).
5. Использовать обучающие и контролирующие функции ИКТ в учебном процессе.
6. Развивать новые формы внеурочной работы по созданию условий для реализации индивидуальных способностей школьников при освоении предметно-образовательной школьной среды.
7. Продолжить внедрение технологии обучения тестированию как одной из форм контроля за усвоением программного материала.
8. Продолжить работу по организации взаимодействия участников образовательных процесса (школа – семья – социум) в целях формирования мотивированности учащихся на освоение предметно-образовательной школьной среды.
9. Продолжить работу по подготовке учителей школы к участию в НПК, конкурсе «Учитель года», «Профи-учитель» и других профессиональных конкурсах.
10. Оптимизировать работу методических форм с целью развития социально адаптированной личности.

**XIII. Задачи на 2017/2018 учебный год**

1.Дальнейшее развитие предметно-образовательной школьной среды, обеспечивающей формирование нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.

3.Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4.Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

В образоват ельной област и :

* + обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году, продолжить разработку образовательной программы ООО;
	+ продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, а также обучающихся 5-7-х классов;
	+ активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
	+ совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
	+ активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
	+ улучшить качество образования через:

а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;

б) развитие системы дополнительного образования;

в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.

* + продолжить работу в системе здоровьесбережения.

 В мет одической област и:

* + обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
	+ активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
	+ продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.
	+ ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности обучающихся средних классов через освоение предметно-образовательной школьной среды.

 В воспит ат ельной област и:

* + совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.
	+ Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
	+ Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
	+ Активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав.
	+ Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

Директор школы: Л.Н. Сыроед

1 июля 2017г