# О К Р У Ж Н А Я А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я Г О Р О Д А Я К У Т С К А

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 имени С.И. Климакова»

городского округа «город Якутск»

677014, г. Якутск, ул. Можайского, 23, корп.1 тел.(4112) 40-20-12, 40-20-15, e-mail: school24@yaguo.ru

ОКПО 55670420; ОГРН 1021401065817 ИНН/КПП 1435123722/143501001

**П У Б Л И Ч Н Ы Й О Т Ч Ё Т**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

**за 2015-2016 учебный год**

**г. Якутск, 2016 год**

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

1. Общая информация о школе……………………………………………………………………………..3
2. Образовательная политика школы………………………………………………………………………3
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы………………………………………..6
4. Структура ОУ………………………………………………………………………. ……………………8
5. Управление ОУ……………………………………………………………………………………………8
6. Спектр реализуемых образовательных услуг…………………………………………………………...17
7. Контингент обучающихся………………………………………………………………………………...21
8. Кадры……………………………………………………………………………………………………….26
9. Ресурсное обеспечение образовательного процесса…………………………………………………….28
10. Результаты образовательной деятельности………………………………………………………………35
11. Удовлетворённость родителей, учеников, общественности…………………………………………….45
12. Доступность и открытость деятельности ОУ…………………………………………………………….48
13. Система управления качеством образования…………………………………………………………….49
14. Финансово-экономическая деятельность…………………………….......................................................58
15. Социальная активность……………………………………………………………………………………58
16. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ………………………………………………………………..60
17. Основные направления ближайшего развития ОУ………………………………………………………61
18. Задачи на 2016/2017 учебный год…………………………………………………………………………63
19. **Общая информация о школе**

|  |
| --- |
| 1.1.  Полное наименование образовательного учреждения в   соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное   учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» городского округа «город Якутск» |
| 1.2.    Учредитель (учредители): администрация   городского округа «город Якутск»  1.3. Тип ОУ: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  1.4. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа |
| 1.5.  Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: Российская Федерация, 677014, город  Якутск, улица Можайского, дом 23, корпус 1 |
| 1.6.   Места осуществления образовательной деятельности в   соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, 677014, город   Якутск, улица Можайского, дом 23, корп.1 |
| 1.7.  Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(4112) 40-20-15 – директор; 8(4112) 40-20-12 - секретарь |
| 1.8.  Факс:  8(4112) 40-20-12 |
| 1.9.  Адрес электронной почты: school24@yaguo.ru |
| 1.10. Адрес WWW-сервера:  school24.yaguo.ru  1.11. Директор школы: **Сыроед Людмила Николаевна**, заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения, Почётный работник авиации РС(Я), обладатель знака отличия РС(Я) «Гражданская доблесть».  1.12. Председатель Управляющего совета: Егорова Анастасия Александровна. |

1. **Образовательная политика школы**

2.1. **Миссия ОУ**: Превращение учебного заведения в школу личностного роста – это тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое обеспечит личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая школа удовлетворит образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

2.2. **Цель:** Создание условий для эффективного развития школы как пространства для развития свободной, образованной, культурной, нравственной и здоровой личности школьника, способной к самоопределению и самореализации в социуме, готовой осваивать и совершенствовать знания, развивать свой творческий потенциал, решать проблемы личностного и социального характера в различных сферах и видах деятельности на основе достижений культуры.

2.3. **Задачи школы**:

1. Закончить работу по претворению в жизнь программы развития школы на 2011-2016гг на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно ориентированного и компетентностного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников школьного сообщества.
2. Обеспечить высокий уровень качества теоретической и практической обученности детей, особое внимание уделить качеству подготовки к экзаменам выпускников.
3. Обеспечить плавный переход обучения учащихся 9-х классов на предпрофильное обучение, а 10-х классов – на профильное обучение.
4. Повысить компетентность преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, самообразование.
5. Продолжить работу по организации творческой и исследовательской деятельности учащихся.
6. Эффективнее использовать возможности школы и социума в воспитании и развитии детей, развивать духовность, культуру общения, приобщать к общественно-полезному труду.
7. Социально-психологической службе школы вести планомерную работу по созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе.

2.4. **Перспективы образовательной деятельности.**

Стратегия развития школы предполагает ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу.

*Ближняя перспектива:*

**1.**Четко простроить нормативную базу управления школой в соответствии с требованием выделения специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях.

**2.**Информировать педколлектив, родительскую общественность о сущности подпрограмм и проектов инновационных преобразований.

**3.**Ввести в практику управления школой коллективное планирование и коллективную рефлексию процесса реализации планов.

**4.**Продолжать работу по коррекции содержания образования, педагогических технологий, форм образовательной деятельности в соответствии с ФГОС 2 поколения с приоритетным вниманием на данном этапе к проблемам содержания образования.

**5.**Приступить к широкому использованию мониторинга учебного продвижения и личностного развития учащихся.

**6.**Начать работу по запуску дидактической модели профессионального развития педагога, разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого педагога.

**7.** Создать условия для демократизации общения педагогов и учащихся.

**8.**Оптимизировать систему ученического самоуправления.

*Средняя перспектива:*

**1.** Практически запустить дидактическую модель профессионального развития педагога, включая систему мониторинга уровня профессионализма.

**2.**Достигнуть радикальных изменений в качественном совершенствовании УВП в аспектах: содержания образования, технологий, организационных форм обучения и воспитания, системе образовательной диагностики.

**3.**Оптимизировать взаимодействие школы с научно-педагогическими сообществами.

**4.** Ввести в действие систему учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**5.** Освоить и задействовать максимально широкий арсенал форм внеклассной и воспитательной работы.

**6.**Разработать и начать внедрение (силами медико-социально-психологической службы) программы мониторинга физического и психического здоровья учащихся и педагогов школы.

**7.**Создать условия для внешней презентации деятельности инновационной команды педагогов школы в ее внешнем окружении

*Дальняя перспектива*

**1.** Разработать нормативно-правовую базу для организации работы государственно-общественной системы управления школой и расширения ее финансовой самостоятельности.

**2.** Презентовать инновационные преобразования МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова во внешнем окружении.

**3.** Оформить локальными нормативно-правовыми актами создание системы исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся.

**4.**Организовать целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам и психолого-педагогическим подходам семейного воспитания.

**5.**Продолжить работу по совершенствованию УВП в плане его индивидуализации, вплоть до индивидуальных образовательных программ учащихся.

**6.**Подготовить переход школы на систему многоканального финансирования на договорных отношениях по оказанию образовательных услуг.

1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности школы**

3.1. **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности выдана на основании приказа Министерством образования РС(Я) от 24 августа 2015 г № 01-16/3496, рег.№ 1080, серия 14 Л 01 №0000942. Срок действия – бессрочно.

3.2. **Свидетельство о государственной аккредитации**, выдано Министерством образования РС(Я) 28 августа 2015 г., рег.№ 0466, бланк серия 14 А 02 № 0000355. Срок действия – по 31 марта 2023г. Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации с Перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию, серия 14 А 002 № 0000413.

3.3. **Свидетельство о государственной регистрации права**, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Саха (Якутия) № 14-14/001-14/001/007/2015-6573/1, **дата выдачи** 27.03.2015 г. **документы-основания:** Распоряжение Департамента имущественных и земельных отношений окружной Администрации города Якутска от 25.03.2015 № 62-р.; Акт приёма-передачи недвижимого имущества от 25.03.2015 г. **Субъект права:** Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» городского округа «город Якутск», ИНН: 1435123722, ОГРН: 1021401065817. **Вид права:** Оперативное управление. **Кадастровый (условный) номер:** 14:36:102022:2798 **Объект права:** Школа в микрорайоне «Новопортовской» г. Якутска, назначение: нежилое, площадь: 5 977,7 кв.м., количество этажей: 3, в том числе подземных: 0, адрес (местонахождение) объекта: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского, д.23, корп. 1.\_ Номер бланка 018660

3.4. **Свидетельство о государственной регистрации права**, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Саха (Якутия) № 14-14/001-14/001/009/2015-4430/1, **дата выдачи** 07.05.2015 г. **документы-основания:** Распоряжение заместителя главы городского округа «Город Якутск» от 28.04.2015 № 1502-зр.; Акт приёма-передачи земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование от 28.04.2015 г. № 04-1/2015-0088. **Субъект права:** Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» городского округа «город Якутск», ИНН: 1435123722, ОГРН: 1021401065817. **Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование. **Кадастровый (условный) номер:** 14:36:102022:55 **Объект права:** Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: под строительство школы на 500 мест, общая площадь 8 450 кв.м, адрес (местонахождение) объекта: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского, д.23, квартал «Новопортовской». Номер бланка 036345

3.5. **Свидетельство о государственной регистрации права**, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Саха (Якутия) № 14-14/001-14/001/009/2015-4431/1, **дата выдачи** 07.05.2015 г. **документы-основания:** Распоряжение заместителя главы городского округа «Город Якутск» от 28.04.2015 № 1501-зр.; Акт приёма-передачи земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование от 28.04.2015 г. № 04-1/2015-0089. **Субъект права:** Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» городского округа «город Якутск», ИНН: 1435123722, ОГРН: 1021401065817. **Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование. **Кадастровый (условный) номер:** 14:36:102022:56 **Объект права:** Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: под строительство школы на 500 мест, общая площадь 1 730 кв.м, адрес (местонахождение) объекта: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского, д.23, квартал «Новопортовской». Номер бланка 036344

3.6. **Санитарно-эпидемиологическое заключение**, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Саха (Якутия), № 14.01.01.000.М.000282.04.15 от 22.04.2015 г., номер бланка 2603257, экспертное заключение № 102-91 от 20.04.2015 г. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Саха (Якутия) на здания, строения, сооружения, помещение, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. С.И. Климакова», Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского,23/1

3.7. **Санитарно-эпидемиологическое заключение**, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Саха (Якутия), № 14.01.01.000.М.000366.05.15 от 21.05.2015 г., номер бланка 2603341, экспертное заключение № 119-123 от 07.05.2015 г. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Саха (Якутия)» на здания, строения, сооружения, помещение, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет ГБУ РС(Я) «Якутская городская больница № 2». Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Можайского,23/1

3.8. **Устав МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова.** Утверждён Распоряжением окружной администрации города Якутска № 913р от 01.06.2015г.

3.9. **Коллективный договор МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова.** Свидетельство об уведомительной регистрации, рег.№ 1467 выдано ГКУ РС(Я) «Управление социальной защиты населения и труда г. Якутска при Министерстве труда и социального развития РС(Я). Дата подписания договора 30.05.2014 г.Срок действия 3 года. Дата регистрации 04.07.2014 г.

1. **Структура образовательного учреждения**

МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова с 01 сентября 2014 года функционирует в новом здании по адресу: ул. Можайского, 23, корпус 1.

Филиалов и других структурных подразделений не имеет.

1. **Управление образовательным учреждением**

**5.1. Наличие общественно-государственного управления**

Управление МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня управления:

*1 уровень организационной структуры управления*– директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Управляющий совет, ученические органы самоуправления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы, всех его подразделений.

*2 уровень организационной структуры управления* **–** заместители директора образовательной организации, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определённое направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства ОУ. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач.

*3 уровень организационной структуры управления* **–** уровень учителей, функциональных служб, предметные методические объединения учителей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

*4 уровень организационной структуры управления* **–** уровень учащихся, их родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

У образовательной организации формируются коллегиальные органы управления:

**Общее собрание участников образовательного процесса.**

В состав общего собрания входят все работники ОУ, а также представители ученической и родительской общественности. К компетенции Общего собрания участников образовательного процесса МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова относятся:

* утверждение правил внутреннего трудового распорядка, положение о фонде надбавок и доплат работникам школы;
* принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, его обсуждения;
* принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
* заслушивание отчета администрации школы;
* определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
* обсуждение поведения или отдельных поступков члена коллектива школы и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;
* рассмотрение вопросов и принятие решений о поощрении и награждении членов трудового коллектива.

Общее собрание участников образовательного процесса считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины списочного состава работников школы, представителей Родительского совета и ученического самоуправления.

Общее собрание участников образовательного процесса является постоянно действующим коллегиальным органом управления школой.

Общее собрание участников образовательного процесса избирает из своего состава председателя (обычно представителя администрации школы) и секретаря.

Общее собрание участников образовательного процесса собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в учебном году.

Решения Общего собрания участников образовательного процесса принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется решением общего собрания участников образовательного процесса.

Решения общего собрания участников образовательного процесса, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для исполнения всеми членами трудового коллектива, а в некоторых случаях и всеми участниками образовательного процесса.

**Педагогический совет.**

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники школы, заведующий библиотекой.

К компетенции Педагогического совета относятся:

* обсуждение и проведение выбора образовательных программ, различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
* обсуждение и (или) утверждение плана работы школы, учебных планов, календарного учебного графика, локальных актов школы (Правила поведения учащихся, положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся и др.);
* рассмотрение и направление на утверждение в Управляющий совет школы образовательной программы школы;
* утверждение авторских и модифицированных программ педагогических работников;
* обобщение и пропаганда опыта педагогических работников, внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
* организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* подведение итогов образовательной деятельности, анализ результатов деятельности педагогического коллектива, оценка деятельности членов педагогического коллектива;
* заслушивание информации, отчетов о работе педагогических работников;
* принятие решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года об освобождении учащихся от промежуточной аттестации, о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
* принятие решения о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося о его оставлении на повторный год обучения в том же классе или продолжение обучения в форме семейного образования;
* принятие решения об исключении учащегося из школы в соответствии с действующим законодательством;
* принятие решения о ликвидации или сокращении общеобразовательных или профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов;
* принятие решения о выдаче учащимся документов государственного образца;
* принятие решения о награждении учащихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
* ходатайство о награждении педагогических работников школы государственными и ведомственными наградами, принятие решения о поощрении педагогических работников;
* избрание представителей педагогического коллектива в Управляющий совет школы;
* принятие решений о сотрудничестве школы с учреждениями высшего и профессионального образования и иными образовательными учреждениями по вопросам учебно-воспитательной работы школы;
* принятие решения по другим вопросам деятельности школы, предусмотренными Уставом или локальными актами школы. Заседания педагогического совета школы являются правомочными, если на них присутствовало не менее 2/3 его членов. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов. При равном количестве голосов решающим является голос Председателя педагогического совета школы.

**Управляющий совет школы**

Управляющий совет является добровольным объединением заинтересованных лиц, созданным для содействия внебюджетному финансированию Школы и оказания ей организационной, консультативной и иной помощи.

Задачи Управляющего совета:

- Определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения;

- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- Участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого  государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения и других существенных составляющих образовательного процесса;

- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества  образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- Взаимодействие с учредителем в формировании органов управления образовательным учреждением, в подборе кандидатур и в замещении должности директора образовательного учреждения, осуществление общественного контроля за его деятельностью;

- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;

- Содействие реализации миссии ОУ.

Управляющий совет создается в составе не менее 12 и не более 25 членов с использованием процедур выборов или   делегирования, назначения и кооптации. Члены Управляющего совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования избираются либо  конференциями родителей,  иных представителей обучающихся, опекунов или делегируются членами общешкольного родительского комитета. По итогам выборов в Совет входят по 1 представителю от родителей, иных представителей, опекунов обучающихся школы от каждого классного коллектива.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Общешкольное родительское собрание**

В компетенции Общешкольного родительского собрания входят:

* избрание представителей от родителей (законных представителей) учащихся в Управляющий совет Школы;
* внесение предложений директору школы по совершенствованию образовательного процесса;
* взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

**Президентский ученический совет.**

Президентский ученический совет создается в целях развития форм ученического самоуправления, приобщения учащихся к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив учащихся при формировании современных традиций школы.

К компетенции Президентского ученического совета относится:

**•** представление интересов учащихся в общем самоуправлении школы;

* организация выполнения учащимися решений Президентского ученического совета, Правил поведения учащихся, Устава школы;
* контроль выполнения классными коллективами порученных им дел;
* участие в организации и проведении общешкольных и городских мероприятий;
* участие в работе коллегиальных органах управления школой;
* внесение предложений директору школы о поощрении или наказании учащихся.

В состав Президентского ученического совета входят представители классных коллективов, избираемые классным собранием. Руководство деятельностью Президентского ученического совета осуществляет председатель, избираемый из числа членов Президентского ученического совета открытым голосованием. Президентский ученический совет избирается сроком на 1 год.

**Профсоюзный комитет**

Профсоюзный комитет осуществляет свои полномочия строго в соответствии с законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», а именно:

* способствует созданию нормального микроклимата в коллективе;
* участвует в проведении аттестации педагогических работников и аттестации рабочих мест;
* осуществляет контроль правильного проведения тарификации педагогических работников, за своевременной выплатой заработной платы;
* осуществляет контроль соблюдения и эффективного использования работающими режима рабочего времени;
* обеспечивает для членов профсоюза необходимую бесплатную консультацию, защиту в случае индивидуального трудового спора;
* обеспечивает стабильность работы коллектива на срок действия коллективного договора при выполнении администрацией всех его положений

**5.2. Вид модели внутришкольного управления.**

В МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова сформировано командно-коллегиальное управление как особый вид демократического управления школой. Подобный вид модели внутришкольного управления выступает фактором качества образования, так как решение педагогических задач и рефлексивное проектирование образовательного пространства осуществляется командами педагогов и администрации на основе экспертного согласования. В школе сформирована структура управленческих команд разного уровня. Управленческие решения принимаются коллегиально на соответствующих уровнях управления, а управленческие действия всех уровней основаны на лидерстве и ориентированы на согласование образовательных потребностей учащихся. Критериями качества образования выступают качество развития межличностных отношений, качество результатов и качество условий образовательного процесса. Основную нагрузку в организации командно-коллегиального управления несут заместители директоров, которых в школе несколько:

1. Мирина Анна Олеговна, заместитель директора по УВР (начальная школа);
2. Зудина Клара Викторовна, заместитель директора по УВР (естественно-математический цикл предметов);
3. Зуева Ольга Дмитриевна, заместитель директора по УВР (гуманитарный цикл предметов);
4. Кузнецова Инна Олеговна, заместитель директора по воспитательной работе.
5. Кумратова Джемиля Бекбулатовна, заместитель директора по АХР.
6. Кононов Дмитрий Игнатович, заместитель директора по информатизации.
7. Капитонов Андрей Тимофеевич, заместитель директора по безопасности.

**5.3.Социальное партнёрство**

В МОБУ СОШ № 24 действует сложившаяся в результате многолетнего сотрудничества система эффективного социального партнерства с местным сообществом. Это сотрудничество всегда составляло важную часть учебно-воспитательного процесса. Нашими партнёрами мы можем назвать коллективы МОБУ СОШ № 30 имени В.И. Кузьмина, МОБУ СОШ № 38 (с углубленным изучением отдельных предметов), МОБУ ДОУ «Незабудка», МОБУ ДОУ «Радуга», МОБУ ДОУ «Теремок», авиакомпания «Якутия», ООО «Аэропорт «Якутск», ЯАТУ ГА (колледж)- филиал ФГБОУ ВПО СПбГУ ГА, МУ «Горбольница № 2», 3 ОП ММУ МВД РФ Якутское, ПДН Северо-Восточного ЛУ МВД России на транспорте, библиотека «Созвездие», Музей авиации, Управа «Гагаринский округ» и др.

**5.4.Программа развития**

Программа развития МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова на 2011-2016гг. была разработана и принята заседанием Педагогического совета от 29 августа 2011 года, протокол № 1.

Программа развития определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы.

***Сроки реализации:***

**I этап:** **2011-2012 гг. (***Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы до 2016 г).*

**II этап**: **2012-2014 г** (*Реализация всех разделов Программы)*

**III этап**: **2015-2016 г. (***Анализ и обобщение достигнутых результатов, выявление перспектив дальнейшего развития.)*

***Основные задачи*** Программы развития:

* + - Обеспечение вариативности учебных планов и программ.
    - Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех участников учебно-воспитательного процесса
    - Формирование эффективной и самостоятельной школы с целью более полного предоставления каждому обучающемуся права выбора своей образовательной траектории сообразно потребностям, способностям и возможностям.
    - Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, на базе содержания образования за счет использования государственных программ, рекомендованных МО РФ и МО РС(Я), а также за счет профильного изучения ряда предметов.
    - Определение оптимального содержания образования, активных методов обучения с учетом требований современного общества к выпускнику школы.
    - Обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития разных по способностям и возможностям обучающихся.
    - Разработка и реализация проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса в школе.
    - Формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, способной к самообразованию, самоконтролю и самосовершенствованию.
    - Укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива школы.
    - Создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, с высокой гражданской позицией, способной к саморазвитию.
    - Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.
    - Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

***Предполагаемые результаты:***

* создание информационно насыщенной среды, способствующей получению образования, соответствующего современным требованиям с учётом социальных запросов и потребностей личности;
* обеспечение обучающихся высоким уровнем знаний, гарантирующих дальнейшее продолжение образования;
* повышение качества преподавания в школе за счет использования методов активного обучения;
* широкое применение активных методов в процессе обучения и воспитания;
* развитие воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
* целенаправленная реализация профессиональных возможностей педагогов в соответствии с новым содержанием образовательных программ;
* совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса ( ученик –учитель – родитель);
* создание современной гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
* создание условий для творческой самореализации учителя;
* адаптация обучающихся при переходе с одной образовательной ступени на другую;
* повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
* способствование равному доступу к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

**6.Спектр реализуемых образовательных программ и услуг**

**6.1. Реализуемые учебные программы общего образования**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова реализует образовательные программы следующих уровней и направленностей:**   
•основную общеобразовательную программу начального общего образования;   
•основную общеобразовательную программу основного общего образования;

•основную общеобразовательную программу среднего общего образования;

Форма освоения программ - очная. Обучение ведется на русском языке.

**6.2. Система дополнительного образования.**

В 2015/2016 учебном году на базе МОБУ СОШ № 24 имени С.И.Климакова было создано 39 объединений дополнительного образования (предметные кружки, спортивно-оздоровительные секции, тематические кружки и студии). Каждый руководитель кружка и секции разработал годовой план и утвердил его у заместителя директора по воспитательной работе. На основании планов был разработан график кружковой работы.

Охват учащихся (888 ч.) - 100%. Также проведенное анкетирование показало, что обучающиеся школы занимаются в других учреждениях дополнительного образования: это студии танцев; малая художественная академия; музыкальные школы по классам скрипки, фортепиано, гитары, сольного и хорового пения; театральные студии; ДЮСШ № 2; кружки и студии Дворца детства. Охват составил – 398 учащихся.

Следует отметить, что есть учащиеся, которые посещают занятия не одного кружка, а нескольких (предметного и тематического, предметного и спортивного). Охват составил – 485 учащихся.

Ряд кружков продолжает свою работу по плану, рассчитанному на 2-4 года (кукольный театр «Кукушонок», руководитель Бадяева И.В.; вокальная студия, руководитель Зулетова О.В.)

В течение года начали работу еще 2 кружка хореографии с охватом детей 1-7 классов.

Все кружки и спортивные секции ведутся бесплатно.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

3. Продолжилось взаимодействие школы с дополнительным образованием предоставленным ДК имени Ю.Гагарина (музыкальная школа, танцевальные кружки, театральный кружок).

4. Разработка программы общей физической подготовки для обучающихся профильного авиационного класса.

Недостатки:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Отслеживать занятость в кружках учащихся «группы риска».

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

**6.3.Специфика учебного плана**

Специфика социальных условий ОУ: социум микрорайона достаточно разнообразен. Школа находится в Гагаринском микрорайоне, где проживают самые разные по составу, социальному и материальному положению семьи. Школа общеобразовательная, отбора при приёмке в школу не ведётся. Поэтому перед МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова стоит необходимость обучения детей с различным уровнем возможностей и различными образовательными запросами. Изучение социального заказа на образовательные услуги различного уровня показывает, что значительная часть родительской общественности (92%) заинтересованы в организации углубленной подготовки по отдельным предметам и профильного обучения в старших классах (по результатам анкетирования родителей, март 2016г.). МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова ведет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. На ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования школа обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: 11а классе (филологический профиль) -профилирующие предметырусский язык – 3 часа,литература – 5 часов; в 11б классе (авиационный профиль) - профилирующие предметы***:*** математика- 6 часов,физика -5 часов.

Выбор данных предметов обусловлен запросами учащихся, родителей в соответствии с кадровым обеспечением школы и связан с дальнейшей профилизацией учащихся. Важным фактором является необходимость успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку, алгебре и началам анализа, физике и информатике в качестве вступительных в ВУЗы.

В 2015/2016 учебном году учебный процесс реализует следующие образовательные стандарты: - по ФГОС второго поколения обучаются 1-4 классы по образовательной программе начального общего образования; 5-е классы - по ФГОС второго поколения по образовательной программе основного общего образования, а по ФК ГОС 2004 года обучаются 6-11 классы.

**6.4.Психолого-педагогическое сопровождение**

В МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова работает 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

**Цели и задачи социальной службы.**

**Цели:**

* Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
* Ограничить вредное воздействие внешней и внутренней неблагоприятной среды на учащихся.

**Задачи:**

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Организация занятости детей во внеурочное время.

3. Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями города.

4. Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.

5. Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска».

6. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.

7. Организация профориентационной работы.

**Цель и задачи психологической службы**

**Цель**:

- Психологическое сопровождение;

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка;

- Создание благоприятного микроклимата в детском коллективе;

- Предупреждение эмоциональных расстройств.

**Задачи.**

1. Изучение личности учащегося, психологического климата коллектива, группы.

2. Анализ адаптации ребенка в среде.

3. Изучение взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

4. Осуществление психологической поддержки.

5. Развитие интересов, склонностей и способностей воспитанников.

6. Осуществление индивидуального и группового консультирования педагогов.

Работа социально-психологической службы проводится **по 4 основным направлениям:**

* организационная работа;
* методическая работа с педагогическим коллективом;
* работа с родителями;
* работа с обучающимися.

Проводится большая работа по составлению социальных паспортов, по организации работы Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди детей, профориентационная, диагностическая, реабилитационная деятельность.

**6.5.Экспериментальная деятельность**

* 1. В 2015/2016 учебном году в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова проводилась активная работа по освоению технологий и методов работы в условиях введения ФГОС ООО. Ряд учителей обучался при УМЦ в г. С.-Петербурге, в СВФУ и при ИРОиПК. На базе школы было проведено семь семинаров.
  2. Кроме того, в истекшем учебном году был завершен двухгодичный эксперимент введения профильного авиационно-технического образования (на базе 10-11б класса). Поскольку серьёзный подход к развитию данного профиля требует достаточно больших финансовых вложений, а также открытости со стороны авиационного колледжа, эксперимент было решено прекратить ил отложить до тех времён, когда появится финансовая и нормативная база для организации авиационной школы.

В настоящее время прорабатывается вопрос выбора приоритетного направления экспериментальной деятельности школы.

**6.6.Формы получения образования**

Форма получения образования в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова - очная.

**6.7.Инклюзивное образование**

Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе нет. Однако условия для приёма на обучение подобных детей имеются. Здание школы оборудовано пандусами. Ширина проходов первого этажа позволяет использование специальной коляски при входе во все учебные и подсобные помещения (столовую, мастерские). Имеется специальное приспособление для подъёма инвалидной коляски по лестнице. Однако туалета, приспособленного для инвалида-колясочника в школе нет.

**7.Контингент обучающихся**

**7.1. Численность обучающихся**

В 2015/2016 году в школе работало 27 классов-комплектов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Классы | | | | | | | | | | |
| Их количество в параллели | | | | | | | | | | |
|  | **1кл.** | **2кл.** | **3кл.** | **4кл.** | **5кл.** | **6кл.** | **7кл.** | **8кл.** | **9кл.** | **10кл.** | **11кл.** |
| **1** | 4 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |

***Количественный анализ учащихся за пять лет***

(начало года/конец года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| **1-4** | 262/259 | 262/258 | 261/261 | 355/352 | **429/424** |
| **5-9** | 264/262 | 269/267 | 270/267 | 317/322 | **399/395** |
| **10-11** | 60/56 | 56/52 | 61/59 | 66/64 | **67/66** |
| **Всего** | 586/577 | 587/577 | 592/587 | 738/738 | **895/885** |

* 1. **Количество учащихся, проживающих в пределах микрорайона расположения школы**

В пределах микрорайона школы проживает 678 из 885 обучающихся (77%). Наличие обучающихся, проживающих не по микрорайону, объясняется частым изменением правил приёмки в школу в последние 5 лет, а также изменением с текущего года прикреплённых жилых домов. Кроме того, имеет место естественная внутригородская и внутриокружная миграция семей.

* 1. **Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **ВСЕГО** |
| Всего учащихся | 424 | 395 | 66 | 885 |
| Основная | 337 | 354 | 65 | 756 |
| Подготовительная | 75 | 25 | - | 100 |
| Специальная | - | - | 1 | 1 |
| Освобождены | 12 | 16 | - | 28 |

* 1. **Доля пропущенных учениками часов за год в общем объёме учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **ВСЕГО** |
| Всего обучается | 424 | 395 | 66 | **885** |
| Пропущено дней | 1215 | 1024 | 162 | **2401** |
| Пропущено уроков | 5391 | 6283 | 859 | **12533** |
| Из них без ув.причины (дней) | 0 | 122 урока | 24 урока | **146** уроков |

* 1. **Деятельность по охране и укреплению здоровья**

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление - во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2015-2016 уч. года в школе работали 3 спортивно-оздоровительных кружка «Общая физическая подготовка» учитель Зарецкая Т.А. , «Волейбол» учитель Кононов И.И., «Подвижные игры» учитель Гайдученко Н.Н.

Учащиеся 3-4 классов (47 человек) приняли участие в ЭРЛ, учащиеся 5-7 классов приняли участие в легко-атлетической эстафете, в городских соревнованиях по волейболу, баскетболу, во всех спортивных мероприятиях принимали активное участие. Также команда по дворовому футболу заняла первое место и награждена путевкой в Крым (учитель Кононов И.И.). 10 обучающихся приняли участие в общегородской эстафете, посвященной Дню Победы.

Учителем физической культуры Зарецкой Т.А. систематически проводятся спортивные соревнования и игры в рамках школьного плана. 100% обучающихся приняли участие в Республиканском Дне бега и оздоровительной ходьбы в сентябре 2015 г. Проводили массовые спортивные соревнования как среди учащихся школы так и с ребятами из СОШ № 30, 38.

Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Важность детской вакцинации» и др. Оформлялись информационные стенды. В школе ведётся работа по формированию здорового образа жизни (правильное питание, сон, активная деятельность, вредные привычки). К вредным привычкам, наряду с курением и алкоголизмом, относятся наркомания и токсикомания, также можно отнести и компьютерную зависимость. Главной задачей педагогов является формирование устойчивости подрастающего поколения к наркогенной информации, способности выдерживать наркогенный соблазн, умение противостоять давлению тех, кто вовлекает их в потребление того или иного наркотического и токсического вещества, предостеречь молодёжь от первых пагубных шагов, доказать, что приобщение к наркотикам – это дорога в никуда.

Школа приняла участие в профилактической акции «За здоровый образ жизни несовершеннолетних» в соответствии с ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Одной из основных задач акции – выявить несовершеннолетних, употребляющих, в том числе, и наркотические вещества, усилить воспитательную работу с учащимися и их родителями, направленную на профилактику психотропных веществ. В рамках данной акции были проведены следующие мероприятия:

* Недели здоровья, посвященные:

-Дню без курения;

-Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков;

-Всемирному дню борьбы со СПИДом

* Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью!»

В ходе акции было выявлено, что детей, употребляющих наркотические вещества, в школе нет. В целях воспитания отрицательного отношения к наркотикам и распространению передовых форм и методов противодействия данному асоциальному явлению, были проведены первый и второй этапы второго Всероссийского интернет – урока антинаркотической направленности. В рамках Месячника профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, Месячника психологического здоровья обучающихся и акции «Сообщи, где торгуют смертью!» был организован и проведен Интернет-урок через сайт ОМВП УФСКН РФ по РС(Я).

Беседы с родителями на темы:

-«Поведение подростка в школе и в классе»;

-«Дети и свободное время»;

-«Домашний труд подростка».

-«Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя).

-«Здоровые дети – будущее нации»

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения ведется удовлетворительно. Разработанные и реализованные мероприятия по профилактике ЗОЖ проведены организованно, интересно, на высоком методическом уровне. Во все мероприятия вовлечены были и учащиеся «группы риска».

1. **Кадры**

**8.1. Численность персонала**

В 2015/2016 учебном году общая численность работников школы составила 61 человек, в том числе педагогических работников – 45 человек., в том числе трое совместителей. Из 42 педагогов постоянного состава 11 учителей начальной школы и 32 - средней и старшей школы. Один совместитель – логопед. Все педагоги состоят в профсоюзной организации.

**8.2. Возраст педагогов**

До 30 лет – 3 человек

31-39 лет – 9 человек

40-49 лет – 12 человек

50-59 лет – 10 человек

60 и более – 8 человек

Т.о., **средний возраст** учителей составляет **46, 7 года.**

* 1. **Квалификационные категории учителей**

высшая –27

первая – 7

СЗД – 6

нет категории – 2

**8.4. Профессиональное развитие кадрового ресурса**

Каждый педагог в школе стремится в той или иной степени правильно оценить и вовремя скорректировать свою работу путем повышения своей профессиональной компетенции. Приведенные выше показатели достижений обучающихся и педагогов свидетельствуют о творческом характере деятельности педагогического коллектива, стремящегося к самосовершенствованию и саморазвитию.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей, особенно в связи с предстоящим введением ФГОС в основной школе, существует система непрерывного повышения квалификации. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку в ИРОиПК, в СВФУ, а также за пределами республики..

В 2015/2016 учебном году повысили свою квалификацию 15 учителей на курсах разного уровня:

***Приток молодых специалистов.***

В связи с введением нового здания в школу пришёл ряд молодых специалистов: учитель русского языка и литературы Николаева О.А., педагог-хореограф Яковлева А.Н., учитель технологии Сергеева Т.М. В школе функционирует школа молодого учителя, к каждому молодому специалисту прикреплён наставник.

1. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**9.1. Техническое состояние учреждения.**

Новое здание школы функционирует два года. В школе имеется 26 учебных кабинетов (6 кабинетов начальных классов и 20 кабинетов основного и среднего звена), в том числе два компьютерных класса, 2 лингафонных кабинета, две мастерские (для мальчиков и для девочек), в 7 кабинетах (химии, физики, биологии, информатики, ОБЖ и двух мастерских) имеются также лаборантские комнаты. Кроме того, имеется библиотека, читальный зал, оборудованный ноутбуками, подключенными к сети Интернет, книгохранилище, комната для внеклассного чтения, два спортивных зала (большой и малый), хореографический зал, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет логопеда, кабинет психолога, ряд административных кабинетов, зимний сад, музыкальная гостиная. В каждом кабинете имеется компьютер, подключенный к сети Интернет, документ-камера, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Таким образом, все педагоги и обучающиеся имеют доступ к ресурсам сети Интернет. В учебных кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Все учебные пособия входят в утверждённый Перечень. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется.

В школе функционируют служба социально-психологической защиты. Работает социальный педагог Яковлева Т.Н.. и педагог-психолог Попов А.В.

**9.2. Условия обучения.**

***Наполняемость классов.***

Из 27 классов-комплектов, функционирующих в 2015/2016 учебном году менее 25 обучающихся было только во 2г (16 чел.), в 11а (21чел.) и в 11б (18чел.). Все остальные классы перегружены, обучается, в основном, более 30 человек. В начальных классах (за исключением 2г кл.) в среднем обучаеься 37 человек; в среднем звене – 33.

**Режим работы**

***Продолжительность учебного года в МОУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова***

Начало учебного года: 1 сентября

Продолжительность учебного года составляет:

1-4 классы – не менее 34 недель; 5-8, 10 классы- не менее 34 недель; 9 и 11 классы не менее 34 недель, без учета итоговой аттестации (согласно Уставу МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова)

***Количество классов- комплектов в каждой параллели:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| К-во кл. | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

2-11 классы по 6 - дневной рабочей неделе.

1-е классы – по 5-дневной рабочей неделе.

**Регламентирование образовательного процесса по сменам:**

Обучение в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» проводится в 2 смены.

***Распределение параллелей классов по сменам:***

1 смена: 1абвг, 3б,4б,5абв, 9аб, 10а, 11абклассы – всего 14 классов

2 смена: 2абвг,3а,4а, 6абв, 7аб,8аб классы – всего 13 классов

***Продолжительность урока:***

1-е классы – сентябрь и октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 45 минут. Один раз в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры.

2- 11 классы- 45 минут

***Режим учебных занятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 смена*** | ***Продолжительность***  ***перемен*** | ***2 смена*** | ***Продолжительность***  ***перемен*** |
| ***1 урок*** | 8.00-8.45 |  | 14.00-14.45 |  |
| ***1 перемена*** | 8.45-8.55 | 10 минут | 14.45-14.55 | 10 минут |
| ***2 урок*** | 8.55- 9.40 |  | 14.55- 15.40 |  |
| ***2 перемена*** | 9.40-10.00 | 20 минут | 15.40- 16.00 | 20 минут |
| ***3 урок*** | 10.00- 10.45 |  | 16.00- 16.45 |  |
| ***3 перемена*** | 10.45- 11.05 | 20 минут | 16.45- 17.05 | 20 минут |
| ***4 урок*** | 11.05- 11.50 |  | 17.05- 17.50 |  |
| ***4 перемена*** | 11.50- 12.00 | 10 минут | 17.50- 18.00 | 10 минут |
| ***5 урок*** | 12.00- 12.45 |  | 18.00- 18.45 |  |
| ***5 перемена*** | 12.45- 12.55 | 10 минут | 18.45- 18.55 | 10 минут |
| ***6 урок*** | 12.55 - 13.40 |  | 18.55- 19.40 |  |
| ***6 перемена*** | 13.40-13.50 | 10 минут |  |  |
| ***7 урок*** | 13.50-14.35 |  |  |  |

***Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:***

В 1-м классе со 2 полугодия – до 1 ч., во 2 кл. – до 1,5 ч., в 3-4 кл. – до 2 ч., в 5-6кл.- до 2.5 ч., в 7- 8кл. – до 3 ч., в 9 – 11кл. – до 4 ч.

***Организация питания:***

Все школьники обеспечены горячим питанием в школьной столовой.

|  |  |
| --- | --- |
| I смена | II смена |
| 2 перемена- 1а, 1б, 1в, 1г, 5а, 5б, 5в | 2 перемена- 2а, 2б, 2в, 2г, 6а, 6б, 6в |
| 3 перемена – 3б, 4б, 9а, 9б, 10, 11а, 11б | 3 перемена –3а, 4а, 7а, 7б, 8а, 8б |

***Обеспеченность учителями в соответствии со специальностью.***

Все педагоги школы имеют высшее специальное образование по профилю, по которому работают.

**9.3.Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Количество** |
| Лингафонный кабинет | 2 |
| Мобильный класс | 2 |
| Компьютеры | 113 |
| в том числе используются в учебных целях | 98 |
| в том числе в составе локальных сетей | 36 |
| Копировальная техника | 25 |
| МФУ | 4 |
| Сканеры | 5 |
| Принтеры | 25 |
| Мультимедийные проекторы | 25 |
| Интерактивные доски | 25 |
| Цифровой фотоаппарат | 2 |
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Web-камера | 1 |
| Ноутбуки, планшеты | 46 |
| Видеомагнитофоны/моноблок | 5 |
| Телевизоры | 5 |
| Магнитофоны | 11 |
| Радиоаппаратура | 1 |

Для занятий физической культурой и спортом имеются 2 спортивных зала, хореографический зал, две спортивных площадки с искусственным покрытием. Для досуговой деятельности и дополнительного образования – библиотека, актовый зал, зал внеклассного чтения, оранжерея, музыкальная гостиная.

Кроме того, имеются в достаточном количестве наглядные пособия: таблицы, исторические и географические карты, модели,  учебно-лабораторное  оборудование, позволяющее проводить опыты, лабораторные и практические работы по химии, биологии и физике,  обеспечивающие возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

**Книжный фонд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **показатели работы** | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| Книжный фонд | 10926 | 11756 | 13452 | 18856 |
| из них: справочный | 918 | 952 | 986 | 733 |
| книгообеспеченность уч-ся | 6,5 | 6,7 | 6,6 | 4,8 |
| книгообеспеченность читателя | 7,0 | 6,8 | 6,7 | 6,4 |
| кол-во учащихся | 538 | 522 | 543 | 885 |
| кол-во читателей | 528 | 522 | 543 | 880 |
| посещаемость | 7 | 7 | 7 | 11 |
| книговыдача | 1131 | 1152 | 3608 | 6549 |
| охват библиотечным обслуживанием | 97% | 97% | 95% | 99% |
| библиотечные уроки | 13 | 18 | 30 | 51 |
| беседы | 68 | 71 | 73 | 145 |
| учебный фонд | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| выделено средств | 400.000 | 400.000 | 779.000 | 1449585 |
| количество учебников | 8028 | 10049 | 11020 | 15381 |
| % обеспечения учебниками | 99% | 100% | 100% | 100% |

1.1. За счёт средств субвенции, которые в 2015/2016 учебном году увеличились почти в два раза, библиотека обеспечена учебной литературой на 100%.

1.2. Большую роль играют предприятия, оказывающие библиотеке спонсорскую помощь.

1.3. Библиотека предлагает читателям тексты в электронном формате, ксерокопирование небольших текстов, видеофильмы по школьной программе на цифровых носителях. На сайте ШБ создана страничка «Наши писатели от А до Я».

1.4. Ветхие, незапрашиваемые и не соответствующие утверждённому Перечню книги отделены от книжного фонда и списаны.

1.5. Средняя книгообеспеченность на 1 уч-ся составляет 99, что на 0,1 меньше оптимальной нормы (10-12 книг на 1 уч-ся). Недостаток книг связан с изменяющимся по разным программам списком художественной литературы.

1.6. Обеспеченность учебниками к концу 2015 г. в связи с увеличением субвенций составила 100% с 1-11 класс.

1.7. Ведется электронный каталог учебников.

1.8. Качественный справочный фонд удовлетворяет запросы читателей.

**2.Обслуживание читателей.**

2.2. Количество посещений за истекшие три года остаётся стабильным.

2.3. Книговыдача, к 2016 г увеличилась по сравнению с 2014/2015 в 1,8 раза в связи с постоянными выставками тематических энциклопедий для начального и среднего звена, проведением конкурса «Лучший читающий класс» и контролем классных руководителей 5-6 классов за посещением библиотеки.

2.4. Охват библиотечным обслуживанием стабильно остаётся высоким – не ниже 99%

**3.Информационно-массовая работа.**

3.1. Если в 2014/2015 г. было проведено всего 30 библиотечных уроков, то в 2015/2016 г. охвачены все уч-ся с 1 по 9 класс; проведены все запланированные библиотечные уроки в количестве 51. Т.о. их количество возросло почти на 70%.

3.2. Интернет-запросы пользователей удовлетворяются оперативно и в полном объёме.

3.3. Ежегодно проводятся школьные НПК «Юный исследователь». За три года приняли участие в НПК 86 учеников 2 -11 классов, из них 15 человек направлены на городскую НПК «Шаг в будущее», «Ступеньки к творчеству».

3.4. Количество индивидуальных бесед о культуре увеличивается с каждым годом и в 2016 году составило 145 в связи с активизацией запросов классных руководителей.

3.5. Все мероприятия разрабатываются на базе информационных ресурсов ШБ и проводятся с рациональным использованием ИКТ, предлагаются учителям, классным руководителям для скачивания на флэш-карту и использования в своей работе.

3.6. На стенде школьной библиотеки имеются странички с информацией справочно-библиографического характера, которые систематически пополняются и обновляются.

**10.Результаты образовательной деятельности**

**10.1. Достижения педагогов**

За истекший учебный год школа приняла большое количество гостей как городского, так и республиканского, а также всероссийского уровня. **Всего за 2015/2016 учебный год на базе нашей школы было проведено 7 семинаров:**

* 1. В октябре мы встречали делегатов 13 съезда учителей РС(Я). Тема встречи «Формирование успешной личности на базе МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова».
  2. В октябре - городской семинар учителей биологии «Введение ФГОС В основную школу. От теории к практике».
  3. 24 ноября - городской семинар учителей литературы в рамках литературной эстафеты «Талантов россыпь, гениев полет…».
  4. 22 января - городской семинар учителей технологии «Формы, методы и приемы творческого обучения на уроке».
  5. 30 марта - городской семинар библиотекарей.
  6. 1 апреля - Республиканские курсы ИРО и ПК на базе нашей школы «Официальный сайт организации допобразования и учреждения культуры образования как инструмент эффективного управления и показатель уровня информационной открытости».
  7. 5 апреля прошла встреча с омбудсменом П.А. Астаховым. В этот же день в школе прошел республиканский семинар «Школьные службы примирения», в котором принял участие П. Астахов.
* Приняли участие в мероприятиях ***международного уровня – 8 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***российского уровня – 70 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***республиканского уровня – 18 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***городского уровня –*** ***11 учителей.***

**Всего издано публикаций в методической литературе, сборниках НПК и на тематических сайтах - 19**

Профессионализм педагогического коллектива позволяет участвовать в различных конкурсах и проектах, участвовать в распространении опыта, имеются хорошие результаты:

**10.2. Результаты учебной деятельности.**

**Итоги успеваемости в 1-11 классах** следующие:

В 2015/2016 учебном году в МОУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова 27 классов -комплектов, в которых обучалось на конец года 885 учащихся:

I ступень – 12 классов-комплектов – 429 обучающийхся;

II ступень – 12 классов-комплектов –399 обучающихся;

III ступень – 3 класса-комплекта – 67 обучающихся.

Окончили год -на отлично –123 человека или 17% (в прошлом учебном году эта цифра составила 117 человек или 19%)

-на «4» и «5» - 305 человек или 42% (в прошлом учебном году – 227 человек или 37%)

Качество обученности по школе –58,5 % (в прошлом году - 55,6 %) – выросло на 2,9%;

Уровень обученности – 100 % (в прошлом году – 100%)

***Сравнительные данные успеваемости по итогам 2010/2011 – 2015/2016 учебных годов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Успеваемость*** | ***качество*** | ***второгодники*** | ***золотых медалей*** |
| 2010/2011 | 99,8 | 51% | 0,2 | 1 |
| 2011/2012 | 99,8 | 52,7% | 0,2 | - |
| 2012/2013 | 100% | 53% | - | 1 |
| 2013/2014 | 100% | 55% | - | 2 |
| 2014/2015 | 100% | 56% | - | 5 |
| 2015/2016 | 100% | 58,5% | - | 8 |

**Результаты обученности по результатам выпускных экзаменов в 9-ом классе таковы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего сдавали | Успеваемость | Качество |
| 1 | русский язык | 57 | 100 | 77 |
| 2 | математика | 57 | 100 | 19 |
| 3 | химия | 16 | 69 | 25 |
| 4 | информатика | 21 | 81 | 24 |
| 5 | физика | 15 | 80 | 20 |
| 6 | география | 7 | 57 | 14 |
| 7 | биология | 27 | 74 | 7 |
| 8 | английский язык | 4 | 75 | 50 |
| 9 | история | 2 | 100 | 50 |
| 10 | обществознание | 19 | 90 | 32 |
| 11 | литература | 1 | 100 | 100 |

Итоги введения **четырёх экзаменов** для сдачи ОГЭ в 9-х классах неутешительны. В целом, успеваемость по сдаче обязательных предметов в 9-х классах 100%, качество по русскому языку 77%, по математике - 19,3, однако не все предметы по выбору были сданы всеми учениками (обществознание, информатика, физика, английский язык, биология, химия, география).

**Результаты ЕГЭ в 11 классе таковы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | всего сдавали | минимальный балл | сдали | не сдали | средний балл | Средняя оценка | % успеваемости | %  качества |
| **1** | **русский язык** | 39 | **24/36** | 39 | - | 77,8 | - | **100%** | - |
| **2** | **математика(базов.)** | 34 | **20** | 34 | - | - | 4 | **100%** | 77% |
| **3** | **математика(проф)** | 19 | **27** | 19 | - | 53 | - | **100%** | - |
| **4** | **литература** | 5 | **32** | 5 | - | 53 | - | **100%** | - |
| **5** | **физика** | 6 | **36** | 6 | - | 49 | - | **100%** |  |
| **6** | **английский язык** | 8 | **22** | 8 | - | 74 | - | **100%** |  |
| **7** | **история** | 8 | **32** | 7 | 1 | 49 | - | 88% |  |
| **8** | **информатика** | 5 | **40** | 4 | 1 | 43 | - | 80% |  |
| **9** | **обществознание** | 26 | **42** | 20 | 6 | 51 | - | 77% | - |
| **10** | **химия** | 4 | **36** | 3 | 1 | 38 | - | 75% | - |
| **11** | **биология** | 5 | **36** | 3 | 2 | 41 | - | 60% |  |

Из 11-ти сдаваемых предметов выпускники показали **100%-ный уровень обученности** по **6 предметам:**

* русскому языку (Портнягина В.Н. и Зуева О.Д..),
* математике (базовый уровень) (Ядрихинская В.Д.) ,
* математике (профильный уровень) (Ядрихинская В.Д.) ,
* английскому языку (учитель Яковлева С.Н.);
* по литературе (Портнягина В.Н. и Зуева О.Д..)
* физике (Школкина Л.А.) .

***По одному ученику*** не выдержали экзамен по информатике (Кононов Д.И)., по истории (Капитонов А.Т.), химии (Раева А.С.); ***2 человека*** – по биологии (Соколова Е.Н.)., ***6 человек*** -по обществознанию(Капитонов А.Т.)

* 1. **Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса**

Безопасность МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова обеспечивается ООО ЧОП «Корунд».    Образовательное учреждение оборудовано системой видеонаблюдения как внутри здания, так и по периметру. На случай ЧС установлена тревожная кнопка, которая ежедневно проверяется и ставится под охрану на пульт Вневедомственной охраны сотрудником ЧОП.

Пожарная безопасность ОУ обеспечивается системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), что позволяет вовремя обнаружить и приступить к ликвидации возможного очага возгорания или неисправности в системе пожарной сигнализации.

В школе с 5 по 11 класс ведётся предмет «Охрана безопасности жизнедеятельности». Учителя, ведущие данный курс прошли специальные курсы при ИРОиПК. Проводятся тесты, викторины по темам изучаемого курса.

Контроль за возможными чрезвычайными ситуациями в школе осуществляется системой видеонаблюдения, автоматической системой пожарной сигнализации (АПС).      Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.    Объектом безопасности являются: личность - ее жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и духовные ценности. Правовую основу системы безопасности в ОУ составляют: Конституция РФ; Федеральные законы «Об образовании»; «Борьба с терроризмом»; «О пожарной безопасности»; «О полиции»; «О частной детективной и охранной деятельности в РФ». Составляющими этой системы так же являются кодексы РФ, Указы и Послания Президента РФ, постановления Правительства, приказы, положения, уставы, указания, контракты и иные документы различных местных органов и организаций, регулирующих вопросы безопасности.     Система мер обеспечения комплексной безопасности школы  - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий,  персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Все принятые меры дают положительные результаты. В школе отсутствуют случаи травматизма детей.

Также в школе ведётся системная работа с детьми «группы риска».

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- своевременно проводились заседания профилактического совета;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением, при необходимости, представителей правоохранительных органов.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

На внутришкольном учете в начале учебного года стояли 3 учащихся на конец года 1 человек, в течение года численность стоящих на учете менялась.

На учете в КДН на начало года 3 обучающихся на конец 1 учащийся.

На учете ПДН на начало года 3 обучающихся на конец года 1 учащийся.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы и президентского совета школы.

Вся работа, направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности, ведется согласно Федеральному Закону № 120 с учетом социальных групп.

Решению проблемы сохранения контингента обучающихся уделяется должное внимание. Организовано взаимодействие с КДН, ПДН. Работа осуществляется на основе двусторонних планов школы и ПДН.

К категории детей «группы риска», требующей особого внимания и постоянного контроля в нашей школе относят 3 группы учащихся:

1) дети, имеющие отклонения в поведении и склонные к совершению противоправных поступков,

2) дети, совершившие правонарушения и стоящие на учете в ПДН,

3) дети, находящиеся в социально опасном положении (в неблагополучных семьях).

На данный момент в картотеке детей «группы риска» - 12 дел.

Работа с учащимися «группы риска» осуществляется в несколько этапов.

**1 этап** – сбор  полной информации о ребенке и его окружении. Это необходимо для поиска наиболее эффективного воздействия на ситуацию и изменению ее к лучшему. Для получения полной информации об ученике, его окружении и семье педагогами проводится наблюдение за поведением ребенка, посещение семьи на дому, организуется обследование ребенка у психолога.

Полный сбор информации о ребенке и его семье это большая работа и, тем не менее, оправданная, так как позволяет объективно оценить опасность ситуации, выявить причины отклонений в поведении ученика, а значит, найти выход.

   Вся собранная информация фиксируется в индивидуальных картах детей «группы риска», в справках по итогам рейдов, посещений на дому, в характеристиках, актах обследования жилищно-бытовых условий учащихся, в материалах психологической диагностики.

**2 этап –** планирование мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений и оздоровление социально опасной ситуации вокруг ученика. На этом этапе проводятся Советы профилактики, профилактические беседы с инспектором ПДН, вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность, постановка детей, находящихся в социально опасном положении на льготное питание, их летнее трудоустройство, оказание им социальной помощи.

На втором этапе важную роль имеет вовлечение детей «группы риска» во внеурочную жизнь, повышение учебной мотивации. На сегодняшний день занимаются в кружках все обучающиеся «группы риска».

В школе активно работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Активно ведется работа по профилактике и борьбе с вредными привычками.  В первую очередь она направлена на детей «группы риска», встречи со специалистами врачами, юристами, психологами, различные мероприятия и способы убеждения должны дать положительный результат.

**К 3 этапу** мы подходим в тот момент, когда понимаем, что все ресурсы школьного воздействия на семью и ученика исчерпаны и далее своими силами образовательное учреждение не справится. Как правило, поводом для этого становятся длительные пропуски занятий ребенком без уважительной причины, серьезные правонарушения (драки, оскорбления учеников и педагогов и т.п.).

С этими обучающимися и их семьями проводится следующая работа:

1. Сначала учебного года в школе проводится административные советы и заседания совета профилактики. Основные вопросы, по которым были заслушаны учащиеся: поведение, успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины. Основные решения комиссии: контроль за посещаемостью, успеваемостью, консультационных часов, посещение школы родителями не реже одного раза в неделю с целью контроля.

2. Посещение квартир обучающихся, состоящих на всех видах учета, а также детей, находящихся под опекой, совместно с классными руководителями. Составлены контрольные акты обследования.

3. В рамках проведения «День инспектора в школе» в школе прошли лекции инспектора ПДН, сотрудников 3 ОМ г. Якутска, Шумкиной Е.М.. Также проводились профориентационные беседы среди 9 - 11 классов

4. Педагогов без специальной квалификации нет.

5. Нетактичное поведение среди педагогов, работников учреждений образования отсутствует.

Классные руководители ведут индивидуальные дневники наблюдений.

Каждый план отражает цель работы «Создание комплексной системы оказания психолого-педагогической помощи ученику» и ряд задач:

* повышение уровня общего развития;
* контроль посещения учебных занятий и занятий ДО;
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
* психокоррекция поведения;
* социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

4. В планах прослеживается работа разных специалистов школы:

* классного руководителя
* социального педагога
* психолога
* администрации
* директора

5. Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

* изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
* посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
* посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
* психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

6. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

7. Во исполнение Закона РФ "Об образовании", а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:

* классные руководители регулярно заполняют страницу пропусков уроков в классном журнале;
* учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
* классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
* большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгое наблюдение за их посещаемостью;

8. Установлено тесное сотрудничество с ПДН. Систематически администрация школы, инспектор ПДН Сигаева А.Н. и Шумкиной Е.М. проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

9. Профилактической работе способствует деятельность в школе социального педагога и уполномоченного по правам ребенка Васильевой А.Ю.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН и при содействии родительского комитета. Были проведены 2 плановые операции «Подросток» в сентябре-октябре и марте-апреле. В ходе данных рейдов были посещены магазины, торгующие табачными и алкогольными изделиями, подъезды домов по улицам Можайского, Кузьмина и Курнатовского. Случаев продажи спиртных напитков и табачных изделий несовершеннолетним зафиксировано не было. Нарушений порядка и режима со стороны обучающихся нашей школы не было.

В течение учебного года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители: Зарецкая Т.А., Зулетова О.В., Бадяева И.В., Ядрихинская В.Д., Сыроватская В.Е., Гомбоева М.А.

**Всего охвачено мероприятиями в рамках месячников по профилактике правонарушений:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Охват категорий** | **2012/2013 уч.г.** | **2013/2014 уч.г.** | **2014/2015 уч.г.** | **2015/2016**  **уч.г.** | **% (охвата)** |
| Всего по школе обучающихся | **577** | **587** | **738** | **888** |  |
| Охвачено мероприятиями:  обучающихся | 412 | 520 | 546 | 673 | 82% |
| Педагогов | 29 | 30 | 42 | 42 | 100% |
| Родителей | 153 | 170 | 219 | 412 | 59% |
| Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете | 9 | 6 | 7 | 1 | 100% |

**Сведения по обучающимся, состоящим на профилактическом учете (ПДН, КДН и ЗП, ВШУ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012/2013 уч.год** | **2013/2014 уч.год** | **2014/2015 уч.год** | **2015/2016 уч.год** |
| ПДН | 7 | 4 | 4 | 1 |
| КДНиЗП | 5 | 4 | 2 | 1 |
| ВШУ | 9 | 6 | 7 | 1 |

1. **Удовлетворённость родителей, учеников, общественности**

***11.1. Результаты открытого анкетирования участников образовательного процесса по вопросам качества школьного образования***

Результаты анкетирования

родителей учащихся 1-9 классов по вопросу удовлетворенности качеством образовательных услуг

в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова.

Важнейшим показателем качества образования в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися в 2015/2016 учебном году. МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

• содержание и уровень преподавания учебных предметов;

• объективность оценивания учебных достижений учащихся;

• соответствие содержания контрольно-измерительных материалов внутренней диагностики и внешнего контроля качества знаний;

• система дополнительного образования;

• оперативность реагирования классных руководителей на проблемные ситуации, возникающие у детей в процессе обучения;

• информированность родителей по различным вопросам, касающимся образования в школе;

• оснащенность библиотеки, компьютеризация образовательного процесса;

• степень комфортности для обучающихся в классе;

• санитарно-гигиенические условия и безопасность.

В анкетировании по вышеуказанным характеристикам приняли участие 411 родителей, из них 219 родителей учащихся начальных классов и 192 родителя учащихся 5 – 9 классов. Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие: 72% родителей начальной школы и более половины родителей средней школы (59%) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися. В сравнении с результатами анкетирования 2014/2015 учебного года в средней школе увеличился процент родителей (на 21%), удовлетворенных качеством преподавания учебных предметов.

Самую высокую оценку имеют следующие позиции:

- уровень преподавания таких учебных предметов, как русский язык, математика, английский язык, окружающий мир, ИЗО, физическая культура;

- объективность и справедливость в оценивании учебных достижений учащихся;

- высокая степень информированности родителей относительно процесса обучения и деятельности школы в целом;

- оснащенность оборудованием и компьютерной техникой образовательного процесса.

Открытость образовательного процесса в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова дает возможность при анализе качества образования использовать в сравнительном анализе не только позитивную оценку родителей, но и результативность деятельности школы относительно предложений родителей в 2014/2015 уч.г. по улучшению качества образовательных услуг:

- наряду с удовлетворенностью качеством обучения, 11% родителей выражали в прошедшем учебном году пожелания относительно увеличения объема учебного времени на такой предмет, как «Английский язык», включение в систему дополнительного образования языковой подготовки (английский, немецкий, французский, испанский языки).

В этом учебном году английский язык был введен в систему дополнительного образования в начальной школе, что обеспечило бóльшую удовлетворенность родителей уровнем подготовки по данному предмету. Данный факт подтверждают результаты анкетирования этого учебного года.

- предложения по увеличению количества кружков дополнительного образования поступили в прошлом году от 2,3% родителей. В 2015/2016 уч.г. в результате административного анализа системы дополнительного образования, а главное – в связи с введением в эксплуатацию нового здания школы значительно расширился список кружков и студий по разным направлениям. Данный факт обеспечил положительные отзывы родителей по вопросу насыщенности кружков дополнительного образования.

- 1,4% опрошенных родителей начальной школы считали, что предлагаемая тематика проектов является сложной для их детей и предлагали улучшить систему работы по организации проектной деятельности. Решая данную задачу, МО учителей начальной школы в мае 2015г. представила измененную тематику проектов с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС. Как показала практика работы данного учебного года, а также последние результаты анкетирования, родители на протяжении учебного года были активно включены в совместную с учителем и учеником проектно-исследовательскую деятельность. Удовлетворенность родителей по данному вопросу выразилась в отсутствии критических замечаний по данному вопросу в анкетах. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство родителей (98%) удовлетворены условиями пребывания их детей в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова. Наряду с удовлетворенностью условиями пребывания в школе часть родителей выразили свою озабоченность следующими проблемами:

- качество школьного питания: 4,7% родителей (в прошедшем учебном году – 6%) отметили, что необходимо улучшить качество и ассортимент питания;

- качество бытовых условий, касающихся соблюдения санитарно- гигиенических условий в туалетах: 4,8% родителей (в прошлом учебном году – 7%).

Данное пожелание присутствовало в анкетах и прошлого учебного года. Результаты родительского опроса позволяют с одной стороны, скорректировать, а с другой, - проанализировать результативность корректирующих мероприятий прошедшего учебного года в направлении развития механизмов, способствующих повышению качества образования:

1. В текущем учебном году удалось реализовать намеченную ранее по результатам анкетирования задачу увеличения объема учебного времени до 3-х часов в неделю на ступени начального образования на изучение предмета «Английский язык» за счет компонента образовательного учреждения.

2. В 2015/2016 уч. г. удалось продолжить работу по открытию новых образовательных услуг в системе дополнительного образования по направлениям: хореография, рукоделие, шахматы.

3. Одним из показателей успешной работы педагогического коллектива по включению в план ВШК вопросов качества работы учителей иностранного языка и анализу деятельности МО учителей гуманитарного цикла стало повышение в процентном соотношении удовлетворенности родителей уровнем преподавания английского языка и высокий процент качества ЕГЭ по русскому языку.

4. Проведенный анализ образовательных интересов обучающихся в каждом классе позволил на основании полученных результатов внести коррективы в направления дополнительного образования, включив вопросы расширения системы дополнительного образования. Достаточно эффективной оказалась работа школы по вопросам улучшения качества питания в школьной столовой и соблюдению санитарно-гигиенических условий в школьных помещениях.

Результаты анкетирования родителей в текущем учебном году по вопросу удовлетворенности уровнем преподавания отдельных предметов демонстрируют необходимость:

- спланировать систему работы, направленную на повышение качества преподавания следующих предметов: математики, химии, биологии, технологии, ОБЖ и усилить контроль за качеством образовательных результатов по указанным предметам, включая эти вопросы в план ВШК на 2016/2017гг.

- привести в соответствие содержание контрольно-измерительных материалов внутренней диагностики и внешнего контроля качества знаний.

***11.2.Наличие/отсутствие жалоб и рекламаций на качество образовательной деятельности ОУ, результаты инспекторских проверок, наличие заключений по результатам проверок, рассмотрений жалоб и обращений.***

Жалобы и рекламации отсутствуют.

1. **Доступность и открытость деятельности ОУ**

***12.1. Наличие сайта школы***

У школы имеется свой сайт. Адрес WWW-сервера:  school24.yaguo.ru

На протяжении всех лет работы сайта он постоянно обновлялся. В 2015/2016 учебном году все школьные компьютеры подключены к глобальной сети. Восстановлены условия для работы сайта.

***12.2.Наличие Публичного отчёта школы***

Публичный отчёт МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова ежегодно публикуется на сайте школы.

***12.3.Наличие школьной газеты***

В связи с открытием два года назад профильного (филологического) 10а класса наладился регулярный (ежемесячный) выпуск школьной газеты «Вести-24» (руководитель Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы).

Редакция школьной газеты участвовала в двух тематических конкурсах и оба раза одержала победу – 1 и 2 место. В 2015/2016 гг выпуск школьной газеты занял первое место, участвуя в «Республиканской премии малой прессы в области детской и юношеской журналистики – форуме «Журналистские каникулы в СВФУ».

1. **Система управления качеством образования**

Качество образования – важнейший показатель успеха школы, и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

− обновление содержания образования;

− использование инновационных технологий;

− совершенствование системы методической работы;

− система работы с учащимися различных учебных возможностей;

− система воспитательной работы.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

− успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня,

− сдача выпускниками единого государственного экзамена,

− поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе создана внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

− чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;

−профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией совместно с информационно-аналитической службой;

− общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

− администрация школы;

− Управляющий совет;

− Методический совет;

− методические объединения;

− психолого-педагогическая служба;

− педагогический совет;

− родительский комитет.

Администрация МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова находит пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями. Эффективность работы всего педагогического коллектива зависит от организованного начала учебного года. С этой целью завучи готовят электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям и т.д.

В течение учебного года администрация занимается:

− упорядочиванием потока данных о функционировании ОУ;

− анализом поступающей информации;

− постоянным обновлением компьютерного банка данных;

− согласованием планов работ различных служб;

− выработкой на их основе единого годового и месячного календарного планов;

− управлением мониторинговыми исследованиями;

− выработкой предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;

− подготовкой и проведением научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров и пр.;

− подготовкой к изданию информационных материалов о деятельности школы.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире, поэтому педагоги должны идти в ногу со временем. Проблему мотивации приходится решать разными способами.

*Моральные стимулы:*

− грамоты различного уровня;

− представление к ведомственным наградам;

**Почётные звания учителей МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Отличник народного**  **просвещения РСФСР»** | **«Почётный работник общего образования РФ»** | **«Отличник образования РС(Я)»** | **Награждены грамотой**  **Министерства образования и**  **науки РФ.** | **«Заслуженный учитель РФ»**  **«Заслуженный работник образования РС(Я»** | **Почётный ветеран системы образования РС(Я)** |
| 1.Сыроед Л.Н. | 1.Зарецкая Т.А. | 1.Бадяева И.В. | 1.Зуева О.Д. | 1.Сыроед Л.Н. – РФ | 1.Кинжакова К.П. |
| 2.Портнягина В.Н. | 2.Зудина К.В. | 2.Власова Л.А. | 2.Курамшина О.В. | 2. Зудина К.В. – РС(Я) | 2.Школкина Л.А. |
| 3.Школкина Л.А. | 3.Зуева О.Д. | 3.Гомбоева М.А. |  |  | 3.Портнягина В.Н. |
| 4.Кинжакова К.П. | 4.Кинжакова К.П. | 4.Зуева О.Д. |  |  |  |
|  | 5.Кузнецова И.О. | 5.Кинжакова К.П. |  |  |  |
|  | 6.Мирина А.О. | 6.Кононов Д.И. |  |  |  |
|  | 7.Николаева В.В. | 7.Мирина А.О. |  |  |  |
|  |  | 8.Мишинская Е.С. |  |  |  |
|  |  | 9.Панфилов С.А. |  |  |  |
|  |  | 10.Яковлева Т.Н. |  |  |  |
|  |  | 11.Яковлева С.Н. |  |  |  |
|  |  | 12.Раева А.С. |  |  |  |
|  |  | 13.Кононов Д.И. |  |  |  |
|  |  | 14.Саввинова С.В. |  |  |  |
|  |  | 15.Гайдученко Н.Н. |  |  |  |
|  |  | 16.Ядрихинская В.Д. |  |  |  |

Кроме того, среди достижений наших учителей есть ещё такие, как:

* Учитель-методист – 1
* Учитель-учителей - 2
* Стипендиат Фонда «Дети Саха-Азия» – 1
* Обладатель Гранта Президента РС(Я) – 1
* Отличник молодёжной политики РС(Я) – 2
* Обладатель знака «Надежда Якутии» - 1
* «Супер-Учитель» года – 1
* Учитель столицы – 2
* Обладатели гранта «За верность профессии» - 2
* «Почётный работник авиации РС(Я)» - 1
* «Учитель изящной словесности» - 1
* Лауреат премии имени В.И. Кузьмина – 2
* Лауреат премии имени Н.И. Ананьева – 2
* Обладатель знака отличия «Гражданская доблесть» РС(Я) - 1

Материальные стимулы:

− разовые премии за конкретные результаты;

− ежемесячные выплаты в рамках распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (оценочный лист).

В школе создана эффективная система методической работы, которая даёт хорошие результаты. Методическую работу школы возглавляет Методический совет, в который входят руководители методических объединений, опытные учителя, администрация. На заседаниях Методсовета рассматриваются вопросы теории и практики методической работы. В истекшем учебном году проведено 6 заседаний Методсовета по основным теоретическим и практическим вопросам:

Основой методической службы является **Методический совет (МС).** Он руководит работой методических объединений учителей-предметников и проблемных групп.

На основании главных направлений работы и в соответствии с единой методической темой МС определил для коллектива **следующие задачи:**

1. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

2. Выявить накопленный опыт по использованию современных педагогических технологий и активных методов обучения.

3. Повысить квалификацию педагогов в области практического использования информационных технологий.

В течение учебного года на заседаниях Методического совета решались основные вопросы УВР:

***02.09.2015г. –*** заседание **Методсовета № 1.** Повестка:

1. Утверждение планов МС, МО на 2015/2016 учебный год.
2. Утверждение рабочих программ для 1-5 классов с учётом требований ФГОС.
3. Подготовка планов повышения квалификации и курсовой подготовки.

***03.11.2015г. –*** заседание **Методсовета № 2.** Повестка:

1. Организация школьных олимпиад.
2. Работа учителей по методическим темам.
3. План аттестации учителей школы.
4. Отчёт учителя биологии по подготовке к ОГЭ.

***29.01.2016г. –*** заседание **Методсовета № 3**. Повестка:

1. Итоги работы за первое полугодие. Выполнение учебной программы.

2. Проведение ДКР, административных КР по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и переводным экзаменам.

3. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

4. Определение форм итогового контроля в 5-8, 1- классах.

***30.03.2016г.–*** заседание **Методсовета № 4.** Повестка:

1. О перечне учебных изданий на 2016/2017 учебный год.
2. Внеурочная деятельность в 5-х классах.
3. Утверждение проекта учебного плана на 2016/2017 учебный год.

***31.05.2016г. –*** заседание **Методсовета № 5.** Повестка:

* 1. Проведение итогов курсовой системы повышения квалификации за 2015/2016 учебный год.
  2. Итоги мониторинга учебного процесса за 2015/2016 год.
  3. Подведение итогов методической работы в 2015/2016 учебном году.
  4. Выполнение учебного плана.

Большую роль в теоретическом образовании учителей играют тематические педсоветы.

Тематика педсоветов является востребованной и соотносится с методической темой школы:

* + - 1. 31.08.2015г. «Анализ учебно-методической и воспитательной работы за 2014/2015 учебный год. Итоги республиканского августовского совещания» - Сыроед Л.Н., Зудина К.В., Мирина А.О., Кузнецова И.О.
      2. 06.11.2015г. «Социализация обучающихся. Роль школы на каждом этапе жизни ребёнка. Анализ учебно-методической и воспитательной работы за I четверть» - Зуева О.Д.., Мирина А.О., Зудина К.В., Кузнецова И.О.
      3. 20.01.2016г. «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность. Анализ учебно-методической и воспитательной работы за II четверть» - Зуева О.Д.., Мирина А.О., Зудина К.В., Кузнецова И.О.
      4. 25.03.2016г. «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса. Докладчик: Мирина А.О. Отчёты руководителей занятий по внеурочной деятельности: Яковлева А.П. (якутский фольклор), Яковлева А.Н. хореография), Шарапова О.Н. (музыка для всех). Анализ учебно-методической и воспитательной работы за III четверть» - Зуева О.Д.., Мирина А.О., Зудина К.В., Кузнецова И.О.
      5. 20.05.2016г. « О допуске обучающихся к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. О допуске обучающихся к переводным экзаменам в 5-8 и 10 классах.
      6. 30.05.2016г. «О переводе в последующий класс обучающихся 5-8 и 10-го класса. О представлении к награждению золотой медалью».

С целью более глубокого изучения конкретных вопросов в школе проводятся методико-педагогические семинары для различных категорий учителей:

За истекший учебный год школа приняла большое количество гостей как городского, так и республиканского, а также всероссийского уровня. **Всего за 2015/2016 учебный год на базе нашей школы было проведено 7 семинаров (см.выше)**

Каждое методическое объединение работает над темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование информационных технологий, проектной методики и проведение проблемных уроков, что способствует выявлению и развитию одарённости учащихся.

**Методические темы предметных МО:**

МО учителей **начальных классов** - «***Повышение уровня профессионального мастерства  и развитие профессиональной компетентности педагога, как  фактор повышения качества образования в условиях  ФГОС»***

МО учителей **гуманитарного цикла** - ***«Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения на уроках русского языка и литературы»***

МО учителей **естественно-математического** цикла - ***«Совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей естественно – математического цикла в условиях введения ФГОС основного общего образования».***

МО **классных руководителей** - ***«Деятельность классных руководителей в условиях реализации ФГОС».***

С целью привития интереса детей к различным предметам проводятся предметные недели, в рамках которых проходят интересные конкурсы, олимпиады, КВНы, интеллектуальные игры. Ещё одной формой работы стали мастер – классы, которые организуются для учителей школ города и проводятся опытными педагогами школы. Практика показала, что проведение открытых уроков, участие в научно-практических конференциях дают возможность показать всем учителям свои педагогические находки, способствуют повышению профессионального мастерства.

Электронные образовательные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Наши учителя в системе используют:

− Готовые электронные программы по разным предметам

− Электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ГИА и ЕГЭ.

− Разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания.

− Коллекции ЭОР, размещенные в федеральных коллекциях: ФЦИОР http://www.fcior.edu.ru и ЕК ЦОР http://school-collection.edu.ru и другие Интернет-ресурсы.

Учащиеся также в практической деятельности при помощи учителей активно применяют ЭОР:

− готовят проекты-презентации к урокам, научно-практическим конференциям, фестивалям, конкурсам;

− участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Система наставничества – очень важный аспект работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Серьёзное внимание администрация уделяет повышению квалификации и аттестации педагогических работников. Наши учителя регулярно проходят переподготовку при ИРОиПК, СВФУ, а также за пределами республики (см.выше)

**Внутришкольный контроль** - один из сложных вопросов управлении качеством образования. Он играет колоссальную роль, так как даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, выявляет причины недостатков работы для исправления ситуации, позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям. Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки, создаётся приказ об осуществлении контроля, составляется алгоритм проверки. После проверки пишется справка, приказ по её результатам, подводятся итоги на совещании при директоре, завуче, назначаются сроки устранения недостатков.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является планомерная работа с детьми различных учебных возможностей, в том числе с так называемыми одарёнными. Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. На протяжении многих лет мы проводим интеллектуальные марафоны с набором разнообразных заданий в начальной школе и среднем звене, рейтинговые зачёты в 10-11 классах. Организована систематическая планомерная работу с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, что даёт свои результаты.

Всего за 2015/2016 учебный год общее количество учащихся, принявших участие в подобных мероприятиях составило:

Международный уровень –**75** призовых мест

Российский уровень –**102** призовых места

Республиканский уровень – **22** призовых места

Городской уровень –**43** призовых мест

Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - принял участие **318** обучающийся

Международная дистанционная олимпиада по английскому языку – приняло участие **39** человека

Международной математической игре –конкурсе «Кенгуру» - приняли участие более **120** обучающихся.

В Международном конкурсе - игре «ЧИП» - приняли участие **106** обучающихся.

Всероссийский конкурс «КИТ» - приняли участие **98** обучающихся.

Нас привлекает в этих проектах широкий диапазон заданий, а также возможность участия в заочных предметных олимпиадах абсолютно каждого учащегося, независимо от его способностей и возраста.

Еще одной формой работы по воспитанию учащихся, способных к интеллектуальной деятельности, является научное общество учащихся (НОУ). Основные направления его работы – олимпиадное движение, научная и исследовательская работа, мастер-классы, интеллектуальные игры, пресс-центр, издающий школьную газету «Вести-24».

Показателем эффективности работы всего педагогического коллектива является результативность участия выпускников 9, 11-х классов в государственной (итоговой) аттестации (см.выше).

Доброжелательная обстановка, высокое качество знаний, отсутствие второгодников, хорошая дисциплина, возможность в полной мере развить способности детей и целенаправленно заниматься исследовательской работой – то, что привлекает родителей при выборе и при смене школы. Система работы МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова, усилия коллектива по разностороннему воспитанию учащихся позволяют добиваться высокого уровня воспитанности, широты взглядов, эрудиции.

1. **Финансово-экономическая деятельность**

МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова – бюджетное образовательное учреждение. Поступлений средств от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности, средств спонсоров, благотворительныхфондов и фондов целевого капитала не имеет.

1. **Социальная активность**

***15.1.Проекты, мероприятия, реализуемые ОУ в интересах и с участием местного сообщества***

В 2015/2016 году наши школьники включились в акцию «Миллион цветов». Каждый класс внёс посильную лепту в озеленение города. В целом, было выращено 7 тыс. цветочных саженцев, из которых 2 тыс. были переданы Гагаринскому округу для озеленения к Международным играм «Дети Азии», а остальными был озеленён пришкольный участок.

Кроме того, в течение года ребята традиционно ухаживают за мемориалом «Аляска-Сибирь»: очищают от снега, убирают территорию вокруг.

В школе успешно решается проблема воспитания любви к своей родине, городу Якутску, Республике Саха (Якутия). Учителями Бадяевой И.В. и Курамшиной О.В. разработаны программы кружковой работы по темам «Краеведение в Якутии» и «Город Якутск в лицах». Многие обучающиеся принимали участие в новогодних спектаклях Гагаринского округа и Дворца детства

В течение 2015-2016 уч. года в школе работали 3 спортивно-оздоровительных кружка «Общая физическая подготовка» учитель Зарецкая Т.А. , «Волейбол» учитель Кононов И.И., «Подвижные игры» учитель Гайдученко Н.Н.

Учащиеся 3-4 классов (47 человек) приняли участие в ЭРЛ, учащиеся 5-7 классов приняли участие в легко-атлетической эстафете, в городских соревнованиях по волейболу, баскетболу, во всех спортивных мероприятиях принимали активное участие. Также команда по дворовому футболу заняла первое место и награждена путевкой в Крым учитель Кононов И.И.. 10 обучающихся приняли участие в общегородской эстафете, посвященной Дню Победы.

Учителем физической культуры Зарецкой Т.А. систематически проводятся спортивные соревнования и игры в рамках школьного плана. 100% обучающихся приняли участие в Республиканском Дне бега и оздоровительной ходьбы в сентябре 2015 г. Проводили массовые спортивные соревнования как среди учащихся школы так и с ребятами из СОШ № 30, 38.

Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Важность детской вакцинации» и др. Оформлялись информационные стенды. В школе ведётся работа по формированию здорового образа жизни (правильное питание, сон, активная деятельность, вредные привычки). К вредным привычкам, наряду с курением и алкоголизмом, относятся наркомания и токсикомания, также можно отнести и компьютерную зависимость. Главной задачей педагогов является формирование устойчивости подрастающего поколения к наркогенной информации, способности выдерживать наркогенный соблазн, умение противостоять давлению тех, кто вовлекает их в потребление того или иного наркотического и токсического вещества, предостеречь молодёжь от первых пагубных шагов, доказать, что приобщение к наркотикам – это дорога в никуда.

Школа приняла участие в профилактической акции «За здоровый образ жизни несовершеннолетних» в соответствии с ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Одной из основных задач акции – выявить несовершеннолетних, употребляющих, в том числе, и наркотические вещества, усилить воспитательную работу с учащимися и их родителями, направленную на профилактику психотропных веществ. В рамках данной акции были проведены следующие мероприятия:

* Недели здоровья, посвященные:

-Дню без курения;

-Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков;

-Всемирному дню борьбы со СПИДом

* Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью!»

В ходе акции было выявлено, что детей, употребляющих наркотические вещества, в школе нет. В целях воспитания отрицательного отношения к наркотикам и распространению передовых форм и методов противодействия данному асоциальному явлению, были проведены первый и второй этапы второго Всероссийского интернет – урока антинаркотической направленности. В рамках Месячника профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, Месячника психологического здоровья обучающихся и акции «Сообщи, где торгуют смертью!» был организован и проведен Интернет-урок через сайт ОМВП УФСКН РФ по РС(Я).

Беседы с родителями на темы:

-«Поведение подростка в школе и в классе»;

-«Дети и свободное время»;

-«Домашний труд подростка».

-«Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя).

-«Здоровые дети – будущее нации»

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения ведется удовлетворительно. Разработанные и реализованные мероприятия по профилактике ЗОЖ проведены организованно, интересно, на высоком методическом уровне. Во все мероприятия вовлечены были и учащиеся «группы риска».

Благодаря правильно спланированной профилактической деятельности с учетом возрастных особенностей, индивидуальной работы и применению различных форм работы в школе не зафиксировано ни одного факта курения и употребления психотропных веществ за данный период.

1. **Основные сохраняющиеся проблемы ОУ**
2. Отдельные недоработки строителей, требующие исправления: ремонт вентиляционной системы, восстановление обрушающейся кафельной плитки в нескольких помещениях школы и на крыльце, асфальтирование отдельных мест дворовой территории.
3. Кабинет стоматолога, оборудованный необходимой техникой, не функционирует.
4. Всё ещё недостаточно развита система дополнительного образования детей.
5. Требует дополнительных усилий работа классных руководителей по формированию нравственной направленности личности школьников.
6. Недостаточная вовлеченность родителей учащихся в решение общей проблемы повышения культуры здоровья и поведения обучающихся.
7. **Основные направления ближайшего развития ОУ, задачи на год, предполагаемые результаты**

Основные направления развития нашей школы определены приоритетами и принципами развития системы образования РС(Я), программой развития МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова.

Цель: формирование оптимальной модели образовательного учреждения на основе оптимизации структуры и содержания образования, интеграции и развития образовательных ресурсов.

Приоритеты ближайшего развития МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова:

* 1. Обеспечение доступности общего и дополнительного образования.

• развитие модели школы через дальнейшую реорганизацию образовательного учреждения;

• создание оптимальной материально-технической, учебно-методической и кадровой обеспеченности ФГОС;

• совершенствование профильного обучения, предпрофильной подготовки, программ индивидуального обучения;

• повышение эффективности урока и внеурочной деятельности, в том числе через использование интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Якутска;

• развитие вариативности языкового образования через формирование поливариантного индивидуального учебного плана, в том числе через интеграцию первой и второй половины дня;

• использование возможностей сетевого взаимодействия образовательных учреждений по приоритетным направлениям модернизации столичного образования;

• создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

• внедрение современных стандартов качества, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;

• расширение услуг дополнительного образования детей.

1. Внедрение новых организационных, экономических, финансовых механизмов в практику управления школой:

• развитие и поддержка всех форм общественного участия в жизни ОУ (Управляющий совет, детское самоуправление и др.) ;

• создание механизмов для повышения эффективности расходования бюджетных средств;

• обеспечение прозрачности деятельности школы, расширение участия граждан, организаций и институтов гражданского общества в процедурах формирования, экспертизы и контроля принимаемых решений;

• расширение общественной составляющей в экспертизе и оценке качества образования, медицинского обслуживания, организации питания и т.д.;

• регулярный рост реальной заработной платы за счет расширения стимулирующей части фонда оплаты труда.

1. Развитие кадрового ресурса школы:

• совершенствование мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников;

•стимулирование творческого поиска педагогического коллектива, приобщение учителей к инновационной, научно-исследовательской деятельности;

• совершенствование внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов;

• привлечение в школу молодых перспективных кадров, совершенствование системы наставничества, обеспечивающей сопровождение профессионального развития молодых педагогов;

• обеспечение трансляции опыта лучших педагогов, создание на базе школы стажировочных площадок;

• создание комфортной безопасной среды для осуществления образовательной деятельности;

• грантовая поддержка педагогических работников, демонстрирующих стабильно высокое качество обучения и воспитания.

Проекты 2015-2016 учебного года:

- «Внедрение ФГОС основного общего образования (5а,б,в классы)».

- «Исследовательская деятельность как средство познавательного и творческого развития детей старшего школьного возраста».

- «Межпредметная проектная деятельность как средство развития творческого мышления младших школьников»

- «Школа новых технологий»

# **ЗАДАЧИ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечить права учащихся на качественное образование и развитие творческих способностей.

2. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечить их безопасность.

3. Выявлять и развивать способности учащихся, их профессиональные склонности через систему внеурочной деятельности, элективных курсов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников.

5.Создавать условия для участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

6. Обеспечить социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.

7. Подготовить выпускников школы к успешной сдаче ГИА (без неудовлетворительных результатов) по русскому языку, математике и другим общеобразовательным предметам.

8. Усилить работу по организации преемственности I и II ступеней обучения в условиях введения ФГОС в основной школе.

9. Продолжить работу по овладению учителями ФГОС, обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО и ООО.

10. Повысить уровень профильного обучения в 11-х классах.

11. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков.

12. Усилить личную ответственность педагогов за результаты деятельности. (через ВШК, стимулирование).