# О К Р У Ж Н А Я А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я Г О Р О Д А Я К У Т С К А

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 имени С.И. Климакова»

городского округа «город Якутск»

677014, г. Якутск, ул. Можайского, 23, корп.1 тел.(4112) 40-20-12, 40-20-15, e-mail: school24@yaguo.ru

ОКПО 55670420; ОГРН 1021401065817 ИНН/КПП 1435123722/143501001

****

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

**за 2015-2016 учебный год**

**г. Якутск, 2015 год**

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

I. Вступление …………………………………………………………………………………………………………………………….. 3

II.Система работы…………………………………………………………………………………………………………………………4

III.Общие сведения о школе……………………………………………………………………………………………………… 11

IV.Анализ методической работы школы…………………………………………………………………………………………… 19

1. Работа над методической темой школы………………………………………………………………………………………….. 19

2. Учебный план……………………………………………………………………………………………………………………… 25

3. Работа по введению ФГОС НОО и ООО …………………………………………………………………………………….. 55

4. Работа педсовета…………………………………………………………………………………………………………………… 58

5. Работа Методсовета………………………………………………………………………………………………………………... 59

6. Работа методических объединений……………………………………………………………………………………………….. 60

7. Распространение опыта……………………………………………………………………………………………………………. 62

8. Использование современных образовательных технологий……………………………………………………………………. 86

9. Достижения учащихся…………………………………………………………………………………………………………… 88

10. Повышение квалификации учителей……………………………………………………………………………………………. 120

11. Внутришкольный контроль………………………………………………………………………………………………………. 126

12. Здоровьесберегающие технологии………………………………………………………………………………………………. 127

13. Работа Управляющего совета……………………………………………………………………………………………………. 128

V. Анализ воспитательной работы……………………………………………………………………………………………………… 131

VI. Аттестация …………………………………………………………………………………………………………………………… 164

VII. Анализ классно-обобщающего контроля …………………………………………………………………………………………. 165

VIII. Результаты итоговой аттестации (переводных и выпускных экзаменов)…………………………………………………… 167

1. Результаты переводных экзаменов……………………………………………………………………………………………... 168

2. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах………………………………………………………………………………... 173

3. Результаты ЕГЭ в 11-х классах ……………………………………………………………………………………………….... 179

IХ. Сводная таблица ЕГЭ. Медалисты………………………………………………………………………………………………..... 188

Х. Анализ работы с родителями……………………………………………………………………………………………………….. 190

XI. Выводы……………………………………………………………………………………………………………………………….. 193

XII. Рекомендации на 2016/2017 учебный год……………………………………………………………………………………….. 195

XIII. Задачи на 2016/2017 учебный год………………………………………………………………………………………………... 195

1. **ВСТУПЛЕНИЕ**

**ЦЕЛЬ АНАЛИЗА**

Основной целью анализа работы МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2015/2016 учебном году.

**ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА**

* Документация школы
* Систематизированные данные внутришкольного контроля
* Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся
* Результаты диагностических контрольных работ и срезов
* Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
* Результаты работы с педагогическими кадрами
* Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, с учащимися, с родителями

История МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова насчитывает 56 лет плодотворной работы. Год основания - 1 сентября 1960 года. Наша школа представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся, обеспечивающей высокий уровень подготовки по всем предметам, овладение профильными предметами (в случае их выбора), обеспечивающей интеллектуальное развитие ребенка. Школа готовит выпускника социально зрелого, конкурентоспособного в современных рыночных условиях, не узко спрофилированного на отдельную область знаний, а имеющего возможность найти себе применение в любой отрасли социальной сферы, науки и экономики.

Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся и каждого в отдельности (с учётом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая оптимальную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребёнка. Школа осуществляет личностно-деятельностный подход в обучении – сочетание классно-урочной, предметно-урочной системы, исследовательской и проектной деятельности. Сегодня МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова - это стремительно развивающееся учебное заведение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с социальным заказом.

Школа сохраняет статус общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступность качественного образования для всех детей. Она ориентирована на выполнение социального заказа родителей, муниципального заказа, а также на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

1. **Система работы**

11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации была принята Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Госпрограмма направлена на реализацию мероприятий государственной политики по обеспечению функционирования и развития всех уровней сферы образования, в том числе по обеспечению доступности качественного образования, по развитию системы оценки качества образования, по стимулированию реализации федеральной государственной образовательной политики в сфере образования в субъектах Российской Федерации.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации и должно обеспечивать, в частности, «адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...»

Главная задача современной школы - развитие школьника, причем не только развитие его мышления, а, в первую очередь, целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию за стенами школы.

Педагогический коллектив МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова определил основным приоритетным направлением своей деятельности модернизацию и совершенствование учебно-воспитательного процесса. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Необходимость совершенствования УВП диктуется также и новыми условиями функционирования школы, получившей 1 сентября 2014г. новое, современно оснащённое здание школы. Появились дополнительные возможности создать условия для того, чтобы каждый учащийся мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности.

Качество образования в современной школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса в ней.

Обществу предъявляется гуманистическая модель образования, реализация которой способна создать подобающие условия для адаптации современного школьника в социуме.

Такие востребованные обществом процессы, как развитие физических и духовных сил ребёнка, формирование системы моральных ценностей, раскрытие индивидуального потенциала ребенка, позволяющего достигать нравственной свободы и личной автономии, - все они реализуются в таком важнейшем социальном институте, каким является школа.

И, безусловно, их качественная реализация зависит от того, каким именно образом организовано школьное пространство и содействует ли оно становлению личности каждого школьника.

Школа должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это общество и государство.

Следовательно, миссией школы, ориентированной на профилизацию образования, является создание условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом психологических особенностей и возможностей обучающихся.

Общая тенденция учебно-воспитательного процесса в школе в 2015/2016 учебном году выстраивалась через педагогические системы, призванные поддержать учащихся самого разного уровня подготовки и возможности в обучении и педагогический состав в повышении квалификации и профессионализма, а именно:

1. Направить деятельность педагогического коллектива на выполнение Закона об образовании в Российской Федерации, реализацию Государственной Программы РС(Я) «Развитие образования на 2012-2016гг», приоритетных направлений национального проекта, концепции национальной образовательной политики Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
2. Формировать интеллектуальную, нравственную, созидающую личность, способную строить жизнь, достойную человека. Содействовать полному раскрытию природного потенциала детей, склонностей и способностей, используя инновационные технологии в образовательном и воспитательном поле взаимодействий.
3. Воспитывать человека, идеалами которого являются добро, истина, красота.
4. Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы. Знакомить с методами познания, методами построения картины мира, присущими изучаемой науке.
5. Продолжить информатизацию образовательного, познавательного и интеллектуального развития личности.
6. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями (предпрофильное и профильное обучение). Подготовить учащихся к продолжению образования.
7. Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика. Продолжить работу с одаренными детьми.
8. Продолжить работу по реализации проектной деятельности как важнейшего развивающего фактора работы школы.
9. Достичь оптимального уровня воспитанности; воспитывать на образцах отечественной и мировой культуры.
10. Воспитывать гражданина России, что предполагает:

* воспитание патриотизма, понимаемого как личная ответственность за сохранение пространства, освоенного предками, природы (экологическое воспитание и образование), за свою малую Родину, ответственность за сохранение и преумножение отечественной культуры;
* воспитание правосознания и уважения к Закону.

11. Выработка критериев результативности работы педагогов по инновационным педагогическим технологиям и системы мониторинга такой работы. Перенос результатов в практику деятельности школы.

С учетом вышесказанного формулировались **задачи,** которые было необходимо решить в 2015/2016 учебном году:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение образовательных стандартов второго поколения, предпрофильного и профильного обучения.
2. Способствовать созданию условий, необходимых для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Активизировать работу предметных МО по повышению профессионального мастерства учителей, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечить овладение учащимися содержанием стандартов образования; вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление, в результате чего сохранить 100% успеваемость и качество обучения не ниже 50%.
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО.
7. Совершенствовать работу, направленную на выполнение социального заказа на предоставляемые школой образовательные услуги.
8. Продолжить профильное обучение в 11-х классах.
9. Всячески способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика, совершенствуя дифференцированные формы обучения.
10. Создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний (внедрять проектный подход в обучении с привлечением информационных технологий).
11. Продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся посредством участия в традиционных школьных, городских и республиканских, а также федеральных и международных конкурсах.
12. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков.
13. Активизировать спортивно-массовую работу, реализовать систему здоровьесберегающих мероприятий.
14. Продолжить работу по организации самоуправления в школе.
15. Продолжить развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.

**Средства реализации поставленных задач:**

1. Оценка развивающего потенциала применяемых образовательных технологий в плане обучения интеллектуально продвинутых детей.
2. Организация образовательного пространства, благоприятного для установления дружеских, эмоционально-личностных взаимоотношений между мотивированными детьми.
3. Создание комфортных условий обучающихся. Применение методик, способствующих мотивации обучающихся, вовлечение их в поисково-исследовательскую деятельность.
4. Изучение психического и психологического состояния обучающихся, создание системы диагностики возможностей.
5. Выявление и учет особенностей детско-родительских отношений в семье с мотивированным ребенком.

Поставленные задачи были **направлены на**:

* овладение всеми обучающимися стандартов образования, подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ);
* корректировку программ, изменение форм организации учебной деятельности с целью недопущения перегрузок обучающихся;
* раскрытие творческого потенциала воспитателя и учителя;
* постоянное повышение профессионального уровня учителей;
* стимулирование стремления учителей аттестоваться на более высокую квалификационную категорию;
* стимулирование учителей применять современные методики обучения и использовать в работе ИКТ и интернет;
* развитие культуры устной и письменной речи.

**Средства достижения целей воспитательной работы:**

* Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.
* Разработка методик изучения личности школьника на основе тесного сотрудничества классных руководителей, учителей предметников, логопедов и психологов.
* Продолжение формирования системы воспитательной работы на деятельностной основе с преимущественным использованием коллективных форм работы как на занятиях, уроках, так и во внеурочной деятельности для развития чувства товарищества, осознания понятия «своей школы».
* Усиление работы по преемственности в обучении и воспитании между всеми ступенями обучения.
* Продолжение работы по совершенствованию системы самоуправления на всех уровнях (от классной до общешкольной ).
* Объединение усилий педагогического коллектива, родителей, общественных организаций в работе по формированию таких нравственных качеств как гражданственность, патриотизм (на материалах истории, культуры, современного развития Республики Саха (Якутии), России).
* Совершенствование системы дополнительного образования учащихся, обеспечивающей потребности и желания обучаемых и их родителей.
* Изменение отношений родителей к школе, посещение учебных занятий, изучение результатов творческой деятельности учителя и обучающихся через их активное участие в воспитательной работе с подрастающим поколением.
* Совершенствование материальной и учебно-методической базы, обеспечивающей применение новых технологий, способов и приемов воспитания.

Приоритетные направления развития школы на 2015/2016 учебный год были определены на основе результатов деятельности педагогического коллектива в 2014/2015 учебном году.

Исходя из вышеперечисленного, приоритетное направление и основная цель педагогического коллектива МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова – повысить качество образования обучающихся, обеспечивающее формирование ключевых компетенций на основе использования методов активного обучения.

**Основными механизмами повышения качества** образования являются:

* постоянная работа по повышению уровня подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
* современные образовательные технологии, направленные на увеличение доли продуктивной деятельности учащихся;
* интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, способствующая воспитанию и развитию творческой личности ребенка;
* методическое сопровождение деятельности педагогов, обеспечивающее развитие их профессиональных компетентностей.

**Основные направления деятельности** педагогического коллектива:

Приоритетные направления развития образования в 2015/2016 учебном году были сформулированы с учётом методической темы школы: *«****Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения».***

* Совершенствовать систему управления школой через деятельность предметных методических объединений, взаимодействие социально-психологической службы с учителями, классными руководителями, родителями и администрацией.
* Формировать личность ученика школы - носителя культуры, интеллекта, патриотичности; приверженца здорового образа жизни, способного активно включаться в разные виды деятельности - учебную, творческую, трудовую и т.д.
* Создать оптимальные условия для развития личности каждого учащегося, реализации его творческих способностей, повышения его самореализации и самооценки через различные формы обучения, проектную, творческую и спортивную деятельность.
* Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития через спортивные секции и систему дополнительного образования.
* Совершенствовать воспитательную работу в плане интеграции обучения и воспитания.
* Совершенствовать систему повышения квалификации педагогического коллектива, создавать условия для реализации творческих способностей учителей.

Таким образом, повышение качества образования по-прежнему стоит на первом месте.

**Нормативная база школы.**

* 1. Конституция Российской Федерации, Конституция РС(Я)
  2. Законы РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Закон РС(Я) «Об образовании».
  3. Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года ( вступила в силу с 02.09.1990 г.)
  4. Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка”
  5. Закон РФ “Об утверждении Федеральной программы развития образования”.
  6. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010.
  7. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утверждённая Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010г
  8. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507 «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
  9. Послания президента РФ Федеральному собранию;
  10. Стратегия развития системы образования по РФ и РС(Я)
  11. Типовое положение об общеобразовательной школе, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196.
  12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
  13. Государственные образовательные стандарты.
  14. Устав МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова
  15. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования Республики Саха (Якутия), *серия 14 Л 01 № 0000942, регистрационный № 1080 от 24 августа 2015г.;*
  16. Свидетельство о государственной аккредитации МО РС(Я) *серия 14 А 02 № 0000355, регистрационный № 0466 от 28 августа 2015 г.;*
  17. Аттестационное экспертное заключение, выданное Лабораторией оценки управления развитием образовательных систем при Саха Государственной педагогической академии и утверждённое приказом МО РС(Я) *№ 01-08/383 от 20.03.2006г*.
  18. Программа развития школы на 2011-2016 гг.;
  19. Методические письма, рекомендации МО РФ, МО РС (Я), ЯГУО г. Якутска;

20. Внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

**IП. Общие сведения о школе**

Вот уже два учебных года школа функционирует в условиях нового типового здания. В здании школы имеется 26 учебных кабинетов (6 кабинетов начальных классов и 20 кабинетов основного и среднего звена), в том числе два компьютерных класса, 2 лингафонных кабинета, две мастерские (для мальчиков и для девочек), в 7 кабинетах (химии, физики, биологии, информатики, ОБЖ и двух мастерских) имеются также лаборантские комнаты. Кроме того, в школе имеется библиотека, читальный зал, оборудованный ноутбуками, подключенными к сети Интернет, книгохранилище, комната для внеклассного чтения, два спортивных зала (большой и малый), хореографический зал, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет логопеда, кабинет психолога, ряд административных кабинетов, зимний сад, музыкальная гостиная. В каждом кабинете имеется компьютер, подключенный к сети Интернет, документ-камера, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Таким образом, все педагоги и обучающиеся имеют доступ к ресурсам сети Интернет. В учебных кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Все учебные пособия входят в утверждённый Перечень. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется.

В школе функционируют служба социально-психологической защиты.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что **уровень материального оснащения высокий.**

**На качество образования и воспитания**, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.

**Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.**

Каждый педагогический работник нашей школы стремится к повышению своего профессионального уровня.

В 2015/2016 учебном году общая численность работников школы составила 62 человека, в том числе педагогических работников – 45 человек, из которых трое совместителей, технических работников – 17. Из 42 педагогов основного состава - 11 учителей начальной школы и 33 - средней и старшей школы.

Вот как распределились педагоги по школьным методическим объединениям:

1. Методическое объединение ***учителей естественно-математического цикла*** на конец года составило 11 человек (26 %)

Из них учителей:

математики – 4

информатики – 1

химии – 1

физики – 1

биологии – 1

географии – 1

технологии – 2

1. Методическое объединение ***учителей гуманитарного цикла*** 16 человек ( 38 %)

Из них учителей:

русского языка и литературы – 5

истории – 3

иностранного языка – 4

якутского языка и НКНЯ – 1

музыки – 1

зав. библиотекой – 1

педагог-библиотекарь - 1

1. Методическое объединение ***учителей начальных классов*** – 14 человек (33%)

Из них учителей:

начальных классов – 11

физической культуры – 3

4. Дополнительные педагогические специальности – 7 человек (17 %)

социальный педагог – 1

психолог – 1

логопед – 1

хореограф – 1

организатор детского движения – 1

педагог допобразования - 2

1. Методическое объединение ***классных руководителей*** –25 человек (60 %) при имеющихся 27 классах-комплектах (двое учителей совмещают классное руководство в двух классах – Яковлева Е.А. и Гомбоева М.А.).

Из них руководителей начальных классов – 11

среднего звена – 11

старшего звена – 3

**Анализ учителей по педагогическому стажу**

менее 3 лет – 2 человека

3-9 лет – 4 человека

10-19 лет – 9 человек

20-29 лет – 14 человек

30-39 лет – 9 человек

40 и более – 4 человека Т.о., 62% учителей **(26 человек)** имеют **стаж более 20 лет.**

**Анализ педагогического состава по категориям:**

Высшая –27

первая – 7

СЗД – 6

нет категории – 2

Т.о., **81%** учителей имеют **первую и высшую** категории.

***Сравнительная таблица квалификационных категорий с 2010 по 2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2011/2012**  **учебный год** | **2012/2013**  **учебный год** | **2013/2014**  **учебный год** | **2014/2015 учебный год** | **2015/2016**  **Учебный год** |
| Высшая квалификационная категория | 18(56%) | 19 (63%) | 20 (61%) | 22 (54%) | 27 (64%) |
| Первая квалификационная категория | 12(38%) | 11(37%) | 10 (30 %) | 10 (24%) | 7 (17%) |
| Вторая квалификационная категория (СЗД) | 1(3%) | - | 1 (3%) | 5 (12%) | 6 (14%) |
| Базовая квалификационная категория(нет) | 1(3%) | - | 2 (6%) | 4 (10%) | 2 (5%) |
| **Итого** | **32** | **30** | **33** | **41** | **42** |

**Анализ педагогического состава по возрасту:**

До 30 лет – 3 человек

31-39 лет – 9 человек

40-49 лет – 12 человек

50-59 лет – 10 человек

60 и более – 8 человек

Т.о., **средний возраст** учителей составляет **46, 7 года.**

В общей сложности **37 человек** имеют награды и звания:

**Почётные звания учителей МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Отличник народного**  **просвещения РСФСР»** | **«Почётный работник общего образования РФ»** | **«Отличник образования РС(Я)»** | **Награждены грамотой**  **Министерства образования и**  **науки РФ.** | **«Заслуженный учитель РФ»**  **«Заслуженный работник образования РС(Я»** | **Почётный ветеран системы образования РС(Я)** |
| 1.Сыроед Л.Н. | 1.Зарецкая Т.А. | 1.Бадяева И.В. | 1.Зуева О.Д. | 1.Сыроед Л.Н. – РФ | 1.Кинжакова К.П. |
| 2.Портнягина В.Н. | 2.Зудина К.В. | 2.Власова Л.А. | 2.Курамшина О.В. | 2. Зудина К.В. – РС(Я) | 2.Школкина Л.А. |
| 3.Школкина Л.А. | 3.Зуева О.Д. | 3.Гомбоева М.А. |  |  | 3.Портнягина В.Н. |
| 4.Кинжакова К.П. | 4.Кинжакова К.П. | 4.Зуева О.Д. |  |  |  |
|  | 5.Кузнецова И.О. | 5.Кинжакова К.П. |  |  |  |
|  | 6.Мирина А.О. | 6.Кононов Д.И. |  |  |  |
|  | 7.Николаева В.В. | 7.Мирина А.О. |  |  |  |
|  |  | 8.Мишинская Е.С. |  |  |  |
|  |  | 9.Панфилов С.А. |  |  |  |
|  |  | 10.Яковлева Т.Н. |  |  |  |
|  |  | 11.Яковлева С.Н. |  |  |  |
|  |  | 12.Раева А.С. |  |  |  |
|  |  | 13.Кононов Д.И. |  |  |  |
|  |  | 14.Саввинова С.В. |  |  |  |
|  |  | 15.Гайдученко Н.Н. |  |  |  |
|  |  | 16.Ядрихинская В.Д. |  |  |  |

Кроме того, среди достижений наших учителей есть ещё такие, как:

* Учитель-методист – 1
* Учитель-учителей - 2
* Стипендиат Фонда «Дети Саха-Азия» – 1
* Обладатель Гранта Президента РС(Я) – 1
* Отличник молодёжной политики РС(Я) – 2
* Обладатель знака «Надежда Якутии» - 1
* «Супер-Учитель» года – 1
* Учитель столицы – 2
* Обладатели гранта «За верность профессии» - 2
* «Почётный работник авиации РС(Я)» - 1
* «Учитель изящной словесности» - 1
* Лауреат премии имени В.И. Кузьмина – 2
* Лауреат премии имени Н.И. Ананьева – 2
* Обладатель знака отличия «Гражданская доблесть» - 1

***ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

В МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова на конец 2015/2016 учебного года в 17 классах-комплектах обучалось **885 обучающихся**. Из них:

12 классов-комплектов – начальная школа (424 чел.)

12 классов-комплектов – основная школа (395 чел.)

3 класса-комплекта – старшая школа (66 чел.)

***Количественный анализ учащихся за 5 лет***

(начало года/конец года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| **1-4** | 262/259 | 262/258 | 261/261 | **355/352** | 429/424 |
| **5-9** | 264/262 | 269/267 | 270/267 | **317/322** | 399/395 |
| **10-11** | 60/56 | 56/52 | 61/59 | **66/64** | 67/66 |
| **Всего** | 586/577 | 587/577 | 592/587 | **738/738** | 895/885 |

**IV. Анализ методической работы школы**

* 1. **Работа над методической темой школы.**

Модернизация современного отечественного образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Методическая работа** – главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательного учреждения.

*Методическая работа школы*

* отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
* повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
* стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
* обобщает и транслирует в образовательную среду района, города, области передовой педагогический опыт коллектива школы.

Планирование методической работы в школе требует системного подхода, идеологической основой которого является единая **методическая тема.**

**Методическая тема** была сформулирована в соответствии с программой развития МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова и соответствует основным направлениям модернизации образования, тенденциям развития современной науки, а главное, - отражает интересы, потребности педагогов и учащихся школы. Методическая тема должна пронизывать все формы работы с кадрами в школе, включать индивидуальные методические темы учителей, ее разработка должна находить свое продолжение в самостоятельных занятиях учителей, в их самообразовании. Единая методическая должна быть актуальной, действительно важной для школы, определена с учетом ее достигнутого коллективом уровня деятельности и пожелания учителей.

Учитывая современные требования к школе, педагогический коллектив нашей школы определил единую методическую тему на период работы с 2011-2012 учебного года по 2015-2016 учебный год: **«Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения».**

Тема эта актуальна, имеет практическую значимость для школы. Она сориентирована на развитие ключевых компетенций обучающихся, повышение творческого потенциала учителя и ученика, положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом; создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, исследователя и экспериментатора.

Данная тема пронизывает все звенья школьного образования: организационные, управленческие и методические. Выбор темы осуществлялся коллегиально и отвечает интересам коллектива и заинтересованности в ее реализации.

Работа над данной методической темой была разделена **на 5 этапов:**

1. "Повышение профессиональной компетентности учителя" (2011/2012 учебный год) - Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме. Накопление теоретического материала. Создание условий осуществления программы. Планирование и организация работы над методической темой при реализации КЦП.
2. "Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий" (2012/2013 учебный год) - Теоретическое исследование проблемы. Анализ уровня погружения в проблему. Мозговой штурм. Подготовка рабочих материалов по теме. Сбор материалов об опыте решения проблемы в других ОУ. Библиографические обзоры и выставки литературы.

### "Эффективное развитие познавательных интересов учащихся на основе современных педагогических и ИКТ технологий"(2013/2014 учебный год) - Практическое исследование проблемы. Формирование передового педагогического опыта в рамках школы. Формирование папки – портфолио.

### "Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образованности и воспитанности учащихся" (2014 /2015 учебный год) - Пропаганда передового педагогического опыта. Систематизация накопленного материала. Подготовка информационной карты об имеющемся в школе опыте реализации методической темы.

### **"Роль внедрения новых педагогических и информационных технологий в повышении качества образовательного процесса"** **(Результативность работы школы по методической теме) (2015 /2016 учебный год)** - Подведение итогов работы по проблеме.

В результате реализации разработанного плана методической работы, где предусматривались различные формы научно-методической работы: научно-практические конференции, семинары, педсоветы, методические дни, творческие отчеты (обобщение опыта), мастер-классы, педагогические мастерские, дни открытых дверей, мы можем сделать некоторые **основные выводы.**

Под компетентностью мы сейчас понимаем способность ученика объединить различные (когнитивные, эмоциональные, волевые) компоненты деятельности с целью успешного достижения результата.

* ***общекультурная компетентность:***

**-** диалоговая форма общения с окружающими людьми;

**-** эстетическая и этическая культура выпускника и др.;

* ***социальная компетентность:***

- высокая информированность учащихся об основных идеях, понятиях, концепциях в предметных областях знаний;

- умение самостоятельно критически мыслить;

- навыки анализа ситуаций возникающие в реальном мире проблемы, и умении проектировать и планировать пути рационального их преодоления;

- самостоятельно управлять собственным развитием и собственной деятельностью по достижению поставленных целей;

- рефлексивно оценивать собственное поведение и события в окружающем мире.

* ***коммуникативная компетентность***

- владение иностранными языками;

- умение сознательно делать свой выбор

* ***информационная компетентность:***

- интеллектуальные способности в самостоятельном приобретении новых знаний, средств и способов познавательной деятельности и др.;

- умение работать с различными видами информации.

Целью работы был отбор оптимальных средств и апробация педагогических технологий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся в образовательном процессе школы.

Главным результатом работы над данной темой считаем успешную подготовку выпускников школы к социальной адаптации в жизни: развитие способностей созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.

**Объектом работы** над данной темой являлся сам образовательный процесс, способствующий формированию ключевых компетенций учащихся в общеобразовательной школе.

**Предметом деятельности** явились средства, способствующие формированию ключевых компетенций учащихся.

**В результате пятилетней работы выявилось,** что организация подготовки выпускника школы к активной деятельности в жизни страны будет более успешной, если он будет обладать не просто знаниями, умениями и навыками, но и основными ключевыми компетенциями.

В соответствии с целью, объектом и предметом работы по данной теме решались **следующие задачи:**

* Создавались условия для профессионального самоопределения администрации школы, классных руководителей, руководителей МО, родителей.
* Проводился анализ существующих программ школьного образования с точки зрения возможностей их использования для формирования ключевых компетентностей.
* Выявлялась совокупность средств сформированности ключевых компетенций школьников.
* Апробировалась концептуальная модель (система оценки) успешных личностных достижений у участников образовательного процесса.
* Разрабатывались технологические и инструментальные средства для реализации компетентностного подхода в практику педагогов школы.
* Составлены программы и методические рекомендации по формированию ключевых компетенций у школьников.

***Учащиеся:***

* овладевали ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки исследовательской самостоятельной деятельности, коммуникативные способности – умениями создавать новый продукт, вступать в диалог и полилог, общекультурная подготовка, знание и владение коммуникационными средствами связи и т. д.);
* сформировывали целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека;
* проектировали и управляли собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных занятий;
* овладевали культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, минимизировали конфликтные ситуации в школе и дома, учились осознано делать свой выбор.

***Учителя:***

* расширили возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, фиксирующих реальные успехи детей в «зоне их ближайшего развития» за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и модернизации содержания образования, ориентированного на компетентностный подход;
* овладевали способами диалоговых форм взаимоотношений с учащимися и их родителями за счет привлечения родителей и детей к процессу образования и повышения ответственности их за результаты образовательной деятельности.

***Родители:***

* расширяли возможности родительского влияния на процессы воспитания и образования в школе, включая непосредственное участие в качестве педагогов – непрофессионалов в образовательном процессе, а также в управлении делами школы;
* смогли рационально использовать интеллектуальный, профессиональный, семейный потенциалы для воспитания и качественного образования детей;
* нормализовали психолого-педагогическую атмосферу, наладили партнерские взаимоотношения с детьми и учителями и уменьшили количество конфликтов в школьной среде.

Подходы, применяемые к методике обучения учащихся:

* Активное обучение, предполагающее репродукцию и «создание» собственного знания;
* Интерактивное обучение, результатом которого становится самостоятельное «создание» нового знания;
* Внеклассная работа.

***Главный ожидаемый результат работы*** *в выбранном направлении был в целом достигнут – осуществлена успешная подготовка выпускников школы к социальной адаптации в жизни: развивались способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных и национально-патриотических основах.*

***Итоги работы:***

* + Проведены семинары по изучению документов по выбранной теме.
  + Изучалась научно-педагогическая литература по теме.
  + Проводилась регулярная методическая учеба для классных руководителей и учителей-предметников по теме.
  + Обобщался и распространялся опыт коллег по реализуемой методической теме.
  + Подведены основные итоги работы.

В истекшем учебном году на базе МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова было проведено **7** **семинаров** от муниципального до общероссийского уровня. Более подробная информация представлена в главе «Распространение опыта».

*Содержание методической работы* школы формируется на основе:

1) Законов РФ, нормативных документов инструкций, приказов Министерства образования РФ и РС(Я), определяющих цели и задачи всей методической работы;

2) Программы развития школы, стандартов и базисного учебного плана, авторских альтернативных программ, учебников и учебных пособий;

3) Новых методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

4) Инноваций, нововведений, раскрывающих содержание методической работы;

5) Диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности, воспитанности и развития учащихся школы;

6) Максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Методическая работа осуществляется таким образом, что содействует решению задач, поставленных школой, практической реализации единой методической темы.

1. **Учебный план школы на 2015/2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

к учебному плану МОБУ «СОШ №24 имени С.И. Климакова» на 2015-2016 учебный год

Учебный план разработан с учетом нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с *изменениями* ( утверждены приказами Минобнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-41 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;
* Базисный учебный план РС(Я), 2005 года , который утвержден Постановлением правительства РС(Я) от 30 июня 2005 года № 373
* Приказ МО РС(Я) от 25.08.2011 г. № 01- 16/2516 « О работе образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС(Я) 2005 г. в 2011-12 уч.г.»;
* Приказ МО РС(Я) от 26 мая 2011 года № 01-16/ 1559 « О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 2011- 2012 году»
* Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
* Приказ МО РС(Я) от 25.08.2011 г. № 01- 16/2516 « О работе образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС(Я) 2005 г. в 2011-12 уч.г.»;
* Приказ МО РС(Я) от 26 мая 2011 года № 01-16/ 1559 « О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 2011- 2012 году»
* Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
* Устав МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова

Учебный план школы является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на усвоение образовательных программ по ступеням общего образования.

Школа работает в режиме пятидневной (для 1-9 классов) и шестидневной (10- 11 классы) учебной недели. Обучение учащихся ведется по федеральным и региональным учебным программам. Всего класс-комплектов – 27.

Данный режим работы учебного заведения обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

В структуру учебного плана « МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова» входят:

1) федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

2) региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики;

3) школьный компонент, обеспечивающий переход на предпрофильное и профильное обучение школьников, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий запросы родителей, обучающихся, направленный на организацию проектной деятельности обучающихся.

В структуре учебного плана выделяются:

1) пояснительная записка к учебному плану начальной школы;

3) пояснительная записка к учебному плану основной школы;

2) пояснительная записка к учебному плану для 5 классов, реализующих ФГОС ООО

3) пояснительная записка к учебному плану средней (полной) школы.

Реализуя Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Минобразования России № 2783 от 18.07.2002г., в 2015-2016 учебном году в школе будет организовано профильное обучение: филологический профиль и авиационно-технический профиль.

При составлении учебного плана МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности обучающихся. Учебным планом предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования; усиление содержания образования практической деятельности школьников путём частичного выделения специального времени на формирование информационной культуры обучающихся; повышение удельного веса и качества занятий физической культуры; организация предпрофильной подготовки обучающихся и профильного обучения.

Учебный план составлен с целью реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Выполнение учебного плана обеспечено учебниками и программно-методической литературой согласно Федеральному перечню на 2015-2016учебный год.

Учебный план для 1-10 классов разработан на основании Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом № 1312 от 9 марта 2004г. Министерства Образования РФ и Пояснительной записки к нему.

Учебный план для 11-х классов разработан на основании Базисного учебного плана РС(Я), 2005 года , который утвержден Постановлением правительства РС(Я) от 30 июня 2005 года № 373

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для 5 классов, реализующих ФГОС ООО**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова г.Якутска на 2015-2016гг**

Учебный план МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова на 2015-2016 учебный год для 5 классов, реализующих ФГОС ООО, составлен на основании следующих документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010.№1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (для5-7 классов)
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «ОБ утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от "29" декабря 2010 г. N 189,9зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
* Базисный учебный план основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 **«О введении третьего часа физической культуры».**

Учебый план для 5 классов составлен на основе базисного учебного плана основного общего образования (вариант 1) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год в 5 классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года для 5-х классов – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Учебный план для 5 класса реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Приоритетами при формировании учебного плана в 5 классе являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования и развития личности обучающихся 5-х классов;

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данных ступени обучения, в соответствии с ФГОС ООО;

- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки обучающихся;

- распределение учебного времени между обязательной частью (70%), и частью формируемой участниками образовательного процесса (30%);

- учет требований ФГОС ООО в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

- преемственность с учебным планом начального общего образования.

Учебный план для 5 класса основного общего образования направлен на решение **следующих задач:**

* усиление личностной направленности образования;
* обеспечение вариативного базового образования;
* реализации программы «Здоровье»;
* развитие общеинтеллектуальных и творческих способностей, коммуникативной компетентности, формирование сознания ребёнка в потребности обучения.

**Особенности (специфика) учебного плана**

Объем максимальной допустимой нагрузки для обучающихся 5-х классов составляет 29 часов.

Учебный план представлен обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

    Обязательная часть  базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования. обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения. В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

***Филология****:* русский язык, литература, иностранный язык

***Математика:*** математика

***Общественно-научные предметы****:* история, география

***Естественно-научные предметы:*** биология

***Основы духовно-нравственной культуры народов России****:* основы духовно-нравственной культуры народов России

***Искусство****:* музыка, изобразительное искусство

***Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности*:** физическая культура, ОБЖ

***Технология:*** технология

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

* *«Основы безопасности жизнедеятельности»* - 1 час в неделю; (Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 0,5 часа отведены на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (итого 1 час в неделю). Часы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль Основы светской этики») изучался в 4 классе в объеме 34 учебных часов в год.

— введение специально разработанного учебного курса *«Основы православной культуры»* в объеме 1 час в неделю, с целью углубления и расширения знаний обучающихся основной школы о православной культуре.

При проведении занятий по иностранному языку и технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС    организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Педагоги школы реализуют общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления внеурочной деятельности.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Общекультурное направление:**

***Кружок «Веселые нотки»» ( 1 ч.)-*** направлен на формирование метапредметных, личностных и духовно-нравственных качеств через художественно- изобразительную деятельность, организацию конкурсов. способствовать эстетическому развитию детей через хореографию

***Танцевальный кружок « Радуга» ( 1 ч)*** *направлен* на воспитание художественного вкуса, интереса к танцевальному искусству разных **народов. Данные занятия позволят сформировать личностные компетенции, воспитать трудолюбивую, творческую личность.**

**Спортивно- оздоровительное направление:**

***Секция «Веселый мяч»* (2 ч)-** в целях повышения двигательной активности обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни.

**Духовно- нравственное направление**: *Факультатив* *« Занимательная история» ( 2 ч)* позволит организовать работу в рамках программы духовно-нравственного воспитания личности, формируя устойчивый интерес к истории Отечества.

**Общеинтеллектуальное направление:**

***Факультатив «Юный физик*» (1 ч.)** формирует такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности*.*

Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию метапредметных связей,

Проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике.

***Факультатив «Занимательная информатика» (1 ч.)***позволяет развить основу системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей с другими дисциплинами.

Занятия кружка информатики и информационных технологий способствует решению следующих задач:

· повысить мотивацию обучения;

· реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

· заложить основу для дальнейшего профессионального обучения;

· сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

**Социальное направление:**

***Уроки психологии* *(1ч).***Введение в школах уроков психологии может помочь обучающимся найти себя в этом мире, дадут возможность для саморазвития и самопознания, помогут преодолеть трудности и опасности настоящей и будущей жизни, сознательно подойти к определению своего дальнейшего пути. Оказать поддержку взрослеющему человеку — главная задача и основной смысл деятельности учителя и психолога.

***Кружок «Резьба по дереву»(1ч.)*** Основной целью занятий данного кружка является формирование у учащихся художественной культуры, творческой активности, содействие в овладении образным языком декоративно-прикладного искусства. Предлагаемая программа позволит дать школьникам представление о разных видах декоративно- прикладного искусства и его значении в жизни каждого человека*.*

Задачи курса:

* раскрытие и развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся;
* выявление и поддержка технически талантливых детей;
* воспитание уважения к народным традициям;
* развитие познавательной активности и самостоятельности;
* формирование технологической и художественной культуры;
* освоение и формирование практических навыков работы с простыми материалами, инструментами, познание теории и практики плотницкого, столярного искусства и резьбы по дереву;
* создание условий для осознанного профессионального самоопределения развитие таких качеств личности, как трудолюбие, восприятие, память, внимание, наблюдательность, умение творчески мыслить;
* ознакомление с историей работы с деревом.

Общая(итоговая) учебная нагрузка учащихся школы соответствует количеству учебных часов, указанных в БУП РФ и не превышает максимальный объем.

Учебный план решает образовательные задачи обучающихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Учебный план школы обеспечен необходимым программно- методическими комплексами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами)

Учебный план финансируется на основе стандартного государственного обеспечения в соответствии с типом учреждения(муниципальное)

Обеспечение учебного процесса.

1. ***Материально-техническая база школы*** соответствует обеспечению реализации учебного плана.

**2.*Кадровое обеспечение.*** *В* начальной, основой и старшей школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, освоивший современную структуру образовательного пространства. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

**3.*Учебно-методическое обеспечение.*** Для реализации учебного плана в школе используются учебники в соответствии с перечнем. Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

**Учебный план**

**на 2015/2016 учебный год**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

**5 классы, реализующие ФГОС ООО**

**(пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| ***Обязательная часть*** | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| Литература | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык(английский язык) | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
|  | Изобразительное искуство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| **Всего** |  | **26** | **26** | **26** |
| **Часть формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** |  | **1** | **1** | **1** |
| **Итого** |  | **28** | **28** | **28** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| **Общекультурное направление** | **Веселые нотки** | **1** | **1** | **1** |
| **Танцевальный кружок «Радуга»** | **1** | **1** | **1** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | **Веселый мяч** | **2** | **2** | **2** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | **Юный физик** | **1** | **1** | **1** |
| **Занимательная информатика** | **1** | **1** | **1** |
| **Духовно- нравственное направление** | **Занимательная история** | **2** | **2** | **2** |
| **Социальное направление** | **Уроки психологии** | **1** | **1** | **1** |
| **Резьба по дереву** | **1** | **1** | **1** |

**Пояснительная записка к учебному плану основной школы**

**(6-9 классы)**

Учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год в 6-8 классах и 34 – в 9 классе при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

**Цель:** основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Образовательные программы основного общего образования основная содержат обязательную часть 70% и 30% формируется участниками образовательного процесса.

В 6-9 классах ведётся третий час физической культуры.

В 6 -8 классах учебный предмет «Искусство» представлен двумя самостоятельными учебными предметами: «Музыка» и «ИЗО», а в 9классе предмет «Искусство» представлено предметом «Музыка». Часы регионального компонента (2 часа) и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

***Региональный компонент:***

В 6-9 классах передаются часы:

1 час в неделю – якутский язык

***Компонент образовательного учреждения:***

В 6 а,б,в классах 1 час в неделю– «Математика», таким образом, на изучение предмета отводится 6 часов ; 2 часа русского языка (на изучение предмета отводится 5 часов);1 час в неделю – ОБЖ, на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;

В 7 а,б,в классах 1 час в неделю – ОБЖ, на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; 1 час русского языка (на изучение предмета отводится 4часа);

В 8 а,б,в классах 1 час в неделю на предмет «Черчение ».

В 9 а,б,в классах Из компонента образовательного учреждения передается 1 час в неделю – ОБЖ, на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;

1 час в неделю– «Математика», таким образом, на изучение предмета отводится 6 часов

**Учебный план МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

**на 2015/2016учебный год**

**(6-9 классы)**

**составлен на основе БУП РФ, 2004 год.**

5-дневная учебная неделя

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **6а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | 9б |
| ***Федеральный компонент*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3. | Иностранный язык(ангийский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4. | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5. | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6. | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | География | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9. | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10. | Физика |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Химия |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 16 | ОБЖ |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **Всего** |  | **25** | **25** | **25** | **29** | **29** | **31** | **31** | **30** | **30** |
| ***Региональный(национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Якутский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 3. | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Черчение |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Математика | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Всего** |  | **5** | **5** | **5** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **Итого** |  | **30** | **30** | **30** | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** | **33** |

**Пояснительная записка к учебному плану средней (полной) школы.**

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель в 10 классе и 34 – в 11 классах (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений) при 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

**Цель:** среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В старшей школе осуществляется 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов (11-а — профильный филологический , 11-б– профильный авиационный, 10- универсальный класс).

Кроме того, в 11б классе планируется изучение группы учебных предметов в соответствие со своей профилизацией – авиационным профилем, так как миссия школы заключается в воспитании самостоятельной, творческой, активной личности, имеющей устойчивый вектор интересов, направленный на расширение и углубление своих знаний, и намеревающейся реализовать свой потенциал также и в авиационно-технической области. С этой целью школа планирует в своей работе тесное взаимодействие с профессиональными учебными заведениями: ЯАТУ ГА (колледж)- филиалом ФГБОУ ВПО СПбГУ ГА. А также вести планомерную работу по поддержке профессионального самоопределения старшеклассников в сфере авиации.

Учебный план **для 10 класса** разработан на основании Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом № 1312 от 9 марта 2004г. Министерства Образования РФ и Пояснительной записки к нему.

Учебный план **для 11аб** классов разработан на основании Базисного учебного плана РС(Я), 2005 года , который утвержден Постановлением правительства РС(Я) от 30 июня 2005 года № 373.

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускниками, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный предмет «Технология» на ступени среднего (полного) общего образования преподается на базовом уровне. Учитывая возрастающую потребность учащихся в компьютерной грамотности, 1 час предмета «Технология» передан на предмет «Пользователь ЭВМ».

Принципы построения федерального базисного учебного плана для XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента Государственного стандарта. Следовательно, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. В 10,11 классах учебный предмет «Математика» включает разделы: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа». Учебный предмет «История» включает разделы: «Всеобщая история», «История России».

Учебный план состоит из образовательных областей, в которые входят учебные дисциплины, и количество часов в неделю распределяется с учётом заявленного профиля. Обязательная учебная нагрузка, согласно базовому компоненту учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку ученика.

Инвариантная часть представлена всеми областями, количество часов не ниже установленных норм.

11- а класс (профиль: филологический)

***Профилирующие предметы:***

- русский язык – 3 часа

-литература – 5 часов

11-б класс (профиль: авиационный)

***Профилирующие предметы:***

- математика- 6 часов

- физика -5 часов

Выбор данных предметов обусловлен запросами учащихся, родителей, в соответствии с кадровым обеспечением школы и связан с дальнейшей профилизацией учащихся. Важным фактором является необходимость успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку, алгебре и началам анализа, физике и информатике в качестве вступительных в ВУЗы.

***Региональный компонент:***

В 10-ом классе передаются часы:

1 час в неделю- Культура народов РС(Я,1ч.- литература

В 11 аб классах -1ч. «Культура народов РС(Я) .

***Компонент образовательного учреждения:***

В 11-х классах часы компонента образовательного учреждения выделены на поддержку профиля, на углубление знаний по предмету и для успешной сдачи экзаменов в формате ЕГЭ.

11а -1ч-.математика, 1 ч.-химия, 1 ч.- иностранный язык, 1 ч. физика, 1 ч.- информатика.

11б- 1 ч.-химия, 1 ч.- биология, 1 ч. – русский язык, 1 ч.- литература,1ч.-физика

10 класс – 4 часа выделен*ы на элективные курсы*: по математике, по русскому языку, по обществознанию, физике, информатике.

**Внеаудиторная деятельность**. С целью обеспечения качественной подготовки выпускников средней ступени к сдаче экзаменов выделены дополнительные часы ***консультации по основным предметам:***

11а - физика, химия, математика, русский язык

11б- математика, русский язык, английский язык, химия

А также часы внеаудиторной деятельности выделены на

***Элективные курсы:***

***11а класс***

1.«Трудные вопросы лингвистики»

2.«Уравнения с параметрами»

3. «Решение задач по органической химии»

4.«Эволюция живого мира»

***11б классы***

1. «Русская речь»
2. «Авиационная техника»
3. «Воздушная навигация»
4. «Уравнения с параметрами»

**Учебный план**

**МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова**

**на 2015/2016 учебный год (10 класс).**

**Составлен на основе БУП РФ, 2004 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | |
| **Инвариантная часть** | **Учебные предметы** |  |
| Иностранный язык | 3 |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Математика | 4 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** | | |
| **Вариативная часть** |  | |
| Биология | 1 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| География | 1 |
| Технология (Пользователь ЭВМ) | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 |
|  | **Всего** | **27** |
| **Региональный (национально – региональный) компонент** | | |
| Культура народов РС (Я) | | 1 |
| Литература | | 1 |
| **Всего** | | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Химия | | 1 |
| Биология | | 1 |
| Математика | | 1 |
| Элективный курс «Уравнения с параметрами» | | 1 |
| Элективный курс по «Речеведение» | | 1 |
| Элективный курс «Человек в современном обществе» | | 1 |
| Элективный курс «Решение многоуровневых задач по физике» | | 1 |
| Элективный курс «Программист» | | 1 |
| **Всего** | | **8** |
| **Итого** | | **37** |

**Учебный план МОБУ СОШ № 24 имени С. И. Климакова**

**на 2015/2016 учебный год (11а класс).**

**составлен на основе** составлен на основе БУП РС(Я), 2005 год.

# Филологический профиль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | |
| **Инвариантная часть** | **Учебные предметы** |  |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика | 4 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** | | |
| **Вариативная часть** | Физика | 2 |
| Биология | 1 |
| Химия | 1 |
| География | 1 |
| Технология (Пользователь ЭВМ) | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 |
| **Учебные предметы на профильном уровне** | |
| Русский язык | 3 |
| Литература | 5 |
|  | **Всего** | **31** |
| **Региональный (национально - региональный) компонент** | | |
| Культура народов РС (Я) | | 1 |
| **Всего** | | **1** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Химия | | 1 |
| Математика | | 1 |
| Иностранный язык | | 1 |
| Физика | | 1 |
| Информатика | | 1 |
| **Всего** | | **5** |
| **Итого (аудиторная нагрузка)** | | **37** |
| **Внеаудиторная деятельность /Элективные курсы** | | |
| Элективный курс .«Уравнения с параметрами» | | 1 |
| Элективный курс «Трудные вопросы лингвистики» | | 1 |
| Элективный курс «Эволюция живого мира» | | 1 |
| Элективный курс «Решение задач по органической химии» | | 1 |
| Консультация по русскому языку | | 1 |
| Консультация по математике | | 1 |
| Консультация по физике | | 1 |
| Консультация по химии | | 1 |
| **Всего** | | **8** |

**Учебный план МОБУ СОШ № 24 имени С. И. Климакова**

**на 2015/2016 учебный год (11б класс).**

**Составлен на основе** на основе БУП РС(Я), 2005 год.

# Авиационный профиль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | |
| **Инвариантная часть** | **Учебные предметы** |  |
| Иностранный язык | 3 |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** | | |
|  | Биология | 1 |
| Химия | 1 |
| География | 1 |
| Технология (Пользователь ЭВМ) | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 |
| **Учебные предметы на профильном уровне** | |
| Математика | 6 |
| Физика | 4 |
|  | **Всего** | **31** |
| **Региональный (национально - региональный) компонент** | | |
| Культура народов РС (Я) | | 1 |
| **Всего** | | **1** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Химия | | 1 |
| Русский язык | | 1 |
| Биология | | 1 |
| Физика | | 1 |
| Литература | | 1 |
| **Всего** | | **5** |
| **Итого (аудиторная нагрузка)** | | **37** |
| **Внеаудиторная деятельность /Элективные курсы** | | |
| Элективный курс .«Уравнения с параметрами» | | 1 |
| Элективный курс «Трудные вопросы лингвистики» | | 1 |
| Элективный курс «Авиационная техника» | | 1 |
| Элективный курс «Воздушная навигация» | | 1 |
| Консультация по русскому языку | | 1 |
| Консультация по математике | | 1 |
| Консультация по англ.языку | | 1 |
| Консультация по химии | | 1 |
| **Всего** | | **8** |

**Деление на группы**

Классы делятся на 2 группы при наполняемости 25 и более человек по предметам: иностранный язык (2-11 классы), Информатика и ИКТ (8-11 классы).

Классы делятся на 2 группы вне зависимости от наполняемости при изучении технологии в 5-8 классах .

***1. Продолжительность учебного года в МОУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова***

Начало учебного года: 1 сентября

Продолжительность учебного года составляет:

5-8, 10 классы- не менее 34 недель; 9 и 11 классы не менее 34 недель, без учета итоговой аттестации (согласно Уставу МОУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова)

***2. Количество классов- комплектов в каждой параллели:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| К-во кл. | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |

**3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

5-9 классы по 5 - дневной рабочей неделе.

10-11 классы по 6 - дневной рабочей неделе.

**4. Регламентирование образовательного процесса:**

***Сменность:***

Обучение в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова» проводится в 2 смены.

***Распределение параллелей классов по сменам:***

1 смена: 1абвг, 3б,4б,5абв, 9аб, 10а, 11абклассы

2 смена: 2абвг,3а,4а, 6абв, 7аб,8аб классы

***Продолжительность урока:***

1-е классы – сентябрь и октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 45 минут. Один раз в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры.

2- 11 классы- 45 минут

***Режим учебных занятий:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 смена*** | ***Продолжи-***  ***тельность***  ***перемен*** | ***2 смена*** | ***Продолжи-***  ***тельность***  ***перемен*** |
| ***1 урок*** | 8.00-8.45 |  | 14.00-14.45 |  |
| ***1 перемена*** | 8.45-8.55 | 10 минут | 14.45-14.55 | 10 минут |
| ***2 урок*** | 8.55- 9.40 |  | 14.55- 15.40 |  |
| ***2 перемена*** | 9.40-10.00 | 20 минут | 15.40- 16.00 | 20 минут |
| ***3урок*** | 10.00- 10.45 |  | 16.00- 16.45 |  |
| ***3 перемена*** | 10.45- 11.05 | 20 минут | 16.45- 17.05 | 20 минут |
| ***4 урок*** | 11.05- 11.50 |  | 17.05- 17.50 |  |
| ***4 перемена*** | 11.50- 12.00 | 10 минут | 17.50- 18.00 | 10 минут |
| ***5 урок*** | 12.00- 12.45 |  | 18.00- 18.45 |  |
| ***5 перемена*** | 12.45- 12.55 | 10 минут | 18.45- 18.55 | 10 минут |
| ***6 урок*** | 12.55 - 13.40 |  | 18.55- 19.40 |  |
| ***6 перемена*** | 13.40-13.50 | 10 минут |  |  |
| ***7 урок*** | 13.50-14.35 |  |  |  |

***5. Организация промежуточной и итоговой аттестации:***

* промежуточная аттестация учащихся 2-9-х классов проводится в пределах учебного времени 1,2,3 четверти.
* в 10-11 классах промежуточная аттестация учащихся проводится в пределах учебного времени 2 четверти;
* итоговая аттестация учащихся 2-8, 10 классов проводится в пределах учебного времени 4 четверти;
* итоговая аттестация учащихся 9, 11- х классов проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

***6. Элективные курсы, занятия проектной деятельностью, работа кружков, секций проводятся не раннее, чем через сорок минут после окончания учебного процесса.***

**3.Работа по введению ФГОС НОО и ООО**

Работа по внедрению ФГОС начального общего образования и подготовка к введению ФГОС ООО велась по нескольким направлениям.

1. В плане ***нормативно-правового обеспечения*** был разработан и реализован план-график внедрения ФГОС НОО, а также маршрутная карта по введению ФГОС ООО. Был издан ряд локальных актов по введению ФГОС второго поколения. Изучался инструктивно-методический материал « О порядке утверждения и использования часов вариативной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности»; проведена работа по обеспечению соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС начального общего образования (режим занятий, материально-техническое обеспечение, условия организации образовательного процесса);

2. В плане ***организационного обеспечения*** внедрения ФГОС начального общего образования было обеспечено участие учителей начальных классов и основной школы в муниципальных семинарах- консультациях по проблемам внедрения ФГОС в начальное общее образование; осуществлялся контроль и изучение результатов начального общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся; создана школьная система мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; учащиеся 1-4-х классов полностью обеспечены учебной и учебно-методической литературой в соответствии с федеральным и региональным перечнем учебников начальной школы (в соответствии с базисным планом)

3. В плане ***учебно-методического обеспечения*** внедрения ФГОС начального общего образования утверждены и согласованы учебные планы и программы по учебной и внеурочной деятельности (Общая образовательная программа, программа формирования универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного воспитания, программы отдельных предметов и курсов, положение об оценке достижения планируемых результатов, программа здорового образа жизни); учителя начальной школы и учителя-предметники ознакомлены с содержанием учебных планов и программ, обеспечивающих внедрение ФГОС начального общего образования; разработана воспитательная система класса на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; осуществлялся мониторинг достижений учащихся согласно требованиям ФГОС в рамках предложенных инструктивно-методическим письмом методик. Ведётся документация, регламентирующая организацию и проведение развивающих занятий во внеурочной деятельности.

4. В плане ***информационного обеспечения*** внедрения ФГОС НОО и ООО проведён ряд тематических педагогических советов и методических семинаров по темам: *«Социализация учащихся – роль школы на каждом этапе жизни ребенка», «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность*»,«*ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе».* Проведены родительские собрания по теме ФГОС.

5. В плане ***кадрового обеспечение*** внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования была проведена работа по повышению квалификации, подготовки и переподготовки учителей начальных классов и основной школы, учителей-предметников, руководителей школы и педагогов дополнительного образования по вопросам внедрения ФГОС НОО и ООО (см. раздел «Повышение квалификации».

6. В плане ***создания санитарно-гигиенических условий***, обеспечивающих внедрение ФГОС согласно требованиям Роспотребнадзора, организованы здоровьесберегающие условия воспитания и образования школьников, организовано полноценное горячее питание учащихся. Обеспечена двигательная активность учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации учебно-воспитательного процесса, созданы условия для реализации программы здорового образа жизни.

По нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС НОО и ООО была проведена следующая работа:

1. В рамках реализации инициативы «Наша новая школа» и в связи с введением ФГОС ООО были подготовлены изменения в программу развития школы.

2. Утвержден учебный план на 2015/2016 учебный год и программа внеурочной деятельности учащихся.

3. Утвержден УМК на 2015/2016 учебный год

4. В школе создан Совет по введению ФГОС, разработано положение о Совете.

5. В рамках реализации ФГОС НОО организован внутришкольный контроль в 1- 4-х классах.

6. Реализуется план работы с родителями по внедрению ФГОС НОО в начальной школе.

7. Реализуется план-график маршрутная карта по внедрению ФГОС ООО на 2015/2016 учебный год.

8. Разработан план методической работы по внедрению ФГОС, план ВШК, план методической работы на 2015/2016 учебный год.

9. Разработано положение о системе оценки качества образования в начальной школе.

10. Внесено изменение в положение о стимулирующей часть ФОТ педагогическим работникам.

Прошедшие четыре учебных года – годы введения новых ФГОС НОО – выявил **ряд проблем.**

Изменились требования к школе, изменился социальный состав родителей и контингент обучающихся, изменился заказ родителей на уровень подготовки выпускников. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. Основные проблемы:

* Недостаточно классных помещений для занятий ***внеучебной деятельностью***.
* Необходимость привлечения большего количества специалистов дополнительного образования, во внеучебную деятельность.
* Необходимость введения ставок тьютора или освобожденных классных руководителей для проведения занятий и контроля во внеучебное время. Отсутствие данной ставки перекладывает обязанности на учителей.
* Финансовое обеспечение реализации ФГОС не вполне достаточно для организации внеучебной деятельности в части дополнительного образования.

Педагоги почувствовали необходимость:

1. овладения новыми педагогическими технологиями, и информационными в том числе;

2. дополнительного изучения возрастной и педагогической психологии;

3.изучения современных воспитательных программ;

4.прохождения профессиональной переподготовки;

5.поиска новых форм работы с родителями;

6. развития дополнительного образования;

7.сохранения и укрепления здоровья детей.

Пути решения проблем школы видятся нам в:

* овладении педагогами личностно-ориентированными технологиями, ИКТ-технологиями, методом проектов, активными методами обучения через посещение курсов, через семинары, творческие отчеты, через участие в творческой деятельности по плану самообразования в соответствии с единой методической темой;
* изучении педагогами современных воспитательных программ через посещение курсов, семинаров, через участие в творческой деятельности;
* прохождении педагогами плановых курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
* в создании условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для этого продолжить работу по реализации Программы развития школы.

1. **Работа Педагогического совета.**

**Высшей формой** коллективной методической работы всегда был и остается **педсовет.** Тематика педсоветов является востребованной и соотносится с методической темой школы:

* + - 1. 31.08.2015г. «Анализ учебно-методической и воспитательной работы за 2014/2015 учебный год. Итоги республиканского августовского совещания» - Сыроед Л.Н., Зудина К.В., Мирина А.О., Кузнецова И.О.
      2. 06.11.2015г. «Социализация обучающихся. Роль школы на каждом этапе жизни ребёнка. Анализ учебно-методической и воспитательной работы за I четверть» - Зуева О.Д.., Мирина А.О., Зудина К.В., Кузнецова И.О.
      3. 20.01.2016г. «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность. Анализ учебно-методической и воспитательной работы за II четверть» - Зуева О.Д.., Мирина А.О., Зудина К.В., Кузнецова И.О.
      4. 25.03.2016г. «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса. Докладчик: Мирина А.О. Отчёты руководителей занятий по внеурочной деятельности: Яковлева А.П. (якутский фольклор), Яковлева А.Н. хореография), Шарапова О.Н. (музыка для всех). Анализ учебно-методической и воспитательной работы за III четверть» - Зуева О.Д.., Мирина А.О., Зудина К.В., Кузнецова И.О.
      5. 20.05.2016г. « О допуске обучающихся к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. О допуске обучающихся к переводным экзаменам в 5-8 и 10 классах.
      6. 30.05.2016г. «О переводе в последующий класс обучающихся 5-8 и 10-го класса. О представлении к награждению золотой медалью».

1. **Работа Методического совета.**

Основой методической службы является **Методический совет (МС).** Он руководит работой методических объединений учителей-предметников и проблемных групп.

На основании главных направлений работы и в соответствии с единой методической темой МС определил для коллектива **следующие задачи:**

1. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

2. Выявить накопленный опыт по использованию современных педагогических технологий и активных методов обучения.

3. Повысить квалификацию педагогов в области практического использования информационных технологий.

В течение учебного года на заседаниях Методического совета решались основные вопросы УВР:

***02.09.2015г. –*** заседание **Методсовета № 1.** Повестка:

1. Утверждение планов МС, МО на 2015/2016 учебный год.
2. Утверждение рабочих программ для 1-5 классов с учётом требований ФГОС.
3. Подготовка планов повышения квалификации и курсовой подготовки.

***03.11.2015г. –*** заседание **Методсовета № 2.** Повестка:

1. Организация школьных олимпиад.
2. Работа учителей по методическим темам.
3. План аттестации учителей школы.
4. Отчёт учителя биологии по подготовке к ОГЭ.

***29.01.2016г. –*** заседание **Методсовета № 3**. Повестка:

1. Итоги работы за первое полугодие. Выполнение учебной программы.

2. Проведение ДКР, административных КР по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и переводным экзаменам.

3. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

4. Определение форм итогового контроля в 5-8, 1- классах.

***30.03.2016г.–*** заседание **Методсовета № 4.** Повестка:

1. О перечне учебных изданий на 2016/2017 учебный год.
2. Внеурочная деятельность в 5-х классах.
3. Утверждение проекта учебного плана на 2016/2017 учебный год.

***31.05.2016г. –*** заседание **Методсовета № 5.** Повестка:

* 1. Проведение итогов курсовой системы повышения квалификации за 2015/2016 учебный год.
  2. Итоги мониторинга учебного процесса за 2015/2016 год.
  3. Подведение итогов методической работы в 2015/2016 учебном году.
  4. Выполнение учебного плана.

**6.Работа предметных методических объединений (МО).**

Главными звеньями в структуре методической службы являются предметные методические объединения. В школе их четыре:

* МО учителей ***естественно-математического*** цикла (руководитель-учитель математики высшей категории ***Ядрихинская В.Д.);***
* МО учителей ***гуманитарного*** цикла (руководитель - учитель русского языка и литературы высшей категории ***Портнягина В.Н.);***
* МО учителей ***начальных классов*** (руководитель - учитель высшей категории ***Мишинская Е.С.);***
* МО ***классных руководителей*** (руководитель - заместитель директора по ВР, учитель высшей категории ***Кузнецова И.О.).***

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи каждому отдельному учителю.

**Методические темы предметных МО**

МО учителей **начальных классов** - ***«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность».***

МО учителей **гуманитарного цикла** - ***«Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения на уроках русского языка и литературы»***

МО учителей **естественно-математического** цикла - ***«Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения».***

МО **классных руководителей** - ***«Педагогическая поддержка школьника- основа успеха каждого ребенка».***

В течение учебного года проходят 4-5 заседаний предметных МО. Учителя проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги, выступают с докладами, сообщениями.

**Цель работы предметных МО** - совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладению инновационными и прогрессивными педагогическими технологиями, изучению и использованию на практике современных методик воспитания.

Традиционно в школе проходят *предметные недели,* где учителя проводят открытые уроки, мероприятия, семинары, школьные олимпиады, конференции.

За истекший учебный год школа приняла большое количество гостей как городского, так и республиканского, а также всероссийского уровня. **Всего за 2015/2016 учебный год на базе нашей школы было проведено 7 семинаров:**

* 1. В октябре мы встречали делегатов 13 съезда учителей РС(Я). Тема встречи «Формирование успешной личности на базе МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова».
  2. В октябре - городской семинар учителей биологии «Введение ФГОС В основную школу. От теории к практике».
  3. 24 ноября - городской семинар учителей литературы в рамках литературной эстафеты «Талантов россыпь, гениев полет…».
  4. 22 января - городской семинар учителей технологии «Формы, методы и приемы творческого обучения на уроке».
  5. 30 марта - городской семинар библиотекарей.
  6. 1 апреля - Республиканские курсы ИРО и ПК на базе нашей школы «Официальный сайт организации допобразования и учреждения культуры образования как инструмент эффективного управления и показатель уровня информационной открытости».
  7. 5 апреля прошла встреча с омбудсменом П.А. Астаховым. В этот же день в школе прошел республиканский семинар «Школьные службы примирения», в котором принял участие П. Астахов.
* Приняли участие в мероприятиях ***международного уровня – 8 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***российского уровня – 70 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***республиканского уровня – 18 учителей.***
* Приняли участие в мероприятиях ***городского уровня –*** ***11 учителей.***

**Всего издано публикаций в методической литературе, сборниках НПК и на тематических сайтах - 19**

Профессионализм педагогического коллектива позволяет участвовать в различных конкурсах и проектах, участвовать в распространении опыта, имеются хорошие результаты:

**7. Р А С П Р О С Т Р А Н Е Н И Е О П Ы Т А**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя, специальность** | **Дата** | **Вид** (открытый урок, мастер-класс, мастерская, доклад, публикация и др) | **ТЕМА** | **Уровень распространения**  (городской семинар, республиканская НПК и др) | **Документ**  (диплом, сертификат, место, публикация, грамота и др) |
| **Школьный уровень** | | | | | | |
| 1 | Зудина К.В., учитель математики, замдиректора по УВР | 27.11.2015 | Открытый урок в 5а классе | «Порядок выполнения действий» | В рамках декады предметов ЕМЦ в школе |  |
| 2 | Ядрихинская В.Д., учитель математики | 26.11.2015 | Открытый урок в 6а классе | «Нахождение числа по его дроби» | В рамках декады предметов ЕМЦ в школе |  |
| 3 | Васильева М.Н., учитель математики | 26.11.2015 | Открытый урок в 8а классе | «Уравнение х ^=а» | В рамках декады предметов ЕМЦ в школе |  |
| 4 | Вихрянова Е.Ю., учитель математики | 24.11.2015 | Открытый урок в 5в классе | «Факториал» | В рамках декады предметов ЕМЦ в школе |  |
| 5 | Школкина Л.А., учитель физики | 25.11.2015 | Открытый урок в 10 классе | «Реактивное движение» | В рамках декады предметов ЕМЦ в школе |  |
| 6 | Соколова Е.Н., учитель биологии | 16.10.2015 | Открытый урок в 5в классе | «Устройство увеличительных приборов» | В рамках декады предметов ЕМЦ в школе |  |
| 7 | Раева А.С., учитель химии | 26.11.2015 | Открытый урок в 10 классе | «Природные соединения углеводорода» | В рамках декады предметов ЕМЦ в школе |  |
| 8 | Бадяева И.В., учитель географии | 27.11.2015 | Открытый урок в 7а классе | Интегрированный урок английского языка и географии «Путешествие по англоязычным странам» | В рамках декады предметов ЕМЦ в школе |  |
| 9 | Кононов Д.И., учитель информатики | 25.11.2015 | Открытый урок в 8а классе | «Анимация «PowerPoint» | В рамках декады предметов ЕМЦ в школе |  |
| 10 | Панфилов С.А., учитель технологии | Декабрь | Открытый урок в 5а классе | «Выжигание» | В рамках декады предметов ЕМЦ в школе |  |
| 11 | Сергеева Т.М., учитель технологии |  | Открытый урок в 5 классе | «Аппликация» | В рамках декады предметов ЕМЦ в школе |  |
| 12 | Портнягина В.Н., учитель русского языка и литературы |  | Открытый урок в 5а классе | «Правописание приставок на *з* и *с*» | В рамках декады русского языка и литературы в школе |  |
| 13 | Кузнецова И.О., учитель русского языка и литературы, замдиректора по ВР |  | Открытый урок в 8а классе | «Вводные слова и предложения**»** | В рамках декады русского языка и литературы в школе |  |
| 14 | Николаева О.А., учитель русского языка и литературы |  | Открытый урок в 5в классе | «Правописание корня *лаг – лож*» | В рамках декады русского языка и литературы в школе |  |
| 15 | Яковлева С.Н., учитель английского языка |  | Открытый урок в 11а классе | «Права человека» | В рамках декады английского языка в школе |  |
| 16 | Сыроватская В.Е., учитель английского языка |  | Открытый урок в 7а классе | «Путешествие в Лондон» | В рамках декады английского языка в школе |  |
| 17 | Иванова А.В., учитель английского языка |  | Открытый урок в 4б классе | «Вкусные угощения» | В рамках декады английского языка в школе |  |
| 18 | Квашина С.Ю., учитель английского языка |  | Открытый урок в 5а классе | «Обо мне» | В рамках декады английского языка в школе |  |
| 19 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР |  | Доклад на педсовете | «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность» |  |  |
| **Городской уровень** | | | | | | |
| 1 | Кононов Д.И., учитель информатики | 16.10.2015г. | доклад | «Терминологический словарь по биологии» | Городской семинар учителей биологии «ФГОС II поколения в основной школе: от идей к практике» | сертификат |
| 2 | Соколова Е.Н. учитель биологии | 16.10.2015 | Открытый урок биологии в 5а классе (ФГОС) | «Устройство увеличительных приборов» | Городской семинар учителей биологии «ФГОС II поколения в основной школе: от идей к практике» на базе СОШ №24 | сертификат |
| 3 | Зуева О.Д., замдиректора по УВР | 16.10.2015 | доклад | «Новые технологии при введении ФГОС в основную школу» | Городской семинар учителей биологии «ФГОС II поколения в основной школе: от идей к практике» на базе СОШ №24 | сертификат |
| 4 | Панфилов С.А., учитель технологии | 25 марта 2016 | организатор |  | Городской конкурс «Резьба по дереву» | благодарность |
| 5 | Панфилов С.А., учитель технологии | 25 марта 2016 | Учитель, подготовивший призёра в городском конкурсе «Резьба по дереву» |  | Городской конкурс «Резьба по дереву» | Грамота УО |
| 6 | Панфилов С.А., учитель технологии | 22.03.2016 | участник |  | Городская выставка научно-технического творчества учащихся, посвященная 55-летнему юбилею полета в космос Ю.А. Гагарина | Благодарственное письмо УО |
| 7 | Панфилов С.А., учитель технологии |  | организатор |  | Городской семинар учителей технологии | сертификат |
| 8 | Сыроед Л.Н., учитель истории, директор школы | 2016 | организатор |  | Окружной конкурс «Звёздный час» | Благодарственное письмо ОА «ГО г. Якутск» |
| 9 | Худякова Татьяна Александровна, учитель-логопед | 16.04.2016 | участие | «Диагностика и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников» | Городской семинар для учителей-логопедов, учителей начальных классов и студентов ВУЗов | Сертификат УО |
| 10 | Яковлева Т.Н., учитель начальных классов | 22.03.2016 | Кл.руководитель | Участие класса | VIII фестиваль-конкурс песни и танца «Весенняя капель» | сертификат |
| 11 | Портнягина Валентина Никитична, учитель русского языка и литературы |  | Участие в мастер-классе Денисовой М.Е. | «Традиции и инновации в преподавании русского языка и литературы» | Городской форум «Профессиональный стандарт педагога» | сертификат |
| 12 | Васильева Мария Николаевна, учитель математики | 11.02.2016 | Научно-методический семинар | «ЕГЭ-2016» |  |  |
| **Республиканский уровень** | | | | | | |
| 1 | Кононов Д.И., учитель информатики | 2015/2016 (2 четверть) | Участник семинара | «Управление качеством образования» |  |  |
| 2 | Кононов Д.И., учитель информатики | 30.04.2016г | участник | С. Чапаево | Республиканский форум «Будущие интеллектуальные лидеры» | Сертификат МО и ФМФ «Ленский край» |
| 3 | Кононов Д.И., учитель информатики | Январь, 2016 | За научное руководство работы школьника, завоевавшего звание лауреата | За научное руководство работы школьника, завоевавшего звание лауреата XX Республиканской НПК «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» | НПК «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» | Благодарственное письмо от Национального фонда «Баргарыы». |
| 4. | Кононов Д.И., учитель информатики | 26.01.2016 |  |  | Семинар «Управление качеством образования» в рамках январского совещания работников образования | Сертификат МО РС(Я)  ИРОиПК. |
| 5 | Кононов Д.И., учитель информатики | 29.03.2016 | доклад | «Новые технологии при введении ФГОС в основную школу» | 13 съезд учителей РС(Я). Тема семинара «Формирование успешной личности на базе МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова» | Сертификат о распространении опыта. |
| 6 | Кононов Д.И., учитель информатики | 02.04.2015 | доклад | «Разработка ЦОР» | НПК учителей – исследователей, посвященной памяти Народного Учителя СССР Михаила Андреевича Алексеева, секция «Методика преподавания математики, информатики» | Диплом III степени  ИРОиПК  СВФУ |
| 7 | Кононов Д.И., учитель информатики | 28-30 марта 2016 | Проектная работа |  | Республиканский педагогический форум учителей математики, физики и информатики | Сертификат о распространении опыта, |
| 8 | Васильева Мария Николаевна, учитель математики | 28-30 марта 2016 | Творческая мастерская | «Популяризация математики» | Республиканский педагогический форум учителей математики, физики и информатики | Сертификат о распространении опыта |
| 9 | Раева А.С., учитель химии |  | доклад | «Рабочая тетрадь как средство достижения метапредметных заданий по химии» | Конференция в рамках «Недели студенческой науки ИЕН» | сертификат |
| 10 | Раева А.С., учитель химии |  | доклад | «Контекстные задачи как средство достижения метапредметных знаний по химии» | Республиканские педчтения при СВФУ | сертификат |
| 11 | Ядрихинская В.Д., учитель математики | 28-30 марта 2016 | Творческая мастерская | «Популяризация математики» | Республиканский педагогический форум учителей математики, физики и информатики | сертификат |
| 12 | Ядрихинская В.Д., учитель математики | Февраль, 2016 | Мастер-класс | «Подготовка к ЕГЭ 2016. Задание 19.» | Выездной семинар молодых учителей математики Мегино – Кангаласского улуса. | сертификат |
| 13 | Панфилов С.А., учитель технологии |  | участник |  | Республиканский конкурс «Розовая чайка» | благодарность |
| 14 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 26 марта 2016 | участник |  | «Республиканская премия малой прессы в области детской и юношеской журналистики – форум «Журналистские каникулы в СВФУ» | сертификат |
| 15 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | Май, 2016 | Подготовка призёров |  | Многопрофильная Инженерная олимпиада школьников «Звезда» | Благодарственное письмо СВФУ |
| 16 | Курамшина О.В., учитель истории и обществознания | 12.02.2016 | доклад | «Работа историко-краеведческого кружка в школе» | Республиканский семинар «Школьный музей в современном образовательном пространстве» | Сертификат о распространении опыта |
| 17 | Яковлева А.П., учитель якутского языка и культуры | 2016 | Подготовка конкурсантов |  | I городской фольклорный фестиваль «Кoмуc дорбоон» | Благодарственное письмо оргкомитета |
| 18 | Яковлева С.Н., учитель английского языка | 30.03.2016 | доклад | «Формирование творческой среды на уроках и внеурочной деятельности посредством комплекса педагогических технологий» | НМК «Колосовские чтения» | сертификат |
| **Российский уровень** | | | | | | |
| 1. | Кононов Д.И., учитель информатики | Март, 2016 |  | За высокий уровень руководства исследовательской деятельностью молодежи при подготовке научных работ на Всеросссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее». г. Москва | XXV Юбилейный Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее». Россия, г.Москва | свидетельство |
| 2 | Кононов Д.И., учитель информатики | 26.09.2015г | участие |  | Третий Фестиваль науки СВФУ Всероссийского фестиваля науки | сертификат |
| 3 | Бадяева И.В., учитель географии | 29.03.2016 | участие | Электронные формы учебников: дидактические возможности для достижения образовательных результатов» | Семинар «Информационно методическое обеспечение реализации требований ФГОС средствами УМК Объединенной издательской группы «Дрофа» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» - «Астрель». | Сертификат участника |
| 4 | Бадяева И.В., учитель географии |  | участие | Конкурс «Знаете ли вы Россию» | Конкурс «Источник знаний» интернет портала ProШколу | Грамота за участие |
| 5 | Бадяева И.В., учитель географии | 24.08.2015 | Публикация методической разработки– презентации | «История российского флага» 7 класс | Инфоурок | Свидетельство № ДА-012868 |
| 6 | Бадяева И.В., учитель географии | 02.09.2015 | Публикация методической разработки– презентации | «День воинской славы – День окончания Второй мировой войны» | Инфоурок | Свидетельство № ДА-025523 |
| 7 | Бадяева И.В., учитель географии | 06.11.2015 | Публикация методической разработки-презентации | «Полезные ископаемые Якутии» | Инфоурок | Свидетельство № ДВ-127497 |
| 8 | Бадяева И.В., учитель географии | 26.11.2015 | Публикация методической разработки-презентации | «Реки Якутии» | Инфоурок | сертификат |
| 9 | Бадяева И.В., учитель географии | 10.12.2015 | Публикация методической разработки-презентации | «Памятники г. Якутска» | Инфоурок | Свидетельство № ДВ-246478 |
| 10 | Бадяева И.В., учитель географии | 05.02.2016 | Публикация методической разработки- презентации к библиотечному уроку | «Ратное дело» | Инфоурок | Свидетельство № ДВ-417967 |
| 11 | Бадяева И.В., учитель географии | 12.03.2016 | Публикация методической разработки- презентации к библиотечному уроку | «Словарь русских мифических змеев»» | Инфоурок | Свидетельство № ДВ-520022 |
| 12 | Бадяева И.В., учитель географии | 04.04.2016 | Публикация методической разработки- презентации к библиотечному уроку | «9 мая» | Инфоурок | Свидетельство № ДБ-007366 |
| 13 | Бадяева И.В., учитель географии | 26.04.2016 | Публикация методической разработки- презентации к уроку географии | «Суэцкий канал» | Инфоурок | Свидетельство № ДБ-053936 |
| 14 | Бадяева И.В., учитель географии | 12.05.2016 | Публикация методической разработки- презентации к библиотечному уроку | «Якутия для фронта – Якутия для победы» | Инфоурок | Свидетельство № ДБ-077453 |
| 15 | Бадяева И.В., учитель географии | 21.05.2016 | Публикация методической разработки- презентации к уроку географии | «Профессии Древней Руси» | Инфоурок | Свидетельство № ДБ-092754 |
| 16 | Бадяева И.В., учитель географии | 23.05.2016 | Публикация методической разработки- презентации к уроку географии | «Севастополь» | Инфоурок | Свидетельство № ДБ-095082 |
| 17 | Бадяева И.В., учитель географии | 30.11.201 | Создание персонального сайта | Учительский сайт/33466 | Инфоурок | Сертификат № 33466 |
| 18 | Васильева М.Н., учитель математики | Март, 2016 | Организатор станции | «Математическая эстафета» | Всероссийский математический праздник | сертификат |
| 19 | Раева А.С., учитель химии | Март, 2016 | Доклад | «Контекстные задачи как средство достижения метапредметных знаний по химии» | Всероссийский научно-образовательный форум «Естественнонаучное образование в условиях перехода на новые гос.обр. стандарты: опыт и перспективы» на базе СВФУ | сертификат |
| 20 | Раева А.С., учитель химии |  | доклад | «Применение фенола и его влияние на здоровье человека» | Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога» | Диплом I степени |
| 21 | Ядрихинская В.Д., учитель математики | Март, 2016 | Организатор на уровне республики |  | Всероссийский математический праздник | сертификат |
| 22 | Ядрихинская В.Д., учитель математики | 23.11.2015 | Участник вебинара, 2 ч | «Планиметрическая задача повышенного уровня сложности на ЕГЭ. Вписанные и описанные окружности», | ? |  |
| 23 | Панфилов С.А., учитель технологии | 29.10.2015 | Создание персонального сайта | Учительский сайт/Панфилов Сергей Анатольевич | Инфоурок | Сертификат № АА-224948 |
| 24 | Панфилов С.А., учитель технологии | 21.11.2015 | Публикация: презентация к уроку технологии | «Лесная и деревообрабатывающая промышленность» | Инфоурок | Свидетельство № ДВ-175614 |
| 25 | Панфилов С.А., учитель технологии | 21.11.2015 | Публикация: презентация к уроку технологии | «Выжигание» | Инфоурок | Свидетельство № ДВ-175566 |
| 26 | Панфилов С.А., учитель технологии | 23.11.2015 | Публикация: план-конспект и технологическую карту урока технологии в 5 классе | «Выпиливание изделий лобзиком» | Инфоурок | Свидетельство № ДВ-180445 |
| 27 | Панфилов С.А., учитель технологии | 23.11.2015 | Публикация: | «Раздаточный материал по темам деревообработки» | Инфоурок | Свидетельство № ДВ-180423 |
| 28 | Панфилов С.А., учитель технологии | июнь, 2016 | Мастер-класс | «Работа с фольгой» | Семинар-практикум для мастеров декоративно-прикладного творчества и учителей начальных классов, педагогов трудового обучения ОУ Мариинского муниципального района, г. Мариинск | Благодарственное письмо УО Мариинского муниципального района |
| 29 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 24.09.2015 | Участие, 2 часа | «Организация самостоятельной работы учащихся в сети Интернет как средство формирования универсальных учебных действий | Конференция Центра дополнительного профессионального образования, С.-Петербург | Сертификат Серия 2777 № 122 |
| 30 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 29.09.2015 | Участие, 2 часа | Вебинар «Сочинение? Легко! Перезагрузка» | Издательство «Просвещение», г. Москва | сертификат |
| 31 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 14.10.2015 | Участие, 2 часа | Всероссийский вебинар «Итоговое сочинение в выпускных классах: подготовка, проведение, критерии оценивания» | Издательство «Учитель», г. Москва | Сертификат № В424-33/2015-ВУ |
| 32 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 16.10.2015 | Участие, 2 часа | «Специфика преподавания русского языка в условиях введения ФГОС» | Конференция Центра дополнительного профессионального образования, С.-Петербург | Сертификат Серия 3777 № 168 |
| 33 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 20.10.2015 | Участие, 2 часа | «Проектирование уроков литературы в условиях внедрения ФГОС» | Конференция Центра дополнительного профессионального образования, С.-Петербург | Сертификат Серия 3777 № 171 |
| 34 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 21.10.2015 | Участие, 2 часа | «Приоритеты государственной политики в сфере образования и их отражение в нормах 273-ФЗ. Локальная нормативная база образовательной организации» | Конференция Центра дополнительного профессионального образования, С.-Петербург | Сертификат Серия 3777 № 133 |
| 35 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 24.10.2015 | Участие, 12 часов | «Оценка качества образования» | Первая ежегодная Всероссийская образовательная онлайн конференция | Сертификат Серия 3777 № 120 |
| 36 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 27.10.2015 | Участие, 2 часа | Всероссийский мастер-класс «ЕГЭ по русскому языку. Подготовка к выполнению задания С (написание сочинения по прочитанному тексту)» | Издательство «Учитель», г. Москва | Сертификат № С33-31/2015-ВУ |
| 37 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 27.10.2015 | Участие, 2 часа | «Технология подготовки к выпускному сочинению» | Конференция Центра дополнительного профессионального образования, С.-Петербург | Сертификат Серия 3777 № 150 |
| 38 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 25.11.2015 | доклад | «Оценка личностных результатов как отражение эффективности воспитательной и образовательной деятельности школы» | Всероссийский семинар «Создание условий для формирования личностных образовательных результатов учащихся на основе предметного содержания», г. С.-Петербург | Сертификат № 05-15ВС |
| 39 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 27.11.2015 | Участие, 8 часов | «ОГЭ, ЕГЭ. Приёмы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений». | ООО «Издательство «Экзамен», Москва  Лекция Егораевой Г.Т., автора пособий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, ведущего методиста издательства «Экзамен» | Сертификат |
| 40 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 16.11.2015 | Участник, 4 часа | «Процесс обучения как целостная система» | Издательство «Учитель» | Сертификат № В465-6/2015-ВУ |
| 41 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР03.12.2015 | 03.12.2015 | Участник, 4 часа | «Мастерская творческого чтения» | Издательство «Учитель» | Сертификат № В499-1/2015-ВУ |
| 42 | Портнягина В.Н., учитель русского языка и литературы | 29.09.2015 | Участие, 2 часа | Вебинар «Сочинение? Легко! Перезагрузка» | Издательство «Просвещение», г. Москва | сертификат |
| 43 | Портнягина В.Н., учитель русского языка и литературы | 27.11.2015 | Участие, 8 часов | «ОГЭ, ЕГЭ. Приёмы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений». | ООО «Издательство «Экзамен», Москва  Лекция Егораевой Г.Т., автора пособий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, ведущего методиста издательства «Экзамен» | Сертификат |
| 44 | Портнягина В.Н., учитель русского языка и литературы | 01.03.2016 | Участие в мастер-классе | «Традиции и инновации в преподавании русского языка и литературы» | Авторский мастер-класс Денисовой Маргариты Егоровны | Сертификат УО |
| 45 | Мирина А.О., учитель начальных классов, замдиректора по УВР | 03.12.2015 | 3 место | Блиц-олимпиада «Реализация ФГОС в начальной школе» | Всероссийский конкурс для педагогов «УМНАТА» | Диплом umn1-60493 |
| 46 | Мирина А.О., учитель начальных классов, замдиректора по УВР | 04.12.2015 | 2 место | Блиц-олимпиада «Самый классный классный» | Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Вопросита» | Диплом VP25-185536D99978 |
| 47 | Мирина А.О., учитель начальных классов, замдиректора по УВР | 09.12.2015 | 2 место | Блиц-олимпиада «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста» | Всероссийский конкурс для педагогов «УМНАТА» | Диплом umn1-67480 |
| 48 | Мирина А.О., учитель начальных классов, замдиректора по УВР | 20.12.2015 | Слушатель вебинара, 2 часа | «Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством интегрированного обучения» | Инфоурок | Свидетельство № ВЛ-207520200 |
| 49 | Яковлева С.Н., учитель английского языка | 24.11.2015 |  | Блиц-олимпиада: ФГОС – внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса» | Всероссийский конкурс для педагогов «УМНАТА» | Диплом лауреата |
| 50 | Яковлева С.Н., учитель английского языка | 15.12.2015 | 2 место | Блиц-олимпиада «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста | Всероссийский конкурс для педагогов «УМНАТА» | Диплом победителя |
| 51 | Яковлева С.Н., учитель английского языка | 20.04.2016 | 2 место | Блиц-олимпиада: «Технология развития критического мышления» | Всероссийский конкурс для педагогов «УМНАТА» | Диплом победителя |
| 52 | Яковлева С.Н., учитель английского языка | 20.04.2016 | 2 место | Блиц-олимпиада «Методы активного обучения» | Всероссийский конкурс для педагогов «УМНАТА» | Диплом победителя |
| 53 | Яковлева С.Н., учитель английского языка |  | Публикация статьи | «Технология развития критического мышления в обучении английскому языку». |  | Свидетельство №98724569 |
| 54 | Яковлева С.Н., учитель английского языка | 08.12.2015 | Участие в вебинаре | «Подготовка школьников к празднованию Нового года и Рождества (на примерах курсов и пособий издательства «Титул»)» | Сайт издательства «Титул» |  |
| 55 | Яковлева С.Н., учитель английского языка | Декабрь, 2015 | Участие в вебинаре | «Как написать эссе на 14 баллов. Эффективные приёмы подготовки учащихся к выполнению задания 40 ЕГЭ по английскому языку: развёрнутое высказывание с элементами рассуждения» | Сайт издательства «Просвещение» |  |
| 56 | Яковлева С.Н., учитель английского языка | 06.11.2915 | Участие в вебинаре | «Решение учебно-практических задач на уроке английского языка в процессе коммуникативной деятельности с использованием учебных пособий издательства «Express Publishing» | Сайт издательства «Просвещение» |  |
| 57 | Яковлева С.Н., учитель английского языка | 15.12.2015 | Участие в вебинаре | «УМК «Английский в фокусе» - путь к творчеству» | Сайт издательства «Просвещение» |  |
| 58 | Яковлева С.Н., учитель английского языка | 18.11.2015 | Участие в вебинаре | «Система подготовки к итоговой аттестации по английскому языку в начальной, средней и старшей школе» | Сайт издательства «Просвещение» |  |
| 59 | Яковлева С.Н., учитель английского языка | 15.03.2016 | Участие в вебинаре | «Коммуникативная технология достижения образовательных результатов на уроках обучения письменной речи». | Сайт издательства «Просвещение» |  |
| 60 | Яковлева С.Н., учитель английского языка | 25.02.2016 | Участие в вебинаре | «Стратегии подготовки учащихся к ОГЭ. Устная и письменная части» | Сайт издательства «Просвещение» |  |
| 61 | Яковлева С.Н., учитель английского языка | 21.03.2016г. | Участие в вебинаре | «Методика обучения учащихся письменому рассуждению (с УМК «Звёздный английский» и тренажёром «Пишем эссе» | Сайт издательства «Просвещение» |  |
| 62 | Квашина С.Ю., учитель английского языка | 15.12.2015 | Участие в вебинаре | «УМК «Английский в фокусе» - путь к творчеству» | Сайт издательства «Просвещение» |  |
| 63 | Сыроватская В.Е., учитель английского языка | 15.12.2015 | Участие в вебинаре | «УМК «Английский в фокусе» - путь к творчеству» | Сайт издательства «Просвещение» |  |
| 64 | Сыроватская В.Е., учитель английского языка | 15.03.2016 | Участие в вебинаре | «Коммуникативная технология достижения образовательных результатов на уроках обучения письменной речи». | Сайт издательства «Просвещение» |  |
| 65 | Иванова А.В., учитель английского языка | 09.02.2016 | Участие в вебинаре | «Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения» | Сайт издательства «Просвещение» |  |
| 66 | Иванова А.В., учитель английского языка | 09.02.2016 | Участие в вебинаре | «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса» | Сайт издательства «Просвещение» |  |
| 67 | Кузнецова И.О., учитель русского языка и литературы, замдиректора по ВР | 10.12.2015 | 2 место | «ФГОС – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе». | Всероссийский конкурс для педагогов «УМНАТА» | Диплом победителя |
| 68 | Курамшина О.В., учитель истории и обществознания | 09.12.2015 | Участие в вебинаре 2ч. | «Реализуем требования ИКС. Представление истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса в новом УМК «История России» под редакцией ред. Торкунова А.В. на примере учебника для 7 класса | Сайт издательства «Просвещение» |  |
| 69 | Курамшина О.В., учитель истории и обществознания | 26.11.2015 | Участие в вебинаре 2ч. | «Реализуем ИКС: трудные вопросы истории России» | Сайт издательства «Просвещение |  |
| 70 | Сидорова М.П., учитель начальных классов | Октябрь 2015 | участие |  | Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Птицы» | Благодарность оргкомитета, Бийск |
| **Международный уровень** | | | | | | |
| 1 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 26.10.2015 | Подготовка призёров |  | Международная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок» | Свидетельство о подготовке учащихся, занявших 1,2,3 места № КБ-111785867  Благодарность за активное участие в работе проекта «Инфоурок» № АН-165046 |
| 2 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 18.04.2016 | Подготовка призёров |  | Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта №Новый урок» | Свидетельство о подготовке детей к участию № 25892601-35/07  Благодарность проекта «Новый урок» № 25892601-35/06 |
| 3 | Зуева О.Д., учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | 27.01.2016 | Подготовка призёров |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима 2015» по русскому языку | Благодарность руководства Международной олимпиады |
| 4 | Яковлева Т.Н., учитель начальных классов | Март, 2016 | Кл.руководитель | Участие класса | IV Международный фестиваль «Бриллиантовые нотки» | Сертификат |
| 5 | Николаева О.А., учитель русского языка и литературы | Март, 2016 | Кл.руководитель | Участие класса | IV Международный фестиваль «Бриллиантовые нотки» | Сертификат |
| 6 | Яковлева А.Н., хореограф | Март, 2016 | Руководитель ансамбля | Участие детей | IV Международный фестиваль «Бриллиантовые нотки» | Сертификат |
| 7 | Раева А.С., учитель химии | 2016 | Публикация статьи | «Метапредметные знания и умения учащихся 9 класса на основе разработанной рабочей тетради по химии с региональным материалом. Инновационные тенденции развития системы образования» | Сборник материалов V Международной НПК. - Чебоксары |  |
| 8 | Раева А.С., учитель химии | 2016 | Публикация статьи | «Контекстные задачи по химии с региональным материалом» в разделе Естественно – научное образование в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты: опыт и перспективы с элементами научной молодежной школы. «Профессиональные компетенции учителя – естественника» | Сборник материалов форума с международным участием, посвященного 25-летнему юбилею кафедры МПБХ и ГИЕНСВФУ им. М.К. Аммосова |  |

**Управляющим советом школы,** председателем которого является **Коломин К.П**., были подведены итоги конкурсов **«Лучший учитель года»** (победитель ***Зуева О.Д.,*** учитель русского языка и литературы), и «**Лучший классный руководитель года**» - (победитель ***Школкина Л.А.,*** классный руководитель 11 а класса).

**8 . Использование современных образовательных технологий.**

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В рамках реализации ФГОС второго поколения, Программы развития школы и инновационной образовательной программы изменились содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению.

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология ТРИИК (технология развития интеллектуально-информационных компетенций школьников), технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

**Во всех используемых технологиях присутствуют:**

* + включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
  + групповые, дискуссионные формы работы;
  + возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
  + возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
  + презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
  + рефлексия результата и процесса.

**Масштаб использования образовательных технологий**

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки.

**Начальная школа:**

 Целью работы педагогов начальной школы является реализация ФГОС, обучение на основе компетентностного подхода, направленного на формирование УУД, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности. Для решения поставленных задач педагоги начальной школы используют современные образовательные технологии, которые делают обучение эффективным: технологии развивающего обучения Л.В.Занкова, способы критического мышления при чтении и письме, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии исследования и проектирования, информационно-коммуникативные технологии. Для формирования метапредметных, компетентностных результатов педагогами школы разработаны программы по внеурочной деятельности.

**Основная школа:**

Считаем наиболее оптимальным в основной школе включение проектной деятельности как основной в образовательный процесс. При этом проектная деятельность обеспечивает формирование информационно-коммуникативной компетентности. Педагогами школы освоено несколько вариантов:

* + «точечная» (небольшие по продолжительности предметные проекты, выполняемые малыми группами, - фактически небольшие творческие задания);
  + организация проектов от предметного содержания курсов с их продолжением и расширением в факультативах и курсах по выбору;
  + организация тематических проектов для класса, параллели;
  + Внедрение проектных форм работы влияет на:
  + организационные формы учебного процесса, меняет структуру образовательного процесса в целом;
  + изменение форм и методов оценивания (введение новых критериев оценки, расширение того, что оценивается);
  + формирование способности работать с информационными источниками, навыков работы в группе, умений спланировать деятельность по достижению результата (достичь цели проекта); выполнить программу проекта, представить результаты своей деятельности.

**Старшая школа:**

Дальнейшее становление компетентностей старшеклассников происходит в условиях:

* + - Профилизации  через индивидуализацию, внутреннюю дифференциацию. При этом обучающиеся осуществляют реальный ответственный выбор уровня изучения отдельных дисциплин, видов исследовательской, проектной, организационной деятельности, профессиональных проб и допрофессиональной подготовки.
    - Включения старшеклассника в процессы переговоров и достижения соглашений при определении форм получения профильного образования, реализации разнообразной учебной и неучебной деятельности, предъявления результатов, а также механизмов, объектов и критериев их оценивания. Эта деятельность создает реальные условия для применения и повышения уровня коммуникативной компетентности.
    - Расширения «зоны ответственности» обучающегося за свои образовательные действия, связанные с перспективами продолжения образования через выбор предметов ЕГЭ, других форм вступительных испытаний или непосредственного выхода на рынок труда. В этой связи становится востребованной компетентность в решении проблем как комплексный результат образовательного процесса на старшей ступени школы.

Используемые в нашей школе образовательные технологии направлены именно на формирование различного рода компетенций, позволяют  осуществлять продуктивную, а не репродуктивную социализацию обучающихся, помогая становиться им творческими и инициативными личностями.

**9. Достижения обучающихся**

Работа коллектива с одарёнными и мотивированными детьми даёт свои результаты. Дети активно участвуют во многих мероприятиях городского, республиканского, российского и международного уровня. Всего за 2015/2016 учебный год количество учащихся, победивших в подобных мероприятиях составило:

Международный уровень –**75** призовых мест

Российский уровень – **102** призовых места

Республиканский уровень – **22** призовых мест

Городской уровень – **43** призовых места

**Достижения обучающихся МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова за 2015/2016учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя ученика** | **Класс** | **ДАТА** | **Тема выступления (участия, доклада, презентации и др)** | **Уровень распространения**  **(международная, российская, республиканская или городская олимпиада, НПК, конкурс и др)** | **РЕЗУЛЬТАТ**  **(место, сертификат, грамота, ценный подарок и др.)** | **Учитель-предметник, подготовивший ученика** |
|  | **М е ж д у н а р о д н ы й у р о в е н ь** | | | | | | |
| 1 | Багирян Георгий | 11а | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 2 | Бутина Анжелика | 11а | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 3 | Егорова Мария | 11а | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 4 | Курбатова Татьяна | 11а | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 5 | Лакович Ксения | 11а | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 6 | Лакович Олеся | 11а | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 7 | Литонина Людмила | 11а | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 8 | Суханова Ксения | 11а | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 9 | Дзуцева Алана | 6б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 1 место | Портнягина В.Н. |
| 10 | Корнилова Арина | 6б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 1 место | Портнягина В.Н. |
| 11 | Веденеева Екатерина | 9б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 2 место | Зуева О.Д. |
| 12 | Теленкова Дарья | 9б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 2 место | Зуева О.Д. |
| 13 | Байбулина Юлия | 11а | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 2 место | Зуева О.Д. |
| 14 | Дзуцева А. | 6б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 2 место | Портнягина В.Н |
| 15 | Корнилова А. | 6б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 2 место | Портнягина В.Н |
| 16 | Марченко К. | 6б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 2 место | Портнягина В.Н |
| 17 | Машинская А. | 5а | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 2 место | Портнягина В.Н |
| 18 | Ряузова В. | 5а | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 2 место | Портнягина В.Н |
| 19 | Бережная Д. | 9б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 3 место | Зуева О.Д. |
| 20 | Коба Е | 9б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 3 место | Зуева О.Д. |
| 21 | Курбатова Ю., | 9б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 3 место | Зуева О.Д. |
| 22 | Туреев С | 9б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 3 место | Зуева О.Д. |
| 23 | Ухатый Б | 9б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 3 место | Зуева О.Д. |
| 24 | Павлова Милана | 9б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 3 место | Портнягина В.Н |
| 25 | Соколовская А. | 9б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | 3 место | Портнягина В.Н |
| 26 | Кистенев К. | 9б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | сертификат | Зуева О.Д. |
| 27 | Николаев А. | 9б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | сертификат | Зуева О.Д. |
| 28 | Мишинский С. | 9б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | сертификат | Зуева О.Д. |
| 29 | Шниперова С. | 6б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | сертификат | Портнягина В.Н |
| 30 | Корнилова А. | 6б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | сертификат | Портнягина В.Н |
| 31 | Замятин Г. | 6б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | сертификат | Портнягина В.Н |
| 32 | Нехорукова А. | 6б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | сертификат | Портнягина В.Н |
| 33 | Павлова М. | 6б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | сертификат | Портнягина В.Н |
| 34 | Фалеева Н. | 6б | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | сертификат | Портнягина В.Н |
| 35 | Михайлова П. | 5а | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | сертификат | Портнягина В.Н |
| 36 | Попова И. | 5а | 26.01.2016 | XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима-2015» | Международный | сертификат | Портнягина В.Н |
| 37 | Багирян Георгий | 11а | 18.04.2016 | Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 38 | Курбатова Татьяна | 11а | 18.04.2016 | Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 39 | Лакович Ксения | 11а | 18.04.2016 | Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 40 | Лакович Олеся | 11а | 18.04.2016 | Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 41 | Веденеева Екатерина | 9б | 18.04.2016 | Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 42 | Курбатова Юлиана | 9б | 18.04.2016 | Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 43 | Туреев Содном | 9б | 18.04.2016 | Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 44 | Бережная Диана | 9б | 18.04.2016 | Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта Международный «Новый урок» | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 45 | Кистенёв Константин | 9б | 18.04.2016 | Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок» | Международный | 3 место | Зуева О.Д. |
| 46 | Малюта Александр | 5а | 18.04.2016 | Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок» | Международный | 1 место | Портнягина В.Н. |
| 47 | Багирян Георгий | 11а | 26.10.2015 | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 48 | Бутина Анжелика | 11а | 26.10.2015 | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по Международный русскому языку | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 49 | Егорова Мария | 11а | 26.10.2015 | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 50 | Лакович Ксения | 11а | 26.10.2015 | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 51 | Лакович Олеся | 11а | 26.10.2015 | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 52 | Литонина Людмила | 11а | 26.10.2015 | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 53 | Суханова Ксения | 11а | 26.10.2015 | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | Международный | 1 место | Зуева О.Д. |
| 54 | Байбулина Юлия | 11а | 26.10.2015 | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | Международный | 2 место | Зуева О.Д. |
| 55 | Захаров Иван | 11б | 26.10.2015 | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | Международный | 3 место | Портнягина В.Н. |
| 56 | Кудрявцева Екатерина | 4б | Ноябрь, 2015 | Международный творческий конкурс для детей и взрослых «Море талантов» | Номинация «Вокальное и музыкальное творчество» | 1 место | Шарыпова О.Н. |
| 57 | Бойко Лилиана | 3б | 29.10.2015 | Фестиваль международных и Всероссийских конкурсов «Таланты России» | Номинация «Музыкальное творчество» | 1 место | Шарыпова О.Н. |
| 58 | Танцевальный коллектив «В ритме танца» |  |  | IV Международный фестиваль «Бриллиантовые нотки! |  | 3 место | Яковлева А.Н.  Яковлева Т.Н.  Яковлева Е.А. |
| 59 | Коллектив 6в класса |  |  | IV Международный фестиваль «Бриллиантовые нотки! |  | 3 место | Яковлева А.Н.  Николаева О.А. |
| 60 | Ушаков Павел | 11б |  | Заочная международная олимпиада по информатике |  | 3 место | Кононов Д.И. |
| 61 | Широков Алексей | 11б |  | Заочная международная олимпиада по информатике |  | 3 место | Кононов Д.И. |
| 62 | Кононова Милена | 3б |  | Заочная международная олимпиада по информатике |  | 3 место | Кононов Д.И. |
| 63 | Смоленко Александра | 6а |  | XIII Международная дистанционная олимпиада «Эрудит. Осень – зима 2015» по математике |  | 3 место | Ядрихинская В.Д. |
| 64 | Бойко Лилиана | 3б |  | X международный конкурс «Музыкальное творчество». |  | 1 место | Мирина А.О. |
| 65 | Гоголев Илья | 2б |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по математике |  | 1 место | Семёнова М.Р. |
| 66 | Архипова Елена | 2б |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по математике |  | 1 место | Семёнова М.Р. |
| 67 | Афанасьев Фёдор | 2б |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по математике |  | 2 место | Семёнова М.Р. |
| 68 | Белоусов Кирилл | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по математике |  | 1 место | Гомбоева М.А. |
| 69 | Зарецкий Илья | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по математике |  | 1 место | Гомбоева М.А. |
| 70 | Петрова Анфиса | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по математике |  | 1 место | Гомбоева М.А. |
| 71 | Свиридов Максим | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по математике |  | 1 место | Гомбоева М.А. |
| 72 | Тайшина Анна | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по математике |  | 1 место | Гомбоева М.А. |
| 73 | Филимонов Олег | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по математике |  | 1 место | Гомбоева М.А. |
| 74 | Куканов Егор | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по математике |  | 2 место | Гомбоева М.А. |
| 75 | Резанова Алиса | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по математике |  | 2 место | Гомбоева М.А. |
| 76 | Гоголев Илья | 2б |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку |  | 2 место | Семёнова М.Р. |
| 77 | Мельников Данил | 2б |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку |  | 2 место | Семёнова М.Р. |
| 78 | Зарецкий Илья | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку |  | 1 место | Гомбоева М.А. |
| 79 | Тайшина Анна | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку |  | 1 место | Гомбоева М.А. |
| 80 | Белоусов Кирилл | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку |  | 2 место | Гомбоева М.А. |
| 81 | Куканов Егор | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку |  | 2 место | Гомбоева М.А. |
| 82 | Павлов Антон | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку |  | 2 место | Гомбоева М.А. |
| 83 | Петрова Анфиса | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку |  | 2 место | Гомбоева М.А. |
| 84 | Резанова Алиса | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку |  | 2 место | Гомбоева М.А. |
| 85 | Свиридов Максим | 2а |  | XIII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку |  | 2 место | Гомбоева М.А. |
|  | **Р о с с и й с к и й у р о в е н ь** | | | | | | |
| 1 | Багирян Георгий | 11а |  | XXV Юбилейный Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее». Россия, г.Москва |  | сертификат | Кононов Д.И. |
| 2 | Бутина Анжелика | 11а |  | Российская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» |  | 3 место | Зуева О.Д. |
| 3 | Курбатова Татьяна | 11а |  | Российская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» |  | 3 место | Зуева О.Д. |
| 4 | Лакович Ксения | 11а |  | Российская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» |  | 3 место | Зуева О.Д. |
| 5 | Машинская Арина | 5а |  | Всероссийская олимпиадапо русскому языку для 5-11-х классов. Весенний сезон проекта «Мега-Талант» |  | 3 место | Портнягина В.Н. |
| 6 | Павлова Милана | 6б |  | Всероссийская олимпиадапо русскому языку для 5-11-х классов. Весенний сезон проекта «Мега-Талант» |  | сертификат | Портнягина В.Н. |
| 7 | Высоких Дмитрий | 9а |  | Всероссийский конкурс презентаций «Гордость Отчизны» |  | 4 место | Курамшина О.В. |
| 8 | Бойко Лилиана | 3б |  | Всероссийский конкурс для педагогов, родителей и детей «Настройте душу на искусство» |  | 3 место | Шарыпова О.Н. |
| 9 | Киселёв Станислав | 8а | 1-2 июля 2015 | Форум активных граждан «Сообщество» |  | Благодарность Общественной палаты РФ | Зарецкая Т.А. |
| 10 | Иваниченко Софья | 8а |  | Всероссийский конкурс «Читаем Альберта Лиханова» |  | победитель | Кузнецова И.О. |
| 11 | Дзуцева Алана | 6б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Курамшина О.В. |
| 12 | Горбань Светлана | 6б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Курамшина О.В. |
| 13 | Корнилова Арина | 6б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Курамшина О.В. |
| 14 | Петрова Наталья | 6б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Курамшина О.В. |
| 15 | Яныгина Екатерина | 6б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Курамшина О.В. |
| 16 | Гремицкая Арина | 8а | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Курамшина О.В. |
| 17 | Набиева Сарыш | 8а | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Курамшина О.В. |
| 18 | Шмелёва Арина | 8а | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Курамшина О.В. |
| 19 | Базарова Эржена | 8б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Курамшина О.В. |
| 20 | Кравченко Кристина | 6б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Курамшина О.В. |
| 21 | Мищенко Анна | 6б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Курамшина О.В. |
| 22 | Павлова Милана | 6б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Курамшина О.В. |
| 23 | Симоненко Виктория | 6б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Курамшина О.В. |
| 24 | Суворова Элеонора | 6б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Курамшина О.В. |
| 25 | Кузьмина Светлана | 7б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Курамшина О.В. |
| 26 | Высоких Дмитрий | 9а | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Курамшина О.В. |
| 27 | Бутакова Анжелика | 9а | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Курамшина О.В. |
| 28 | Коба Евгений | 9б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Курамшина О.В. |
| 29 | Николаев Артур | 9б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Курамшина О.В. |
| 30 | Николаева Дайана | 9а | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по обществознанию для 8-11-х классов «Рыжий кот» |  | 2 место | Курамшина О.В. |
| 31 | Гремицкая Арина | 8а | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по обществознанию для 8-11-х классов «Рыжий кот» |  | 3 место | Курамшина О.В. |
| 32 | Мисевря Василий | 8б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по обществознанию для 8-11-х классов «Рыжий кот» |  | 3 место | Курамшина О.В. |
| 33 | Николаев Артур | 9б | 18.05.2016г. | 7-я Всероссийская олимпиада по обществознанию для 8-11-х классов «Рыжий кот» |  | 3 место | Курамшина О.В. |
| 34 | Ермизин Богдан | 5а |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 1 место | Сыроед Л.Н. |
| 35 | Заровняев Иван | 5а |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 1 место | Сыроед Л.Н. |
| 36 | Ким Лилия | 5а |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 1 место | Сыроед Л.Н. |
| 37 | Мусина Карина | 5а |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 1 место | Сыроед Л.Н. |
| 38 | Лебедева Полина | 5в |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 1 место | Сыроед Л.Н. |
| 39 | Сычева Кристина | 5в |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 1 место | Сыроед Л.Н. |
| 40 | Арбатский Руслан | 5в |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Сыроед Л.Н. |
| 41 | Банщиков Владислав | 5а |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Сыроед Л.Н. |
| 42 | Калинин Артём | 5а |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Сыроед Л.Н. |
| 43 | Майструк В. | 5а |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Сыроед Л.Н. |
| 44 | Михайлова Альбина | 5а |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Сыроед Л.Н. |
| 45 | Ряузова Виктория | 5а |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Сыроед Л.Н. |
| 46 | Тагиров Айдар | 5а |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Сыроед Л.Н. |
| 47 | Климентова Сахаяна | 5в |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Сыроед Л.Н. |
| 48 | Бережнев Валерий | 5б |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Сыроед Л.Н. |
| 49 | Гренадёрова Александра | 5б |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Сыроед Л.Н. |
| 50 | Грибушкина Нина | 5б |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 2 место | Сыроед Л.Н. |
| 51 | Харитонов Сергей | 5а |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Сыроед Л.Н. |
| 52 | Шпанский Артём | 5а |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Сыроед Л.Н. |
| 53 | Власова Алина | 5б |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Сыроед Л.Н. |
| 54 | Клепечина Виталина | 5б |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Сыроед Л.Н. |
| 55 | Колесникова Дарья | 5б |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Сыроед Л.Н. |
| 56 | Семенов Никита | 5б |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Сыроед Л.Н. |
| 57 | Стрельникова Софья | 5б |  | 7-я Всероссийская олимпиада по истории для 8-11-хклассов «Рыжий кот» |  | 3 место | Сыроед Л.Н. |
| 58 | Лакович Ксения | 11а |  | Олимпиада по английскому языку. Невский институт языка и культуры, Санкт-Петербургский международный центр «Образование без границ» |  | 2 место | Яковлева С.Н. |
| 59 | Лакович Олеся | 11а |  | Олимпиада по английскому языку. Невский институт языка и культуры, Санкт-Петербургский международный центр «Образование без границ» |  | 3 место | Яковлева С.Н. |
| 60 | Курбатова Татьяна | 11а |  | Олимпиада по английскому языку. Невский институт языка и культуры, Санкт-Петербургский международный центр «Образование без границ» |  | призёр | Яковлева С.Н. |
| 61 | Лакович Ксения | 11а |  | Социально-экономическое направление Невский институт языка и культуры. С-Петербург. Международный Цент .Образование без границ. |  | 2 место | Капитонов А.Т. |
| 62 | Лакович Олеся | 11а |  | Социально-экономическое направление Невский институт языка и культуры. С-Петербург. Международный Цент .Образование без границ. |  | 2 место | Капитонов А.Т. |
| 63 | Багирян Георгий | 11а |  | Социально-экономическое направление Невский институт языка и культуры. С-Петербург. Международный Цент .Образование без границ. |  | 2 место | Капитонов А.Т. |
| 64 | Курбатова Татьяна | 11а |  | Социально-экономическое направление Невский институт языка и культуры. С-Петербург. Международный Цент .Образование без границ. |  | призёр | Капитонов А.Т. |
| 65-70 | 6 человек | 11а |  | Международный дистанционный блиц-турнир по английскому языку |  | 1 место | Сыроватская В.Е. |
| 71-73 | 3 человека |  |  | Международный дистанционный блиц-турнир по английскому языку |  | 2 место | Сыроватская В.Е. |
| 74 | Сычёва Кристина | 5в |  | Всероссийский конкурс «Талантоха- ХХI». ИЗО |  | 2 место | Яковлева А.П. |
| 75 | Гулько Анастасия | 5в |  | Всероссийский конкурс «Талантоха- ХХI». ИЗО |  | 3 место | Яковлева А.П. |
| 76 | Смоленко Александра | 6а | 20.02.2016 | Олимпиада математического праздника |  | 3 место | Ядрихинская В.Д. |
| 77-84 | 1.Бурнашева Диана  2.Смоленко 3.Александра  4.Бережнев Афанасий  5.Семенова – Брагина 6.Дарья  7.Балтахинов 8.Константин | 6а |  | XXII межрегиональная физико – математическая дистанционная олимпиада школьников |  | Сертификаты участника | Ядрихинская В.Д. |
| 85 | Корнилова Арина | 6б | 20.02.2016 | Олимпиада математического праздника |  | 2 место | Вихрянова Е.Ю. |
| 86 | Молонова Алтана | 3а |  | Всероссийский математический конкурс «Кенгуру» |  | 3 место в регионе | Власова Л.А. |
| 87 | Шарапова Кристина | 3б |  | Всероссийский математический конкурс «Кенгуру» |  | 6 место в регионе | Мирина А.О. |
| 88 | Кузнецова Ксения | 3б |  | Всероссийский конкурс «Кит» |  | 1-4 место в регионе | Мирина А.О. |
| 89 | Гавриленко Елена | 3б |  | Всероссийский конкурс «Кит» |  | 1-4 место в регионе | Мирина А.О. |
| 90 | Дьячковская Анастасия | 3б |  | Всероссийский конкурс «Кит» |  | 1-4 место в регионе | Мирина А.О. |
| 91 | Кононова Милена | 3б |  | «Дистанционная олимпиада по информатике» проекта videouroki.net |  | 1 место | Мирина А.О. |
| 92 | Кузнецова Ксения | 3б |  | IX Всероссийская олимпиада по русскому языку «Вот задачка» |  | 1 место | Мирина А.О. |
| 93 | Тагирова Диана | 1а |  | IX Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Вот задачка». |  | 1 место | Кинжакова К.П. |
| 94 | Копылов Руслан | 1б |  | IX Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Вот задачка». |  | 1 место | Мишинская Е.С. |
| 95 | Дубовский Илья | 1б |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | 1 место | Мишинская Е.С. |
| 96 | Копылов Руслан | 1б |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | 1 место | Мишинская Е.С. |
| 97 | Ковалёв Святослав | 1б |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | 1 место | Мишинская Е.С. |
| 98 | Дугина Екатерина | 1в |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | 1 место | Худякова Т.А. |
| 99 | Узун Леонид | 1а |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | Диплом победителя | Кинжакова К.П. |
| 100 | Лукьяненко Екатерина | 1а |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | Диплом победителя | Кинжакова К.П. |
| 101 | Тагирова Диана | 1а |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | Диплом победителя | Кинжакова К.П. |
| 102 | Кагиров Богдан | 1а |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | Диплом победителя | Кинжакова К.П. |
| 103 | Дубовский Илья | 1б |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | Диплом победителя | Мишинская Е.С. |
| 104 | Барашкова Сандаара | 1б |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | Диплом победителя | Мишинская Е.С. |
| 105 | Ковалёв Святослав | 1б |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | Диплом победителя | Мишинская Е.С. |
| 106 | Копылов Руслан | 1б |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | Диплом победителя | Мишинская Е.С. |
| 107 | Пискунова Елизавета | 1б |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | Диплом победителя | Мишинская Е.С. |
| 108 | Фролова Алиса | 1б |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | Диплом победителя | Мишинская Е.С. |
| 109 | Шарапова Валерия | 1б |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | Диплом победителя | Мишинская Е.С. |
| 110 | Куляндина Валерия | 3б |  | XII Всероссийском конкурсе «Музыкальное творчество». |  | 3 место | Мирина А.О. |
|  | **Р е с п у б л и к а н с к и й у р о в е н ь** | | | | | | |
| 1 | Багирян Георгий | 11а | 2016 | XX Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее– Инникигэ хардыы» имени академика В.П. Ларионова |  | лауреат | Кононов Д.И. |
| 2 | Багирян Георгий | 11а | 2016 | X юбилейный Республиканский конкурс среди старшеклассников «Будущий дипломат» |  | победитель | Школкина Л.А. |
| 3 | Багирян Георгий | 11а | 29.04.2016 | Малая академия наук РС(Я) |  | Принят действительным членом Малой АН РС(Я) | Школкина Л.А. |
| 4 | Багирян Георгий | 11а | 26.09.2015 | Третий Фестиваль науки СВФУ |  | сертификат |  |
| 5 | Корзинникова Анастасия | 10 кл. | 26.09.2015 | Третий Фестиваль науки СВФУ |  | сертификат |  |
| 6 | Бандерова Олеся | 10 кл. | 26.09.2015 | Третий Фестиваль науки СВФУ |  | сертификат |  |
| 7 | Кострыкина Алина | 9б |  | Республиканская НПК «Кочневские чтения» | Тема «Исследование состава и качества мороженного» | 3 место | Раева А.С. |
| 8 | Чеша Дмитрий | 11а | 2016 | IV Республиканский конкурс театрализованных представлений «Неразлучные друзья – взрослые и дети» |  | Диплом победителя | Зуева О.Д. |
| 9 | Бурнашева Диана | 6а | 2-3 апреля 2016 | III Открытый Республиканский межэтнический конкурс детского самодеятельного художественного творчества «Родник дружбы» | Номинация «игра на народных инструментах» | Диплом I степени | Яковлева А.П. |
| 10-12 | Сахтерова В. (5 кл.), Бурнашева Д., (6а кл.),  Мерикянова Д. (6а кл.) |  |  | 5-й Республиканский конкурс по фольклору «Ебугэ быстыбат ситимэ» |  | дипломанты | Яковлева А.П. |
| 13 | Редколлегия школьной газеты «Вестник-24» | 9-11 кл | 25-26 марта  2016г. | Республиканская премия малой прессы в области детской и юношеской журналистики – форума «Журналистские каникулы в СВФУ» |  | 1 место в номинации «Лучший тематический спецвыпуск» | Зуева О.Д. |
| 14 | Дзуцева Алана | 4 |  | Республиканский открытый конкурс молодых исполнителей «Новые имена Якутии» |  | победитель |  |
| 15 | Симоненко Виктория | 6б | 2015 | III Региональный конкурс-фестиваль «Зима начинается с Якутии» |  | Диплом 3 степени |  |
| 16 | Добрынина Дарья | 6б | 2015 | Первенство РС(Я) по лёгкой атлетике |  | 2, 3 место | Гомбоева М.А. |
| 17 | Марченко Кирилл | 6б | 2015 | Открытый Республиканский турнир по плаванию памяти Ю.И. Усова |  | 1, 3 место | Гомбоева М.А. |
| 18 | Пичкур Светлана | 9а | 2015 | Чемпионат и первенство Алданского района по Киокушинкай каратэ |  | 1 место |  |
| 19 | Бережных Даниил | 5 |  | Республиканский конкурс «Розовая чайка» |  | 1 место | Панфилов С.А. |
| 20 | Шаров Андрей | 7б |  | Республиканский конкурс «Розовая чайка» |  | 1 место | Бадяева И.В. |
| 21 | Захаров Иван | 11б | 25.03.2016 | 1-й республиканском конкурс устных выступлений на английском языке. |  | 2 место | Яковлева С.Н. |
| 22 | Ефимов Е. | 10 кл. | 25.03.2016 | 1-й республиканском конкурс устных выступлений на английском языке. |  | 6 место | Сыроватская В.Е. |
|  | **Г о р о д с к о й у р о в е н ь** | | | | | | |
| 1 | Багирян Георгий | 11а | 2015-2016гг | Городская НПК школьников «Шаг в будущее» | Секция «Якутск – наша столица» | 3 место | Капитонов А.Т. |
| 2 | Караджа Ангелина | 8б | 2015-2016гг | Городская НПК школьников «Шаг в будущее» | Секция «Якутская филология» | 3 место | Яковлева А.П. |
| 3 | Кострыкина Алина | 9б | 2015-2016гг | Городская НПК школьников «Шаг в будущее» | Секция «Химия и химические технологии» | 2 место | Раева А.С. |
| 4 | Творческий коллектив школы |  | Апрель 2016 | Литературно-музыкальный фестиваль «Театральная весна» |  | 3 место | Учителя-филологи |
| 5 | Чеша Дмитрий | 11а | Апрель 2016 | Литературно-музыкальный фестиваль «Театральная весна» | Номинация «За актёрское мастерство» | Диплом | Зуева О.Д. |
| 6 | Попова Ирина | 5а | Апрель 2016 | Музыкально-фольклорный фестиваль «Славянский базар» | Номинация «Народный танец» | 1 место |  |
| 7 | Гремицкая Арина | 8а |  | Правовая Неделя в библиотеке «Созвездие» среди 7-8 классов СОШ Гагаринского округа | Номинация «Самая эрудированная» | победитель | Курамшина О.В. |
| 8 | Литонина Людмила | 11а |  | Городская олимпиада по МХК |  | Призёр | Яковлева А.П. |
| 9 | Бурнашева Диана | 6а |  | Городская олимпиада по якутскому языку |  | 2 место | Яковлева А.П. |
| 10-15 | 1.Васильева Я. (6а кл.),  2.Одинцов А. (6б кл.), 3.Жиркова Д. (6в кл.), 4.Егорова Д.(6в кл.), 5.Григорьева М. (7б кл.),  6.Оконешников В. (7б кл.) |  |  | Городская олимпиада по якутскому языку |  | Призовые места | Яковлева А.П. |
| 16 | Литонина Людмила | 11а |  | Региональный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку |  | 1 место | Яковлева С.Н. |
| 17 | Минина Юлия | 10 кл. | 2015г. ноябрь | Муниципальная уровень  Олимпиада по географии |  | 5 место, сертификат | Бадяева И.В. |
| 18 | Иваниченко Софья | 8а |  | олимпиада по литературе  Муниципальная уровень |  | 8 место | Кузнецова И.О. |
| 19 | Смольников Евгений | 10 |  | олимпиада по литературе  Муниципальная уровень |  | 7 место | Николаева В.В. |
| 20 | Киселёв Станислав | 8а | 1 августа 2015 | Городской фестиваль Ykt Fest 2015 |  | Благодарственное письмо оргкомитета |  |
| 21 | Пизель Тимофей | 7а |  | Городской конкурс школьников «Резьба по дереву» |  | 2 место | Панфилов С.А. |
| 22 | Шаров Андрей | 7б |  | Городской конкурс по выжиганию |  | 2 место | Панфилов С.А. |
| 23 | Хабибов Амон | 8б |  | Конкурс по выпиливанию лобзиком |  | 2 место | Панфилов С.А. |
| 24 | Соболева Вероника | 3б |  | конкурс «Два голоса». |  | 1 место | Мирина А.О. |
| 25 | Попова Ирина | 5а |  | IV ежегодный городской конкурс «Зажги свою звезду» | Номинация «хореография» | 1 место |  |
| 26 | Сивцев Александр | 11а | 13 декабря 2015 | Городской конкурс-фестиваль «Рождественское чудо» |  | 2 место | Зуева О.Д. |
| 27 | Чеша Дмитрий | 11а | 13 декабря 2015 | Городской конкурс-фестиваль «Рождественское чудо» |  | 1 место | Зуева О.Д. |
| 28 | Уваровская Анна | 8б | Февраль, 2016 | Городской конкурс «Два языка – два родника» |  | сертификат | Яковлева А.П. |
| 29 | Караджа Ангелина | 8б | Февраль, 2016 | Городской конкурс «Два языка – два родника» |  | сертификат | Яковлева А.П. |
| 30 | Хабибов Амон | 8б | Февраль, 2016 | Городской конкурс «Два языка – два родника» |  | сертификат | Яковлева А.П. |
| 31 | Сыроватский Антон | 8б | Февраль, 2016 | Городской конкурс «Два языка – два родника» |  | сертификат | Яковлева А.П. |
| 32 | Зарубина Алина | 8б | Февраль, 2016 | Городской конкурс «Два языка – два родника» |  | сертификат | Яковлева А.П. |
| 33 | Ансамбль «Айылзан» |  | 2016 | I городской фольклорный фестиваль «Комус дор5оон» | Номинация «Игра на народных музыкальных инструментах» | 2 место | Яковлева А.П. |
| 34 | Ансамбль «Сир симэхтэрэ» |  | 2016 | I городской фольклорный фестиваль «Комус дор5оон» | Номинация «Народное пение» | 3 место | Яковлева А.П. |
| 35 | Коллектив 2г класса |  | 2016 | I городской фольклорный фестиваль «Комус дор5оон» | Номинация «Исполнение отрывка эпоса олонхо» | 1 место | Яковлева А.П.  Сидорова М.П. |
| 36 | Ансамбль «Айын о2олоро» |  | 2016 | I городской фольклорный фестиваль «Комус дор5оон» | Номинация «Исполнение чабыр5ах, угэ! | 3 место | Яковлева А.П. |
| 37 | Ансамбль «Айын о2олоро» |  | 2016 | I городской фольклорный фестиваль «Комус дор5оон | Номинация «Игра на народных музыкальных инструментах» | 2 место | Яковлева А.П. |
| 38 | Дуэт «Либерти» |  | 22.03.2016 | VIII Фестиваль-конкурс песни и танца «Весенняя капель» | Номинация «Хореография» | 3 место | Яковлева А.Н. |
| 39 | Ансамбль «В ритме танца» |  | 22.03.2016 | VIII Фестиваль-конкурс песни и танца «Весенняя капель» | Номинация «Хореография» | 1 место | Яковлева А.Н. |
| 40 | Вокальный ансамбль «Семицветик» |  | 2016 | Окружной конкурс «Звёздный час» |  | 2 место | Зулетова О.В. |
| 41 | Соболева Вероника | 3б | 2016 | Окружной конкурс «Звёздный час» |  | Гран-при | Зулетова О.В. |
| 42 | Танцевальный коллектив | 4 кл. | 2016 | Окружной конкурс «Звёздный час» |  | 2 место | Яковлева А.Н. |
| 43 | Танцевальный дуэт |  | 2016 | Окружной конкурс «Звёздный час» |  | 1 место | Яковлева А.Н. |

Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - приняло участие **318** обучающихся

Международная дистанционная олимпиада по английскому языку – приняло участие **39** человека

Международной математической игре –конкурсе «Кенгуру» - приняли участие более **120** обучающихся.

В Международном конкурсе - игре «ЧИП» - приняли участие **106** обучающихся.

Всероссийский конкурс «КИТ» - приняли участие **98** обучающихся.

**10. Повышение квалификации педагогических кадров.**

Каждый педагог в школе стремится в той или иной степени правильно оценить и вовремя скорректировать свою работу путем повышения своей профессиональной компетенции. Приведенные выше показатели достижений обучающихся и педагогов свидетельствуют о творческом характере деятельности педагогического коллектива, стремящегося к самосовершенствованию и саморазвитию.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей, особенно в связи с введением ФГОС в основной школе, существует система непрерывного повышения квалификации. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку в ИРОиПК, в СВФУ, а также за пределами республики..

В 2015/2016 учебном году повысили свою квалификацию 14 учителей на курсах разного уровня:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя, специальность** | **Дата** | **Наименование курса обучения** | **ТЕМА ПОДГОТОВКИ** | **Место прохождения** | **№ удостоверения** |
| 1 | Зудина Клара Викторовна, учитель математики | 28.11-25.01.14 | фундаментальные курсы | «Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» | СВФУ | №1462 |
| 2 | Васильева Мария Николаевна, учитель математики | с 27.02 по 01.03.15 | Проблемные курсы | «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС» | ИРОиПК, ФМФ "Ленский край" |  |
|  |  | Проблемные курсы | «Подготовка ЕГЭ с углубленным изучением математики, работа с одаренными детьми» | ФМФ «Ленский край» |  |
| 3 | Ядрихинская Варвара Дмитриевна, учитель математики | 14.11.14-20.11.14 и 02.02.15-07.02.15 | Фундаментальные курсы |  | ИРОиПК | №416 |
|  | 14.11.14-20.11.14 | Проблемные курсы | "Основные компетентности по стереометрии в аспекте подготовки ЕГЭ. ЕГЭ 2015:базисный и профильный уровни" | ИРОиПК | 9453 |
| 4 | Кононов Дмитрий Игнатович, учитель информатики, замдиректора по информатизации | 18.01.2016-30.01.2016 | Фундаментальные курсы руководителей ОО |  | ИРОиПК |  |
| 5 | Раева Анна Семеновна, учитель химии | 2016 | Проблемные курсы | «Естественнонаучное образование в условиях перехода на новые гос.обр. стандарты: опыт и перспективы» в рамках Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием | СВФУ, г.Якутск | №97 – 72ч |
| 2016 | Курсы по подготовке работы экспертом |  |  |  |
| Октябрь, 2015 | фундаментальные | фундаментальные курсы в  очной форме для учителей химии | ИРОиПК |  |
| 6 | Бадяева Ирина Викторовна, учитель географии | Октябрь 2015 | фундаментальные | фундаментальные курсы в очной форме учителей географии | ИРОиПК | № 1759 |
| 7 | Вихрянова Евгения Юрьевна, учитель математики | Октябрь 2015 | проблемные | Использование интерактивной доски в учебном процессе | ИРОиПК |  |
| 8 | Деменева Наталья Васильевна, педагог-библиотекарь | Май, 2016 | тематические | Организация профилактической работы в образовательном учреждении | Институт новых технологий РС(Я) | ДПО-474-16 |
| 9 | Зуева Ольга Дмитриевна, учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР | Август – декабрь 2015 | Профессиональная переподготовка |  | Издательство «Учитель» | Диплом № 342403050653 |
|  |  | 11.03.2016 | Повышение квалификации по доп.проф.программе 72 часа | «ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы» | Издательство «Учитель» | Удостоверение № 342403664485 |
|  |  | 15.06.2015 | Повышение квалификации по доп.проф.программе 16 час. | «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» | Издательство «Учитель» | Удостоверение №342401999607 |
|  |  | 03.11.2015 | Тестирование на соответствие квалификационным требованиям по должности «учитель» | Прошла сертификационные испытания и подтвердила знания, соответствующие квалификационным требованиям по должности «учитель» | ЧОУ ДПО Центр знаний  Лиц. Серия 78Л02 №0000402 Рег. № 1481 от 10.08.2015 | СПРАВКА Серия Г № 180925-17766/2015 |
|  |  | В течение уч.года | Повышение квалификации по доп.проф.программе  48 час. | «Реализация требований системно-деятельностного подхода на уроках русского языка» | ИРОиПК | Удостоверение Рег.№ 5083 от 27.05.2016 |
| 10 | Николаева Ольга Аркадьевна, учитель русского языка и литературы |  |  | «ФГОС основного общего образования: инновации в практике» | **в Центре** повышения квалификации специалистов Василеостровского района Санкт-Петербурга |  |
| 11 | Попов Алексей Владимирович, педагог-психолог | 2015/2016 (1 четверть) | фундаментальные | Фундаметальные курсы для школьных психологов | ИРОиПК |  |
| 12 | Квашина Светлана Юрьевна, учитель английского языка | 2015/2016 (1 четверть) | проблемные | «Реализация требований ФГОС в обучению английскому языку» | ИРОиПК |  |
| 13 | Капитонов Андрей Тимофеевич, учитель истории и обществознания | 2015/2016 (1 четверть) | авторские |  |  |  |
| 14 | Сыроватская Виктория Евгеньевна, учитель английского языка | 14.03.2016 | Проблемные курсы | «Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» |  |

**11. Внутришкольный контроль (ВШК).**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и ***внутришкольный контроль,*** который спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля УВП является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии УВР в школе, выявлять сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать педагогическую и воспитательную деятельность. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости. Практика нашей работы в этом направлении показала, что повышение эффективности управляющей системы возможно при наличии ***следующих условий:***

* качественного целеполагания, основанного на глубоком анализе хода, условий и результатов образовательного процесса в ОУ;
* усиления аналитического и прогностического потенциала управляющей системы путем расширения числа субъектов управления за счет вовлечения в этот процесс наиболее квалифицированных кадров из числа педагогических работников школы;
* качественного систематического внутришкольного контроля.

***Цели ВШК следующие:***

* дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
* создание условий для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика.

Отсюда ***следуют задачи ВШК:***

* Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов (дифференциация, индивидуализация, метод проектов, проблемное обучение), сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
* Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся, систему диагностики.

Для решения поставленных задач применяются различные ***виды контроля:*** *тематический* и *фронтальный*; ***формы контроля:*** *персональный, классно-обобщающий, обзорный, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий*; ***методы контроля***: *наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, устная или письменная проверка знаний.*

Все виды контроля, как правило, завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения направлены на улучшение образовательной деятельности.

Действующая система мониторинга, позволяет отслеживать качество работы и результативность каждого учителя. В конце каждой четверти и в конце учебного года учителя анализируют результаты работы по своему предмету (успеваемость, качество знаний, уровень обученности, средний балл). Такое отслеживание позволяет увидеть динамику показателей и спланировать коррекционную работу.

В школе существует устойчивая система проведения работ с целью контроля за формированием ключевых компетенций учащихся. Проводятся административные работы по русскому языку и математике: в сентябре - работа по итогам повторения во 2-4 классах, 1 рубежная контрольная работа и итоговая контрольная работа.

Этому предшествует большая кропотливая работа всего педагогического коллектива по всем направлениям учебно-воспитательной работы. Можно отметить положительные результаты по одному из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива - работу с детьми «группы риска». В течение года регулярно проводятся малые педагогические советы по проблеме профилактики неуспеваемости. Проводятся совещания при завуче, повестка дня которых состоит в обсуждении проблем учащихся, и намечаются пути решения этих проблем. Работу с детьми этой категории можно назвать эффективной - на протяжении трёх последних лет неуспевающих в школе единичные случаи, а в истекшем учебном году ни один ученик не оставлен на повторный год обучения. Опыт педагогического коллектива по этому направлению работы можно считать положительным.

**12.Здоровьесберегающие технологии.**

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе.

Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН. Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, психологический климат. Практически во всех кабинетах школы организован питьевой режим.

Проветренное помещение, свежий воздух – это среда, в которой хорошо работает мозг, легкие; чистая доска – это направленность на деятельность; правильное освещение – это работа глаз. Рассадка учащихся в каждом классе осуществляется согласно рекомендациям врача. В школе создан кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором собраны материалы, необходимые для систематизации знаний детей об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию у учащихся практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент. Так в течение года 3 раза проводились учения по эвакуации учащихся и персонала школы по пожарной тревоге. Все виды деятельности организуются при обязательном выполнении требований СанПиН.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальна. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни и привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом. Особое внимание будет уделено детям с ослабленным здоровьем, детям из «группы риска» и социально незащищенным.

**13 . Работа Управляющего совета.**

Управляющий совет МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова - это коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

***Цель работы УС:*** совершенствовать организационную структуру управления МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова и образовательным процессом через демократизацию системы управления образовательным учреждением и создание условий для развития самоуправления и открытости образовательным процессом.

На протяжении 2015/2016 учебного года было проведено **5 заседаний Управляющего совета:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. от 19.08.2015 | 1. Согласование стимулирующих выплат персоналу школы 2. Утверждение вновь избранных членов УС 3. О подготовке школы к новому 2015-2016 уч. году 4. Утверждение плана работы УС на 2015-2016уч. год   Разное |
| 1. от 18.09.2015г | 1.Согласование стимулирующих выплат.  2.Рассмотрение публичного доклада МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова   1. Отчёт зам.директора по безопасности 2. Обсуждение школьной формы   Разное |
| 2а (внеочередной)  11.11.2015г. | 1. О поощрении денежной премией учителя физической культуры за организацию и проведение на высоком уровне городского семинара учителей физической культуры. |
| 3. от 18.12.2015г | 1. Согласование стимулирующих выплат персоналу школы по итогам 4 квартала 2015года. 2. О результатах мониторинга учебно-воспитательного процесса в 1 полугодии 2015-2016 уч.год 3. Отчёт замдиректора по воспитательной школы о проделанной работе за 1 полугодие 2015/2016 уч.года 4. Разное |
| 4. от 31.03.2016г. | 1. О процессе внедрения ФГОС в 5 классах 2. О подготовке к приёму Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка. 3. Отчет психологической службы 4. Разное |
| 4а (внеочередной)  от 06.04.2016г. | * 1. О выплатах юбилярам. |
| 5. от 23.04.2016г | 1. Ознакомление с Постановлением Правительства РС(Я) от 28.10.2015г. № 406 «Об утверждении нормативов финансирования и методики расчета объема субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях".   О распределении стимулирующей части ФОТ за 1 квартал 2016г. |
| 6 (внеочередной)  От 03.05 2016 | * 1. О выплате материальной помощи Сайфулиной Н.В..по поводу смерти матери. |
| 7 (внеочередной)  От 09.06.2016 | * + - 1. О выплате материального вознаграждения Зарецкой Тамаре Анатольевне, учителю физической культуры, в связи с 50-летием со дня рождения |

**Основные выводы по методической работе:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы самообразования педагогов школы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
2. Анализ методической работы показывает, что она проводится с учётом проблем, выявленных в прошедшем учебном году.
3. Завершена работа над единой методической темой школы по компетентностно-ориентированному обучению на основе методов активного обучения.
4. Предстоит дальнейшая углубленная работа по новой единой методической теме с целью повышения качества обученности школьников, воспитания их самостоятельности, способности к самореализации, а также развития творческого потенциала педагогов.
5. Предстоит большая работа по введению ФГОС ООО в 6-х классах..

**V. Анализ воспитательной работы**

В 2015/2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Задачи:**

1. Создание условий для социализации личности обучающегося, развитие общественной активности, формирование творческого отношения к жизни посредством вовлечения его в творческую деятельность и путем формирования благоприятных межличностных отношений между обучающимися;
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, формирование высокой нравственной позиции;
3. Привлечение обучающихся к изучению и познанию культурных, эстетических, духовно- нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями;
4. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы.
5. Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Разработать программу воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС.
8. Развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС.
9. Развитие деятельность школьного самоуправления, развитие общественно-полезной деятельности
10. Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.
11. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
12. Развитие деятельности детского школьного объединения « Сокол».
13. Добиваться максимального охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях.
14. Социализация обучающихся, формирование готовности к профессиональному самоопределению;
15. Развитие творческих способностей и познавательной деятельности учащихся через систему дополнительного образования, средствами
16. музейной педагогики, проведением творческих школьных дел, экскурсионной работой;
17. Формирование здорового образа жизни.

Для достижения общей социально-педагогической цели школы важным звеном является воспитательная система. В 2014/2015 году школа начала работу по комплексно-целевой программе «Школа успешной личности».

Программа развития охватывает период с 2014 по 2019 год, и ее реализация разбита на несколько этапов.

**Цель программы «Школа успешной личности»:** сформировать в каждом воспитаннике потребность к саморазвитию, постоянному стремлению вперёд: к вершине знаний, к вершине человеческого совершенства, к жизненному успеху.

**Для реализации данных целей необходимо решить ряд задач:**

* организация единого  воспитательного  пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами социума.
* развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
* содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей обучающихся в  воспитательном  процессе, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении  школой;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
* обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
* организация осмысления обучающимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
* организация взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района.

Воспитательная работа в школе строится по основным направлениям внеурочной деятельности:

1) по содержанию (познавательная деятельность, нравственно-правовое воспитание, патриотическая деятельность, художественно-эстетическая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, трудовое и экологическое воспитание);

2) по объекту воспитания (взаимодействие с родителями, взаимодействие с социумом, воспитывающая среда ОУ, воспитательное пространство, воспитательный коллектив, работа с трудными, работа с одарёнными, развитие самоуправления).

В школе планово проводятся элективные курсы в рамках предпрофильной и профильной подготовки, исследовательская и проектная деятельность учащихся, дни здоровья, общешкольные соревнования, спартакиады и праздники; работают спортивные секции, кружки, обучающиеся привлекаются к социальным программам, к творческим конкурсам; существуют традиционные праздники и апробируются новые формы школьных мероприятий. Но независимо от видов и форм работы все они сводятся к основной цели – дать каждому участнику возможность раскрыться, реализоваться и самоутвердиться.

Мы разработали ***8 принципов*** для реализации Программы «Школа успешной личности»

* Принцип гуманистической направленности  воспитательного  процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.
* Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
* Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.
* Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.
* Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и  школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

**Принцип целостности воспитательного процесса***.* Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

**Принцип единства образовательной и воспитательной среды -** включе­ние всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

**Принцип опоры на ведущую деятельность.** Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа раз­вития ребенка.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития  школы  позволит максимально эффективно воплотить в реальное  воспитательное  пространство идею  школы  успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

**Критериями успешности воспитательной работы считаем следующее:**

* Формирование успешной, уверенной в себе личности
* Воспитание на уроке, вне урока, вне школы
* Создание психологически благотворной среды
* Наличие детского самоуправления (демократический характер)
* Включенность родителей в воспитательный процесс
* Передача социального опыта учащимся и учащимися, включение их в деятельность по накоплению собственного позитивного опыта

Мы сохранили все привычные направления деятельности, где обучающиеся могли бы реализовать себя.

* нравственное воспитание
* гражданско-патриотическое
* эстетическое
* физическое
* работа с семьей
* профориентационное
* правовое
* работа ученического самоуправления.

При составлении плана воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы и методическая работа классных руководителей сориентированы по направлениям.

В этом учебном году методическое объединение работало в составе 25 классных руководителей в 27 классах-комплектах. 2 классных руководителей ведут по 2 классных коллектива. 2а, 6б – Гомбоева М.А., 2в, 4б – Яковлева Е.А.

В начале года был разработан и утвержден план работы методического объединения классных руководителей. **Цель:** Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя. Для реализации поставлен ряд **задач:**

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.

2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Провели пять заседаний МО.

1.Сентябрь - Планирование воспитательной работы в школе на 2015-2016 учебный год. Содержание: Итоги работы классных руководителей за 2014-15 учебный год. Знакомство с планом воспитательной работы на 2015-2016 учебный год. Утверждение плана работы МО КР на 2015-2016 учебный год. Ознакомление с графиком работы школьных кружков и секций.

2.Ноябрь - Развитие компетентности в условиях ФГОС. Содержание: Изучение уровня воспитанности учащихся 5-х классов в условиях подготовки и введения ФГОС и планирования работы на основе полученных данных.

3.Январь - «Роль классного руководителя в формировании законопослушного гражданина». Содержание: Анализ работы с детьми «группы риска».Отчеты классных руководителей по работе с детьми, состоящими на ВШУ, ПДН и КДН.Анализ воспитательной работы за первое полугодие.

4.Март - «Современные формы работы с родителями». Содержание: Индивидуальная работа с семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учете. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы (из опыта работы). Нравственное и правовое воспитание ребенка в семье и школе (общешкольное родительское собрание).

5.Май - «Анализ работы МО за учебный год». «Организация летнего отдыха уч-ся». Содержание: Анализ методической работы объединения классных руководителей за 2015-2016 учебный год. Организация работы пришкольного лагеря.

По итогам работы МО был разработан план работы на 2016-2017 учебный год, продолжающий работу по внедрению ФГОС второго (третьего) поколения.

**Тема МО классных руководителей:** деятельность классных руководителей в условиях реализации ФГОС.

**Цель МО:** «Совершенствование профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС"

**Задачи:**

* Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов.
* Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
* Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
* Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
* Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

**Ожидаемые результаты работы:**

* Повышение уровня мотивации классных руководителей к участию в муниципальных мероприятиях.
* Формирование творческого, способного к саморазвитию портрета классного руководителя.
* Создание условий для повышения педагогического мастерства каждого классного руководителя
* Организационные формы работы: семинар, круглый стол, конференция, консультация.

**Тематика заседаний МО классных руководителей**

Периодичность заседаний: один раз в четверть.

**I заседание (сентябрь)**

**Тема:** « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»

1. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2016 -2017 учебный год

2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС второго (третьего поколения).

3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго (третьего поколения).

**II заседание (ноябрь)**

**Тема:** «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

1.Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС.

2.Концепция духовно - нравственного воспитания российских школьников.

3.Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС.

**III Заседание (февраль)**

**Тема:** «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС»

1. Использование ИКТ в воспитательной работе.

2.Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС.

3. Посещение мероприятий классных руководителей (5-6 классов) с целью ознакомления с методикой работы в условиях ФГОС.

**IV Заседание (май)**

**Тема:** «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»

1.Организация внеурочной деятельности в школе.

2.Система поликультурного образования как ядро воспитательного потенциала федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3.«Это познавательно и увлекательно!» /отчёт – презентация руководителей кружков, работающих в системе ФГОС.

4.Анализ работы за 2016-2017 учебный год. Планирование работы МО на 2017-2018 учебный год.

Информация по воспитательной работе за 2015-2016 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | | **Охват** | | |
| **Обучающиеся** | | **Родители** |
| 1. **Деятельность Уполномоченного по правам участников образовательного процесса** | | | | | |
| 1 | Проведение классных часов в 1-х, 5-х и в 10 классах по адаптации | | 275 | |  |
| 2 | Мониторинг допустимой аудиторной нагрузки учащихся 1-11 классов | | 888 | |  |
| 3 | День толерантности. | | 888 | |  |
| 4 | Социальный опрос родителей о качестве преподавания в школе; | |  | | 370 |
| 5 | Классные часы «Конвенция о правах ребёнка. Декларация прав человека» | | 634 | |  |
| 6 | Индивидуальные беседы среди опекаемых о взаимоотношениях с опекунами | | 7 | | 7 |
| 7 | Анкетирование учащихся и родителей с целью исследования проблем, связанных с жестоким обращением с детьми в семье, школе. (5-8 классы) | | 120 | | 73 |
| 8 | Индивидуальные профилактические беседы с подростками группы риска | | 15 | |  |
| 9 | Работа по отработке поступивших жалоб | | 0 | | 0 |
|  |  | |  | |  |
| 1. **Социально-педагогическая деятельность** | | | | | |
| 1. | Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете | | 92 | |  |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, состоящих на профилактическом учете | |  | | 27 |
| 3. | Посещение семей обучающихся в рамках операции «Подросток» | | 29 | |  |
| 4. | Привлечение и охват учащихся ВШУ, КДН, ПДН и группы риска к мероприятиям | | 15 | |  |
| 5. | Посещение родительских собраний | |  | | 27 собраний |
| 6. | Привлечение инспектора ПДН Шумкиной Е.М. к профилактической работе | | 640 | | 21 |
| 7. | Реализация сотрудничества с РСРЦН | | 570 | | 120 |
| 1. **Психолого-педагогическая деятельность** | | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации (1-11 кл.) | | 88 | | 27 |
| 2 | Групповые мероприятия (тренинги) (1-11 кл.) | | 229 | | 96 |
| 3 | Диагностические обследования (1-11 кл.) | | 875 | | 174 |
| 4 | Реализация программ (5-11 кл.) | | 275 | | 0 |
| 5 | Профилактические беседы с детьми «группы риска» | | 32 | |  |
| 6. | Профилактические лекции по ПАВ, суицидальному отклонению, аутоагрессии | | 520 | | 120 |
| 7. | Профтестирование (8-11) | | 177 | |  |
| 1. **Деятельность поста ЗОЖ** | | | | | |
| 1 | Количество постов ЗОЖ | | 1 | |  |
| 2 | Количество обучающихся, охваченных индивидуальной  профилактической работой | | 23 | |  |
| 3 | Количество обучающихся, прошедших консультацию психолога | | 23 | |  |
| 4 | Индивидуальная работа с родителями | |  | | 12 |
| 5 | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по  профилактике употребления ПАВ | | 888 | |  |
| 6 | Проведено семинаров, занятий по профилактике употребления ПАВ  с педагогами | | 38 | |  |
| 7 | Лекция специалистов Центра здоровье | | 372 | |  |
| 8 | Уроки трезвости | | 213 | |  |
| 9 | Участие специалиста ЦППРиК в общешкольном родительском собрании | |  | |  |
| 10 | Дни телефона доверия | | 888 | |  |
| 11 | Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | | 464 | |  |
| 12 | Лекция о вреде курения специалистами ПДН | | 173 | |  |
| 13 | Лекция гинеколога «Болезни, передающиеся половым путем» (девочки 8-11) | | 79 | |  |
| 14 | Акция «Красная лента» (ко Дню борьбы со СПИДом) | | 888 | | 72 |
| 15 | Уроки Здоровья (1-11 кл). | | 888 | |  |
| 16 | Видеолектории | | 630 | |  |
| 17 | Опрос о выявлении курящих | | 312 | |  |
| 18 | Классные часы | | 888 | |  |
| 19 | Родительские собрания | |  | | 95% |
| 20 | Дни здоровья | | 95% | | 35% |
| 1. **Деятельность ШСП (при наличии)** | | | | | |
| 1 | Акция «Прости!» | | 888 | |  |
| 2 | Проведение обучающего курса для медиаторов | | 12 | |  |
| 3 | Выступление на классных часах с рассказом о работе школьной службе примирения | | 643 | |  |
| 4 | Выступление на родительский собраниях с рассказом о работе школьной службе примирения | |  | | 437 |
| 5 | Сбор заявок для рассмотрения | | 5 | | 3 |
| 6 | Сотрудничество с Советом профилактики | | 47 | | 29 |
|  | 1. **Деятельность Совета профилактики** | |  | |  |
| 1 | Заседания по вопросам правонарушений, нарушений Устава школы и т.д. | | 79 | | 79 |
| 2 | Постановка на учет | | 15 | | 15 |
| 3 | Снятие с учета | | 14 | | 14 |
| 4 | Профилактические беседы | | 112 | | 32 |
| 1. **Школьное самоуправление** | | | | | |
| 1 | Организация выборов активов классов | | 121 | |  |
| 2 | Организация выборов школьного самоуправления | | 79 | |  |
| 3 | Участие в муниципальных мероприятиях органов самоуправления | | 20 | |  |
| 4 | Проведение обучающих семинаров для школ города по самоуправлению | | 57 | |  |
| 5 | Участие в общественных Акциях | | 29 | |  |
| 6 | Организация общешкольных мероприятий | | 888 | |  |
| 7 | Ученический лекторий для 1-6 классов | | 626 | |  |
| 8 | Собрания актива школы | | 79 | |  |
| 9 | Обучающие семинары старост классов | | 27 | |  |
| 10 | Участие в городских семинарах | | 12 | |  |
| 11 | Участие в молодежном Совете гагаринского округа | | 7 | |  |
| 1. **Программы и проекты, реализуемые в ОУ (наименование, сроки реализации, целевая аудитория)** | | | | | |
| **№** | **Наименование** | **Сроки** | | **Целевая аудитория** | |
| 1. | «Будь здоров!» | 2014-2018 | | 1-4 | |
| 2. | «Профилактика курения» | Ежегодный | | 4-11 | |
| 3. | «Профилактика жестокого обращения с детьми» | 2016-2018 | | 1-11 | |
| 4. | «Школа успешной личности» | 2014-2016 | | 1-11 | |
| 5. | «Индивидуальная работа с детьми аддитивного поведения» | 2013-2018 | | 1-11 | |
| 6. | Программа Государственной символики | 2014-2019 | | 1-11 | |
| 7. | «Гражданско-патриотическое воспитание «Я гражданин России!»» | 2014-2018 | | 1-11 | |
| 8. | Профилактика девиантного поведения | 2014-2019 | | 1-11 | |
| 9. | Программа профилактики правонарушений | 2015-2020 | | 1-11 | |
| 10. | Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений | 2015-2020 | | 1-11 | |
| 11. | Профилактика пропусков учебных занятий | ежегодная | | 1-11 | |
| 12. | Программа формирования навыков законопослушного поведения у детей и подростков «Подросток и закон» | 2014-2017 | | 1-11 | |
| 13. | Программа «Культура здоровья» | ежегодная | | 1-11 | |
| 14. | Программа «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» | 2014-2017 | | 1-11 | |
| 15. | Программа «Профилактики употребления ПАВ» «Линия жизни» | 2015-2020 | | 5-11 | |
| 16. | Программа «Здоровье и дети» | ежегодная | | 1-11 | |
| 17. | Программа правового просвещения несовершеннолетних | ежегодная | | 5-9 | |

**Анализ по направлениям:**

**1.Гражданско-патриотическое воспитание**

Работа ведется по утвержденной программе. Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010 - 2015 годы» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом предложений педагогического и ученического коллективов школы № 24 имени С.И.Климакова

Программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания обучающихся школы. Направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа опирается на принципы функционирования демократического государства и гражданского общества, доступна для участия в ней всех обучающихся и педагогов школы на основе их собственных инициатив.

**Выводы:**

Все запланированные мероприятия прошли на высоком организационном уровне со 100% охватом обучающихся и привлечением родителей и общественности.

В течение года ребята школы ухаживают за мемориалом «Аляска-Сибирь»: очищают от снега, убирают территорию вокруг.

В школе успешно решается проблема воспитания любви к своей родине, городу Якутску, Республике Саха (Якутия). Учителями Бадяевой И.В. и Курамшиной О.В. разработаны программы кружковой работы по темам «Краеведение в Якутии» и «Город Якутск в лицах».

В рамках правового просвещения на 2015-2016 учебный год запланированы и проведены следующие мероприятия:

|  |
| --- |
| * Внеклассное мероприятие для 1-2 классов «Я маленький гражданин большой страны»   Цели:  Дать определение «гражданин».  Познакомить с правами детей в России;  Познакомить с правами и обязанностями обучающихся;  Формировать основы правовых знаний. |
| * Внеклассное мероприятие для 3-4 классов «Мои права».   Цели:  ознакомление детей с некоторыми правами: право на труд, право на отдых, право на медицинское обслуживание, право на образование;  формирование основ правовых знаний;  создание условий для понимания учащихся своих прав. |
| * Внеклассное мероприятие «Законы для граждан России» для 5-8 классов.   Цели:  Показать необходимость ограничения некоторых прав и свобод.  Показать единство прав и свобод.  Доказать, что права и обязанности нужны каждому человеку.  Способствовать формированию правовой грамотности и осознанному нравственному поведению.  Воспитывать ответственности за свое будущее.  Развивать логическое мышление и воображение. |
| * Внеклассное мероприятие для 9-11 классов «Права человека в современном мире».   Цели:  объяснить значимость и актуальность Декларации для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира;  сформировать уважительное отношение школьников к правам и свободам человека, международным документам, обеспечивающим их;  закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации и  сформировать правовую компетентность старшеклассников в части защиты основных прав и свобод личности, закрепленных Декларацией. |

* Профилактические беседы с детьми и их родителями.
* Беседы с младшими школьниками об ответственности за жестокое обращение с животными, за осуществление ложных вывозов городских служб, за девиантное поведение.
* Классные часы профориентационной направленности

|  |
| --- |
| * Уроки гражданственности и патриотизма на темы «Конституции России», «Государственные символы России и Якутии» |
| * Оформление стенда «Навстречу к 100-летию со дня основания Якутской АССР» |

* Беседа с инспекторами ГИМС МЧС России

|  |
| --- |
| * Тематические классные часы, посвященные Дню Республики Саха (Якутия) |
| * Книжная выставка "Якутия близкая и далёкая" |
| * Библиотечные уроки "Моя республика» |

* Встречи с Министром экономики РС(Я), с уполномоченным по правам детей Павлом Астаховым, подполковником полиции Балобиным В.А.
* Посещение семей социальным педагогом и инспектором ПДН
* Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
* Профилактические беседы с детьми и их родителями.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому и правовому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

3. Учащиеся школы принимают участие во всех окружных мероприятиях данного направления.

4. Отработанное взаимодействие с окружными учреждениями (библиотека «Созвездие», инспектора ПДН, авиакомпания «Якутия», аэропорт «Якутск»)

5. Участие в совместных мероприятиях с курсантами колледжа гражданской авиации.

Предложения:

1. Выход обучающихся на городские мероприятия по данным направлениям.

2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах и оформление творческих отчетов.

**2. Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.**

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены встречи с ветеранами перегоночной трассы Аляска – Сибирь, с ветеранами МВД, ветеранами авиации Якутии; проведены мероприятия патриотической и нравственной направленности. Большая работа по нравственно-эстетическому направлению проводится внутри каждого класса согласно планам воспитательной работы. Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы. На высоком организационном уровне прошли школьные конкурсы и мероприятия.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся, что также подтверждает и мониторинг уровня воспитанности.

Недостатки:

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, в частности уровня воспитанности, и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
2. Недостаточная работа в данном направлении проводится с детьми, состоящими на профилактическом учете.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся, состоящих на профилактическом учете.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**3. Спортивно – оздоровительное направление**

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление - во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2015-2016 уч. года в школе работали 3 спортивно-оздоровительных кружка «Общая физическая подготовка» учитель Зарецкая Т.А. , «Волейбол» учитель Кононов И.И., «Подвижные игры» учитель Гайдученко Н.Н.

Учащиеся 3-4 классов (47 человек) приняли участие в ЭРЛ, учащиеся 5-7 классов приняли участие в легко-атлетической эстафете, в городских соревнованиях по волейболу, баскетболу, во всех спортивных мероприятиях принимали активное участие. Также команда по дворовому футболу заняла первое место и награждена путевкой в Крым учитель Кононов И.И.. 10 обучающихся приняли участие в общегородской эстафете, посвященной Дню Победы.

Учителем физической культуры Зарецкой Т.А. систематически проводятся спортивные соревнования и игры в рамках школьного плана. 100% обучающихся приняли участие в Республиканском Дне бега и оздоровительной ходьбы в сентябре 2015 г. Проводили массовые спортивные соревнования как среди учащихся школы так и с ребятами из СОШ № 30, 38.

Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Важность детской вакцинации» и др. Оформлялись информационные стенды. В школе ведётся работа по формированию здорового образа жизни (правильное питание, сон, активная деятельность, вредные привычки). К вредным привычкам, наряду с курением и алкоголизмом, относятся наркомания и токсикомания, также можно отнести и компьютерную зависимость. Главной задачей педагогов является формирование устойчивости подрастающего поколения к наркогенной информации, способности выдерживать наркогенный соблазн, умение противостоять давлению тех, кто вовлекает их в потребление того или иного наркотического и токсического вещества, предостеречь молодёжь от первых пагубных шагов, доказать, что приобщение к наркотикам – это дорога в никуда.

Школа приняла участие в профилактической акции «За здоровый образ жизни несовершеннолетних» в соответствии с ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Одной из основных задач акции – выявить несовершеннолетних, употребляющих, в том числе, и наркотические вещества, усилить воспитательную работу с учащимися и их родителями, направленную на профилактику психотропных веществ. В рамках данной акции были проведены следующие мероприятия:

* Недели здоровья, посвященные:

-Дню без курения;

-Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков;

-Всемирному дню борьбы со СПИДом

* Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью!»

В ходе акции было выявлено, что детей, употребляющих наркотические вещества, в школе нет. В целях воспитания отрицательного отношения к наркотикам и распространению передовых форм и методов противодействия данному асоциальному явлению, были проведены первый и второй этапы второго Всероссийского интернет – урока антинаркотической направленности. В рамках Месячника профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, Месячника психологического здоровья обучающихся и акции «Сообщи, где торгуют смертью!» был организован и проведен Интернет-урок через сайт ОМВП УФСКН РФ по РС(Я).

Беседы с родителями на темы:

-«Поведение подростка в школе и в классе»;

-«Дети и свободное время»;

-«Домашний труд подростка».

-«Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя).

-«Здоровые дети – будущее нации»

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения ведется удовлетворительно. Разработанные и реализованные мероприятия по профилактике ЗОЖ проведены организованно, интересно, на высоком методическом уровне. Во все мероприятия вовлечены были и учащиеся «группы риска».

Рекомендации:

1. Отметить положительный опыт в воспитательной работе в сфере профилактики употребления ПАВ следующих классных руководителей: Квашиной С.Ю. – 5а, Бадяевой И.В. – 7б, Ядрихинской В.Д. -6а, Гомбоевой М.А. – 6б, Кузнецовой И.О. -7а, Зарецкой Т.А. - 8а, Школкиной Л.А. – 11а, Соколовой Е.Н. – 11б,
2. Классным руководителям 5-7 классов больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», регулярно проводить классные часы по теме «Воспитай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки».

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:

1. Ежемесячно проводятся занятия по ПДД (кл. руководители)
2. Проведены инструктажи о правилах поведения в автобусе, о необходимости применения ремней безопасностей.
3. Проведены беседы с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях: (зам. директора по ВР, классные руководители)
4. Оформлен уголок по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!» (Кузнецова И.О.- зам. директора по ВР).
5. Участвовали в подготовке и проведении месячника по профилактике ДТП (зам. директора по ВР, классные руководители)
6. Проведены классные часы (помимо обязательных уроков по ПДД) (классные руководители).

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Стабильные высокие результаты спортивных достижений обучающихся, занимающихся в ДЮСШ.

Недостатки:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Низкое участие обучающихся в спортивных мероприятиях окружного и городского уровней.
3. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Расширить кружковую работу по данному направлению.

2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3.Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

4. Разнообразить спортивные мероприятия в школе.

**4. Профилактика правонарушений.**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- своевременно проводились заседания профилактического совета;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением, при необходимости, представителей правоохранительных органов.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

На внутришкольном учете в начале учебного года стояли 3 учащихся на конец года 1 человек, в течение года численность стоящих на учете менялась.

На учете в КДН на начало года 3 обучающихся на конец 1 учащийся.

На учете ПДН на начало года 3 обучающихся на конец года 1 учащийся.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы и президентского совета школы.

Вся работа, направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности, ведется согласно Федеральному Закону № 120 с учетом социальных групп.

Решению проблемы сохранения контингента обучающихся уделяется должное внимание. Организовано взаимодействие с КДН, ПДН. Работа осуществляется на основе двусторонних планов школы и ПДН.

К категории детей «группы риска», требующей особого внимания и постоянного контроля в нашей школе относят 3 группы учащихся:

1) дети, имеющие отклонения в поведении и склонные к совершению противоправных поступков,

2) дети, совершившие правонарушения и стоящие на учете в ПДН,

3) дети, находящиеся в социально опасном положении (в неблагополучных семьях).

На данный момент в картотеке детей «группы риска» - 12 дел.

Работа с учащимися «группы риска» осуществляется в несколько этапов.

**1 этап** – сбор  полной информации о ребенке и его окружении. Это необходимо для поиска наиболее эффективного воздействия на ситуацию и изменению ее к лучшему. Для получения полной информации об ученике, его окружении и семье педагогами проводится наблюдение за поведением ребенка, посещение семьи на дому, организуется обследование ребенка у психолога.

Полный сбор информации о ребенке и его семье это большая работа и, тем не менее, оправданная, так как позволяет объективно оценить опасность ситуации, выявить причины отклонений в поведении ученика, а значит, найти выход.

   Вся собранная информация фиксируется в индивидуальных картах детей «группы риска», в справках по итогам рейдов, посещений на дому, в характеристиках, актах обследования жилищно-бытовых условий учащихся, в материалах психологической диагностики.

**2 этап –** планирование мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений и оздоровление социально опасной ситуации вокруг ученика. На этом этапе проводятся Советы профилактики, профилактические беседы с инспектором ПДН, вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность, постановка детей, находящихся в социально опасном положении на льготное питание, их летнее трудоустройство, оказание им социальной помощи.

На втором этапе важную роль имеет вовлечение детей «группы риска» во внеурочную жизнь, повышение учебной мотивации. На сегодняшний день занимаются в кружках все обучающиеся «группы риска».

В школе активно работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Активно ведется работа по профилактике и борьбе с вредными привычками.  В первую очередь она направлена на детей «группы риска», встречи со специалистами врачами, юристами, психологами, различные мероприятия и способы убеждения должны дать положительный результат.

**К 3 этапу** мы подходим в тот момент, когда понимаем, что все ресурсы школьного воздействия на семью и ученика исчерпаны и далее своими силами образовательное учреждение не справится. Как правило, поводом для этого становятся длительные пропуски занятий ребенком без уважительной причины, серьезные правонарушения (драки, оскорбления учеников и педагогов и т.п.).

С этими обучающимися и их семьями проводится следующая работа:

1. Сначала учебного года в школе проводится административные советы и заседания совета профилактики. Основные вопросы, по которым были заслушаны учащиеся: поведение, успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины. Основные решения комиссии: контроль за посещаемостью, успеваемостью, консультационных часов, посещение школы родителями не реже одного раза в неделю с целью контроля.

2. Посещение квартир обучающихся, состоящих на всех видах учета, а также детей, находящихся под опекой, совместно с классными руководителями. Составлены контрольные акты обследования.

3. В рамках проведения «День инспектора в школе» в школе прошли лекции инспектора ПДН, сотрудников 3 ОМ г. Якутска, Шумкиной Е.М.. Также проводились профориентационные беседы среди 9 - 11 классов

4. Педагогов без специальной квалификации нет.

5. Нетактичное поведение среди педагогов, работников учреждений образования отсутствует.

Классные руководители ведут индивидуальные дневники наблюдений.

Каждый план отражает цель работы «Создание комплексной системы оказания психолого-педагогической помощи ученику» и ряд задач:

* повышение уровня общего развития;
* контроль посещения учебных занятий и занятий ДО;
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
* психокоррекция поведения;
* социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

4. В планах прослеживается работа разных специалистов школы:

* классного руководителя
* социального педагога
* психолога
* администрации
* директора

5. Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

* изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
* посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
* посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
* психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

6. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

7. Во исполнение Закона РФ "Об образовании", а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:

* классные руководители регулярно заполняют страницу пропусков уроков в классном журнале;
* учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
* классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
* большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгое наблюдение за их посещаемостью;

8. Установлено тесное сотрудничество с ПДН. Систематически администрация школы, инспектор ПДН Сигаева А.Н. и Шумкиной Е.М. проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

9. Профилактической работе способствует деятельность в школе социального педагога и уполномоченного по правам ребенка Васильевой А.Ю.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН и при содействии родительского комитета. Были проведены 2 плановые операции «Подросток» в сентябре-октябре и марте-апреле. В ходе данных рейдов были посещены магазины, торгующие табачными и алкогольными изделиями, подъезды домов по улицам Можайского, Кузьмина и Курнатовского. Случаев продажи спиртных напитков и табачных изделий несовершеннолетним зафиксировано не было. Нарушений порядка и режима со стороны обучающихся нашей школы не было.

В течение учебного года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители: Зарецкая Т.А., Зулетова О.В., Бадяева И.В., Ядрихинская В.Д., Сыроватская В.Е., Гомбоева М.А.

**Всего охвачено мероприятиями в рамках месячников по профилактике правонарушений:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Охват категорий** | **2012/2013 уч.г.** | **2013/2014 уч.г.** | **2014/2015 уч.г.** | **2015/2016**  **уч.г.** | **% (охвата)** |
| Всего по школе обучающихся | **577** | **587** | **738** | **888** |  |
| Охвачено мероприятиями:  обучающихся | 412 | 520 | 546 | 673 | 82% |
| Педагогов | 29 | 30 | 42 | 42 | 100% |
| Родителей | 153 | 170 | 219 | 412 | 59% |
| Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете | 9 | 6 | 7 | 1 | 100% |

**Сведения по обучающимся, состоящим на профилактическом учете (ПДН, КДН и ЗП, ВШУ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012/2013 уч.год** | **2013/2014 уч.год** | **2014/2015 уч.год** | **2015/2016 уч.год** |
| ПДН | 7 | 4 | 4 | 1 |
| КДНиЗП | 5 | 4 | 2 | 1 |
| ВШУ | 9 | 6 | 7 | 1 |

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется должное внимание.
2. Улучшилось выявление детей «группы риска» и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.
4. Ведется необходимая работа с детьми из семей СОП.

Недостатки:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, его реализация.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонным к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

**5.Развитие ученического самоуправления**

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Продолжил работу Президентский Совет школы, в который вошли учащиеся 5-11 классов. Общий состав 18 человек. Каждый член Совета школы имел собственное поручение, отвечал за одно из направлений деятельности школы. Эффективным средством воспитания успехом является ученическое самоуправление.

В нашей школе существует система ученического самоуправления, которая является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактике правонарушений, организации просветительской работы. Она представлена «Школьной парламентской республикой возглавляемой Президентским советом и Президентом школы. Багирян Георгий третий год является Президентом школы. Успешность самого Георгия и в учебе, и в научно-исследовательской деятельности, и в общественной работе школы и округа является примером для многих ребят, а также примером того, что участие в разнообразных мероприятиях, инициативность, целеустремленность, работа над собой – все это ступеньки к самореализации и самоутверждению.

Ребятами была спланирована деятельность на год по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, сделан анализ и отчёт проведенной работы. Силами Георгия был разработан проект общегородского ученического самоуправления, который был поддержан молодежным советом города Якутска и первым заместителем Якутской городской Думы Силкиной М.С.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Недостатки:

1. Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.
2. Взаимодействие с обучающимися начальных классов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех министерств.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Уделить больше внимания работе по профилактике правонарушений.

**6. Работа с педагогическим коллективом**

В этом учебном году всего работали 25 классных руководителя, 1 педагог доп. образования, 1 социальный педагог, 1 психолог.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям; участвуют в рейдах по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1.Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Вызывают тревогу учащиеся отдельных классов, где чаще всего проявлялись нарушение устава школы.

3.Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

5. Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

Результат:

* 1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
  2. Публикации классных руководителей на интернет сайтах.

Недостатки:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
3. Классные руководители не принимали участия в городских смотрах, конкурсах, педчтениях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.

2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

3. Активизировать работу классных руководителей по распространению своего опыта на уровне города.

4. Принять участие в конкурсах, смотрах муниципального уровня.

**7. Дополнительное образование**

В 2015-2016 учебном году на базе МОБУ СОШ № 24 имени С.И.Климакова было создано 39 объединений дополнительного образования (предметные кружки, спортивно-оздоровительные секции, тематические кружки и студии). Каждый руководитель кружка и секции разработал годовой план и утвердил его у заместителя директора по воспитательной работе. На основании планов был разработан график кружковой работы.

Охват учащихся (888 ч.) - 100%. Также проведенное анкетирование показало, что обучающиеся школы занимаются в других учреждениях дополнительного образования: это студии танцев; малая художественная академия; музыкальные школы по классам скрипки, фортепиано, гитары, сольного и хорового пения; театральные студии; ДЮСШ № 2; кружки и студии Дворца детства. Охват составил – 398 учащихся.

Следует отметить, что есть учащиеся, которые посещают занятия ни одного кружка, а нескольких (предметного и тематического, предметного и спортивного). Охват составил – 485 учащихся.

Ряд кружков продолжает свою работу по плану, рассчитанному на 2-4 года (кукольный театр «Кукушонок», руководитель Бадяева И.В.; вокальная студия, руководитель Зулетова О.В.)

В течение года начали работу еще 2 кружка хореографии с охватом детей 1-7 классов.

Все кружки и спортивные секции ведутся бесплатно.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

3. Продолжилось взаимодействие школы с дополнительным образованием предоставленным ДК имени Ю.Гагарина (музыкальная школа, танцевальные кружки, театральный кружок).

4. Разработка программы общей физической подготовки для обучающихся профильного авиационного класса.

Недостатки:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Отслеживать занятость в кружках учащихся «группы риска».

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

**8. Работа с общественностью:**

В 2015-2016 учебном году был разработан и утвержден план по взаимодействию школы с 3 ОПП при МВД РС(Я). Согласно плану проводилась работа, направленная на профилактику правонарушений и безнадзорности. Также школа взаимодействовала с Республиканским центром для несовершеннолетних и их специалистом, курратором нашей школы Дьячковской А.М., с социальной службой микрорайона Гагаринский, библиотекой «Созвездие», ДК имени Ю.Гагарина и ГБ № 2. Все планы сотрудничества реализованы в полном объеме.

**Выводы:**

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;

-гражданско-патриотическое воспитание детей;

-формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-профилактика асоциального поведения учащихся;

-подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014/2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать новые цель и задачи на будущий учебный год.

**Содержание воспитательного процесса:**

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 ступени воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первая ступень - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Вторая ступень- это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третья ступень - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

* Гражданско-патриотическому и правовому воспитанию уделяется все больше внимания.
* Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по всем направлениям.
* Учащиеся школы принимают участие во всех окружных и муниципальных мероприятиях.
* Отработанное взаимодействие с окружными учреждениями (библиотека «Созвездие», инспектора ПДН, авиакомпания «Якутия», аэропорт «Якутск»)
* Работе с трудными подростками в школе уделяется должное внимание (в результате 1 ученик состоит на профилактическом учете)
* Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей (питание, охват ОЛДП)
* Ведется необходимая работа с детьми в ТЖС (учет, посещение, работа психолога, социального педагога, охват ОЛДП)
* Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
* Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, его реализация (ПДН, РСРЦН)
* Воспитание самостоятельности и инициативности у учащихся, привлечение большего число для активного участия в самоуправлении.
* Уделяется больше внимания работе по профилактике правонарушений
* Увеличение занятости детей во внеурочное время (100%)
* Рост мастерства, творческой активности учащихся. (достижения на муниципальном, региональном, Всероссийском и международном уровнях)
* Взаимодействие школы с дополнительным образованием, предоставленным ДК имени Ю.Гагарина (музыкальная школа, танцевальные кружки, театральный кружок).

**Выявленные проблемы:**

* Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей (в плане разработки)
* Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
* Классные руководители не принимали участия в городских смотрах, конкурсах, педчтениях.
* Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в среднем и старшем звене
* Недостаточно хорошо организована работа родительского всеобуча
* Снижается ответственность родителей за воспитание детей
* Классными руководителями недостаточно используются методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделяется мало внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
* Классными руководителями недостаточно активизируется творческая деятельность учащихся, состоящих на профилактическом учете.

**Цель и задачи на 2016/2017 уч. год:**

Педагогический коллектив принял воспитательную работу школы и постановил, продолжить работу по данным направления в достижении поставленной цели и задач.

**Цель:** продолжить работу по оказанию социально-педагогической поддержки в становлении и развитии потенциальных возможностей личности ребёнка, формировать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Задачи:**

* Создание условий для социализации личности обучающегося, развитие общественной активности, формирование творческого отношения к жизни посредством вовлечения его в творческую деятельность и путем формирования благоприятных межличностных отношений между обучающимися;
* формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
* осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;
* формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утвержденияРазработать программу воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС.
* Повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС.
* Развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС.
* Развитие деятельность школьного самоуправления, развитие общественно-полезной деятельности
* Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.
* Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
* Развитие деятельности детского школьного объединения « Сокол».
* Добиваться максимального охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях.
* Социализация обучающихся, формирование готовности к профессиональному самоопределению;
* Развитие творческих способностей и познавательной деятельности учащихся через систему дополнительного образования, средствами
* музейной педагогики, проведением творческих школьных дел, экскурсионной работой;

**Приоритетные направления деятельности**

**воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** | **Формы и методы работы** | **Ожидаемый результат** |
| **Гражданско – патриотическое воспитание.**  Цель: формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. | -развитие системы патриотического воспитания  -формирование гражданской позиции  - культ интеллектуальной и личной самостоятельности, поощрение индивидуальности ребёнка. | 1.Часы общения, встречи, акции..  2.Военно-патриотический месячник, посвященный Дню защитника Отечества  3.Декада посвященная Дню Победы  4.Создание рисунков, газет, стендов.  5. Участие в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях гражданско-патриотической направленности. | -демонстрация веры в собственные силы  -повышение интереса к истории и современности города, края, Родины. |
| **Нравственно-правовое воспитание.**  Цель: формирование гуманистического отношения к окружающему миру,  воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности. | -система правового просвещения  -профилактика правонарушений  -человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства.  -уважение и интерес к человеку, к его внутреннему миру | 1.Согласно планам педагога- психолога, социального педагога (беседы, тренинги, игры, консультации).  2.Серия классных часов по воспитанию толерантности, правопорядка, законопослушного гражданина общества.  3.Рейды.  4.Встречи с работниками правоохранительных органов и специалистами  5.Совет по профилактике. | Воспитание высокоорганизованной личности, умеющей проводить коррекцию своего поведения, обладающей культурой поведения, умением воспринимать другого как личность |
| **Эстетическое воспитание**.  Цель: приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного. | -развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека  - развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность. | 1.Концерты, конкурсы, творческие выставки.  2.Посещение концертов, картинной галереи, экскурсии.  3 Литературные вечера, фестивали, праздники, дискотеки. | Личность, обладающая культурой поведения, умеющая воспринимать красоту окружающего мира и ценить его. |
| **Трудовое и профессиональное воспитание.**  Цель: формирование взгляда на трудовую деятельность как на способ существования «Я» человека. | -труд как помощь другому человеку, забота о себе и других людях  -созидание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде самообслуживающего, произвольного труда.  -бескорыстная работа  -профориентационная работа | 1.Учебный труд на уроках.  2.Работа в трудовых бригадах.  3.Трудоустройство, индивидуальная трудовая деятельность.  4.Общественно-полезный труд по самообслуживанию.  5.Встречи со специалистами различных профессий.  6.Посещение предприятий округа  7.Участие в ярмарках профессий  8.Тестирование, анкетирование на профпригодность | -труд как способ существования в микро-социуме  -проявление уважительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека  -выработка навыков предпринимательской деятельности. |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание.**  Цель: формирование силы, выносливости, пластичности, культивирование ЗОЖ и красоты человеческого тела, сочетающееся с культивированием гигиены жизни. | -участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях  -овладение знаниями и здоровье- сберегающими технологиями  -профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами. | 1.Часы общения  2.Спортивные соревнования, мероприятия  3.Дни Здоровья  4. Походы  5. Лекции специалистов  6. Уроки культуры здоровья | - ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих |
| **Ученическое самоуправление**  Цель: формирование единой системы ученического самоуправления в классе, в школе | - развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.  - развивать самоуправление в школе и в классе.    -организация учебы актива классов. | 1. Сборы  2. Школьные конференции и семинары  3. Учебные семинары и собрания  4. Организация коллективно творческих дел школы.  5. Участие в профилактике правонарушений.  6.Организация профилактических, просветительных лекториев. | - самоорганизованная личность ученика  -модель выпускника  - успешная личность |

* + - 1. **Аттестация учителей**

В 2015/2016 прошли аттестацию **6** педагогов.

***На соответствие занимаемой должности*** аттестовались 3 человека:

1. ***Худякова Т.А.,*** учитель начальных классов;

2. ***Сергеева Т.М.,*** учитель технологии;

3. ***Бадяева И.В.,*** заведующий библиотекой.

***1 педагог подтвердил*** свою категорию:

1. ***Панфилов С.А., учитель технологии*** учитель музыки – высшую;

***2 педагога повысили*** категорию:

* + 1. ***Раева А.С., учитель химии*** – *высшая;*
    2. ***Бадяева И.В., учитель географии*** – *высшая.*

**В 2016/2017 учебном году аттестации согласно плану подлежат 4 педагога:**

* + - 1. ***Зарецкая Т.А.,*** учитель физической культуры.
      2. ***Зуева О.Д.,*** учитель русского языка и литературы.
      3. ***Мишинская Е.С.,*** учитель начальных классов.
      4. ***Ядрихинская В.Д.,*** учитель математики.

**VII. Анализ классно-обобщающего контроля**

В 2015/2016 учебном году в МОУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова 27 классов -комплектов, в которых обучалось на конец года 885 учащихся:

I ступень – 12 классов-комплектов – 429 обучающихся;

II ступень – 12 классов-комплектов –399 обучающихся;

III ступень – 3 класса-комплекта – 67 обучающихся.

Окончили год на отлично –123 человека или 17% (в прошлом учебном году эта цифра составила 117 человек или 19%

на «4» и «5» - 305 человек или 42% (в прошлом учебном году – 227 человек или 37%

Качество обученности по школе –58,5 % (в прошлом году - 55,6 %);

Уровень обученности – 100 % (в прошлом году – 100%)

***Качество обученности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 9б (Кононов Д.И. -24%) | 11б (Соколова Е.Н. -33%) | 5б (Николаева В.В.)- 52% |
|  | 8б(Зулетова О.В.-37%) | 5в (Раева А.С.)- 52% |
|  | 9а (Васильева М.Н.- 39%) | 6а (Ядрихинская В.Д.) –56% |
|  | 7а (Кузнецова И.О.-42%) | 11 (Сыроватская В.Е.)- 59% |
|  | 7б (Бадяева И.В.- 43%) | 11а (Школкина Л.А.) -62% |
|  | 6в (Николаева О.А.-44%) | 2г (Сидорова М.П.) -63% |
|  | 8а(Зарецкая Т.А.)-44% | 6б (Гомбоева М.А.)- 64% |
|  |  | 5а (Кввашина С.Ю.)-66% |
|  |  | 3а (Власова Л.А.)-71% |
|  |  | 2в (Яковлева Е.А.) – 72% |
|  |  | 3б (Мирина О.А.-73%) |
|  |  | 2б( Семенова М.Р.)-74%) |
|  |  | 4б (Яковлева Е.А.) – 75% |
|  |  | 4а (Яковлева Т.Н.) –83% |
|  |  | 2б(Гомбоева М.А.)- 92% |

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей-предметников в 10б классе.

***Сравнительные данные успеваемости по итогам 2010/2011 – 2015/2016 учебных годов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Успеваемость*** | ***качество*** | ***второгодники*** | ***золотых медалей*** |
| 2010/2011 | 99,8 | 51% | 0,2 | 1 |
| 2011/2012 | 99,8 | 52,7% | 0,2 | - |
| 2012/2013 | 100% | 53% | - | 1 |
| 2013/2014 | 100% | 55% | - | 2 |
| 2014/2015 | 100% | 56% | - | 5 |
| 2015/2016 | 100% | 58,5% | - | 8 |

**VIII. Результаты итоговой аттестации (переводных и выпускных экзаменов)**

Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Министерством образования России от 26.12.2013 года № 1400 и приказом Министерством образования России от 25.12.2013 года № 1394.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

Отработан механизм доведения нормативно - правовой базы до всех участников образовательного процесса.

На заседании педсоветов проводился анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации.

Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов.

Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Учебный год был завершён организованно. Администрация школы и педагогический коллектив провели большую подготовительную работу по подготовке итоговой аттестации:

* Оформлена надлежащая документация (аттестационные папки, приказы, протоколы педагогических советов, родительские собрания, классные часы и другие);
* Вопросы итоговой аттестации учащихся включены в план работы школы на учебный год;
* Все организационные вопросы, связанные с нормативными документами и особенностями организации и проведения ГИА доводились до сведения выпускников и их родителей (законных представителей);
* Администрация и педагоги принимали участие в совещаниях, организуемых УО, ИРОиПК, СВФУ, а также Российского уровня.
* В течение года учителя-предметники на заседаниях МО обсуждали методические письма с анализом проведения ЕГЭ по предметам в 2015/2016 г., информацию о результатах экзаменов в прошлом году (сравнительную статистику по стране, республике, городу и школе), порядок и результаты проверки экзаменационных работ, учились правильному оформлению письменных работ на специальных бланках.
* Педагогический коллектив продолжил участие в форме проведения итоговой аттестации - ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе. Проводилась активная подготовка к участию школы в участии новой формы государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, математике, предметов по выбору в 9 классе.
* Проведена курсовая подготовка учителей - экспертов, организаторов ЕГЭ и ОГЭ-9.

• Расписание проведения консультаций для учащихся 9, 11-х классов было составлено вовремя, утверждён список организаторов экзаменов, сопровождающих, уполномоченных, общественных наблюдателей.

* Школа № 24 явилась ППЭ-777 по приёму ОГЭ и ЕГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРЕВОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

**5-е классы -** русский язык (устн.),(учителя**: Портнягина В.Н.**- 5а**, Николаева В.В. -5б; Николаева О.А. -5в**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % сдачи | % кач. |
| 5а | 35 | 35 | 12 | 22 | 1 | - | 100 | 97 |
| 5б | 33 | 33 | 17 | 13 | 3 | - | 100 | 91 |
| 5в | 31 | 31 | 3 | 14 | 14 | - | 100 | 55 |
| **Итого** | **96** | **96** | **41** | **31** | **24** | **-** | **100** | **75** |

Основные ошибки: в фонетическом разборе слова; в морфемном анализе; в разборе по членам предложения; в постановке знаков препинания в сложном предложении, морфологические признаки самостоятельных частей речи, буквы З и С на конце приставок (5в класс); буквы А- О в корнях с чередованием гласных; о-ё после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных и существительных (5а класс); Ь после шипящих в разных частях речи;

**7-е классы - русский язык (диктант).** Учителя**: Кузнецова И.О.-7а, Николаева О.А. -7б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % сдачи | % кач. |
| 7а | 36 | 36 | 10 | 12 | 14 | - | 100 | 61 |
| 7б | 35 | 35 | 7 | 9 | 19 | - | 100 | 46 |
| Итого: | 71 | 71 | 17 | 21 | 33 | - | 100 | 53% |

Основные ошибки: правописание наречия чересчур; трудности вызвало правописание слов; слитное и раздельное написание НЕ с причастиями ; суффиксы с гласной после шипящего –енк - онк; правописание причастий и отглагольных прилагательных (н,нн); пунктуационные ошибки допущены в простом предложении: при причастном обороте и однородных членах предложения.

**8-е классы - английский язык (тестирование**)

( учителя 8а: **Яковлева С.Н., Сыроватская В.Е. ) 8б (Сыроватская В.Е., Квашина С.Ю.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % сдачи | % кач. |
| 8а | 35 | 35 | 5 | 16 | 14 | - | 100 | 60 |
| 8б | 30 | 27 | 1 | 11 | 15 | - | 100 | 44,4 |
| ***итого*** | ***65*** | ***62*** | ***6*** | ***27*** | ***29*** | ***-*** | ***100*** | ***52,2*** |

Основные ошибки: учитель - Сыроватская В.Е. 1) произношение некоторых звуков; 2) грамматические - употребление видо-временных глаголов; 4) неправильный порядок слов в предложении; пропуск глаголов-связок.

Учитель - Яковлева В.Е. грамматические - употребление видо-временных глаголов; пропуск окончания в 3 л.ед.ч.; исключения множественная форма существительных; сравнительная и превосходная степени сравнения.

**6-е классы-** *математика ( устно), ( учитель* ***Ядрихинская В.Д.-6а, Вихрянова Е.Ю.-6 б, 6в)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % сдачи | % кач. |
| 6а | 32 | 32 | 11 | 9 | 12 |  | 100 | 63 |
| 6б | 36 | 35 | 9 | 15 | 11 |  | 100 | 69 |
| 6в | 34 | 34 | 11 | 7 | 16 |  | 100 | 53 |
| ***Итого*** | ***102*** | ***101*** | ***31*** | ***31*** | ***39*** |  | ***100*** | ***61*** |

Основные ошибки: вычислительные ошибки; при решении уравнений.

**7-е классы -** *физика ( учитель:* ***Школкина Л.А.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % сдачи | % кач. |
| 7а | 36 | 35 | 8 | 4 | 21 |  | 100 | 34 |
| 7б | 35 | 34 | 4 | 12 | 18 | - | 100 | 47 |
| ***Итого:*** | ***61*** | ***69*** | ***12*** | ***16*** | ***39*** |  | ***100*** | ***41*** |

Основные ошибки:

-При решении задач не умеют переводить единицы измерения; слабые вычислительные навыки

- При выполнении лабораторных работ затрудняются в опредедлении цен деления

-Затруднения при решении уравнений

**8-е классы-** *химия,(учитель Раева А.С.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % сдачи | % кач. |
| 8а | 35 | 35 | 6 | 16 | 13 |  | 100 | 63 |
| 8б | 30 | 29 | 5 | 10 | 13 |  | 100 | 54 |
| ***Итого:*** | ***65*** | ***64*** | ***11*** | ***26*** | ***26*** |  | ***100*** | ***58*** |

Основные ошибки:

-Не находят общее в группах сходных элементов

- не связывают теорию с практическими действиями (написать уравнение химических реакций, написать формулу на нахождение массы раствора)

- много ошибок. Связангых с формулами амфотерных оксидов

**10-й класс**–русский язык ( тест) ( учитель: **Николаева В.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % сдачи | % кач. |
| 10а | 27 | 27 | 11 | 9 | 7 | - | 100 | 74% |
| ***итого*** | ***27*** | ***27*** | ***11*** | ***9*** | ***7*** | ***-*** | ***100*** | ***74%*** |

Основные ошибки в заданиях:

№14 (правописание н,нн в разных частях речи – 20%)

№19 (знаки препинания в сложном предложении -60%)

№20 (понимание содержания текста -70%)

№21 (определение типа речи -48%)

№22 (средства выразительности -70%)

На отлично справились: Бандерова О., Богдашина Л., Климова А., Корзинникова А., Хохолов М.,Лавровский В., Минина Ю., Черёмушкина Ю., Шарыгин Л., Суздалова С., Черёмкин С.

Слабо: Данилин Н., Таркова К.

**10-й класс** – обществознание (тест) (учитель: **Капитонов А.Т.**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % сдачи | % кач. |
| 10а | 26 | 26 | 5 | 12 | 9 | - | 100 | 65,4 |
| **итого** | 26 | 26 | **5** | **12** | **9** | **-** | **100** | **65,4** |

Основные ошибки. допущенные при развёрнутых ответах:

1. Общество как сложная динамическая система

2. Познание и знание

3. Искусство и духовная жизнь

4. Гражданское общество и правовое государство

**10-й класс** – *математика (тест) (учитель:* **Зудина К.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % сдачи | % кач. |
| 10 а | 26 | 26 | 6 | 7 | 14 |  | 100 | 48 |

Основные ошибки:

-Преобразование выражений, содержащих квадратные корни

-Решение задачи с помощью системы уравнений с тремя неизвестными

-Решение показательных уравнений

-Решение тригонометрического уравнения

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ в 9-х классах**

**9-е классы-** *русский язык (****ОГЭ****) ( учителя: Портнягина В.Н.-9а ; Зуева О.Д. -9б)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | Мин.балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | % сдачи | % кач. |
| 9а | 28 | 27(+1ГВЭ) | **15** | 13 | 11 | 3 | - | 33,1 | 100 | 89 % |
| 9б | 29 | 29 |  | 7 | 13 | 9 | - | 30 | 100 | 69 % |
| Итого | **57** | **56** |  | **20** | **24** | **12** | **-** | **32,5** | **100** | **79%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9а  Роменская О. | **ГВЭ-рус.яз.** | **1** |  | **-** | **-** | **1** | **-** | **8** | **100** | **-** |

**9-е классы-** математика *(* ***ОГЭ****) ( учителя: Васильева М.Н.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | Мин.балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | % сдачи | % кач. |
| 9а | 28 | 27(+ 1ГВЭ) | **8** | - | 6 | 21 | - |  |  |  |
| 9б | 29 | 29 |  | 1 | 3 | 25 | - |  |  |  |
| Итого | 57 | 56 |  | **1** | **9** | **46** | **-** |  | **100** | **18** |

**Не сдал:** 9б – Таранов В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9а  Роменская О. |  | **ГВЭ-матем.** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **9б** | **100%** | **100%** |

**9-е классы-** информатика*(****ОГЭ****), ( учитель:* ***Кононов Д.И.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | Мин.балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | % сдачи | % кач. |
| 9а | 28 | 9 | **5** | - | 1 | 8 | - | 9,6 | 100 | 11 |
| 9б | 29 | 12 |  | 1 | 3 | 4 | 4 | 9 | 67 | 33 |
| Итого | **57** | **21** |  | **1** | **4** | **12** | **4** | **9,2** | **81** | **24** |

**Не сдали:**Таранов В., Свинцицкий В., Тетерина Е., Курбатова Ю. (9б)

**9-е классы-** *физика (****ОГЭ****), ( учитель:* ***Школкина Л.А.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | Мин.балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | % сдачи | % кач. |
| 9а | 28 | 12 | **10** | - | 2 | 8 | 2 | 14,5 | 83 | 17% |
| 9б | 29 | 3 |  | - | 1 | 1 | 1 | 16 | 67 | 33% |
| Итого | **57** | **15** |  |  | **3** | **9** | **3** | **15** | **80%** | **20%** |

**Не сдали:** 9а – Еникеев Э., Астапенко А.; 9б – Соболев С.

**9-е классы-** *химия (****ОГЭ****), ( учитель:* ***Раева А.С.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | Мин.балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | % сдачи | % кач. |
| 9а | 28 | 8 | **9** | - | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 | 38 |
| 9б | 29 | 8 |  | - | 1 | 4 | 3 | 11 | 63 | 13 |
| Итого | **57** | **16** |  |  | **4** | **7** | **5** | **13** | **69** | **25** |

**Не сдали:** 9а - Астапенко А., Абдуллаева Э. 9б - Максимов Д., Теленкова Д., Тетерина Е.

**9-е классы-** *история (****ОГЭ****), ( учитель:* ***Курамшина О.В.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | Мин.балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | % сдачи | % кач. |
| 9а | 28 | 2 | **13** | - | 1 | 1 | - | 18 | 100% | 50 |
| 9б | 29 | - |  | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого |  | **2** |  |  | **1** | **1** | **-** | **18** | **100%** | **50%** |

**9-е классы-** *обществознание(****ОГЭ****), ( учитель:* ***Курамшина О.В.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | Мин.балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | % сдачи | % кач. |
| 9а | 28 | 10 | **15** | - | 4 | 5 | 1 | 22,5 | 90 | 40 |
| 9б | 29 | 9 |  | 1 | 1 | 6 | 1 | 21,5 | 89 | 33 |
| Итого |  | **19** |  | **1** | **5** | **11** | **2** | **22** | **90** | **32** |

**Не сдали:** Антипин Е. (9а), Соболев С. (9б)

**9-е классы-** *литература (****ОГЭ****), ( учитель:* ***Портнягина В.Н.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | **Мин.балл** | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | % сдачи | % кач. |
| 9а | 28 | 1 | **7** | 1 | - | - | - | 20 | 100 | 100 |
| 9б | 29 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | **57** | **3** |  | **-** | **1** | **1** | **1** | **14** | **67%** | **33%** |

**9-е классы-** *география (****ОГЭ****), ( учитель:* ***Бадяева И.В.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | Мин.балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | % сдачи | % кач. |
| 9а | 28 | 2 | **12** | - | 1 | - | 1 | 14 | 50 | 50 |
| 9б | 29 | 5 |  | - | - | 3 | 2 | 10,4 | 60 | - |
| Итого | **57** | **7** |  | **-** | **1** | **3** | **3** | **11,4** | **57** | **14** |

**Не сдали:** Антипин Е. (9а), Лимарев М., Мурадова К. (9б)

**9-е классы-** *биология (****ОГЭ****), ( учитель:* ***Соколова Е.Н.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | % сдачи | % кач. |
| 9а | 28 | 8 | - | 2 | 6 | - | 21 | 100 | 25 |
| 9б | 29 | 19 | - | - | 12 | 7 | 15 | 63 | - |
| Итого | **57** | **27** |  | **2** | **18** | **7** | **17** | **74** | **7%** |

**Не сдали:** 9б – Мишинский С., Таранов В., Свинцицкий В., Симоненко А., Слепенко М., Бирюкова М., Лимарев М.

**9-е классы-** *английский язык (****ОГЭ****), ( учителя: 9а: Яковлева С.Н., Сыроватская В.Е.; 9б:Сыроватская В.Е., Квашина С.Ю.)****)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | % сдачи | % кач. |
| 9а | 28 | 2 | - | - | 1 | 1 | 22,5 | 50 | - |
| 9б | 29 | 2 | - | 2 | - | - | 52,5 | 100 | 100 |
| Итого | **57** | **4** | **-** | **2** | **1** | **1** | **38** | **75** | **50** |

**Не сдали: 9а –** Поцелуйко А. (учитель: Сыроватская В.Е.)

**ВСЕГО не справились с ОГЭ-2016**:

1. Таранов В. –информатика (учитель Кононов Д.И.), биология (учитель Соколова Е.Н.)

2.Свинцицкий В., Тетерина Е. , Курбатова Ю., Таранов В. – информатика (**4 чел.)** – учитель Кононов Д.

3. Еникеев Э., Астапенко А. (9а); Соболев С.(9б) – физика **(3 чел.)** – учитель Школкина Л.А.

4. Астапенко А., Абдуллаева Э.(9а); Максимов Д., Теленкова Д., Тетерина Е.(9а) – химия (**5 чел.)** – учитель Раева А.С.

5. Антипин Е. (9а), Соболев С. (9б) – обществознание **(2 чел**.) – учитель Курамшина О.В.

6. Антипин Е. (9а), Лимарев М., Мурадова К. (9б) – география (**3 чел.)** – учитель Бадяева И.В.

7. Мишинский С., Таранов В., Свинцицкий В., Симоненко А., Слепенко М., Бирюкова М., Лимарев М.(9б) – биология (**7 чел.)** –учитель Соколова Е.Н.

8. Поцелуйко А. (9а) – английский язык) – учитель Сыроватская В.Е.

Таким образом, **не сдали:**

**2 предмета:** 1. Таранов В.( информатика, биология)

2. Астапенко А. (физика, химия)

3. Тетерина Е. (информатика, химия)

4. Соболев С. (физика, обществознание)

5. Антипин Е (обществознание, география)

6. Свинцицкий В. (информатика, биология)

7. Лимарев М. (география, биология)

**1 предмет(6 человек):** 1.Курбатова Ю. (информатика)

2. Еникеев Э. (физика)

3. Абдуллаева Э. (химия)

4. Максимов Д. (химия)

5. Теленкова Д. (химия)

6. Мурадова К. (география)

7. Мишинский С. (биология)

8. Симоненко А. (биология)

9. Слепенко М. (биология)

10.Бирюкова М. (биология)

11. Поцелуйко А. (английский язык)

**Результаты обученности по результатам выпускных экзаменов в 9-ом классе таковы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего сдавали | Успеваемость | Качество |
| 1 | русский язык | 57 | 100 | 77 |
| 2 | математика | 57 | 100 | 19 |
| 3 | химия | 16 | 69 | 25 |
| 4 | информатика | 21 | 81 | 24 |
| 5 | физика | 15 | 80 | 20 |
| 6 | география | 7 | 57 | 14 |
| 7 | биология | 27 | 74 | 7 |
| 8 | английский язык | 4 | 75 | 50 |
| 9 | история | 2 | 100 | 50 |
| 10 | обществознание | 19 | 90 | 32 |
| 11 | литература | 1 | 100 | 100 |

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ в 11-х классах**

**Литература ЕГЭ (11а-Зуева О.Д., 11б- Портнягина В.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Всего | Сдавали | Минимальное  Количество баллов, установленное Рособрнадзором | менее  0-31б. | 32-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-100 | Ср.балл | %  сдачи |
| **11а** | 21 | 3 | **32** | - |  | 41-1 | 52-1  56-1 |  |  |  |  | 49,7 | 100 |
| **11б** | 18 | 2 |  |  |  |  | 54-1 | 62-1 |  |  |  | 58 | 100 |
| **Итого** | 39 | 5 |  |  |  | 1 | 3 | 1 |  |  |  | 53 | 100 |

**Русский язык ЕГЭ (11а-Зуева О.Д., 11б- Портнягина В.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Всего | Сдавали | Минимальное  Количество баллов, установленное Рособрнадзором | менее  0-23б. | 24-30 | 31-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-100 | Ср.балл | %  сдачи |
| **11а** | 21 | 21 | **24/36** | - |  |  |  | 51-1  55-1  59-2 | 60-1  61-1  66-1  67-1 | 70-3  71-1  73-1 | 83-1 | 91-1  93-1  96-2  98-2  100-1 | 75,6 | 100 |
| **11б** | 18 | 18 |  |  |  |  |  | 54-1  56-1 | 61-1  62-1  67-1  69-1 | 70-1  72-2  78-1 | 81-2  83-2  86-1  88-1 | 93-2 | 74,9 | 100 |
|  | ***39*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***75,3*** | ***100*** |

**Математика (базовый уровень)*****( учитель: Ядрихинская В.Д.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | Мин.балл | Ср.балл | «5» | «4» | «3» | «2» | % сдачи | % кач. |
| 11а | 21 | 17 | **7** | 13,5 | 6 | 4 | 7 | - | 100 | 59 |
| 11б | 18 | 17 |  | 16,9 | 6 | 10 | 1 | - | 100 | 94 |
| ***Итого*** | ***39*** | ***34*** |  | ***14,7*** | ***12*** | ***14*** | ***8*** | ***-*** | ***100*** | ***77*** |

**Математика (профильный уровень) (учитель- Ядрихинская В.Д.-11аб)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Всего | Сдавали | Минимальное  Количество баллов, установленное Рособрнадзором | 0-26 | 27-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | Средний  балл | %  сдачи |
| **11а** | 21 | 7 | **27** |  |  |  | 56-2 | 62-1  68-2 | 70-2 |  | 64,3 | 100 |
| **11б** | 18 | 12 |  |  | 39-3 |  | 50-4  56-2 | 62-2  68-1 |  |  | 51,8 | 100 |
|  | ***39*** | ***19*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***56,4*** | ***100*** |

**11-е классы-**обществознание *( учитель:* **Капитонов А.Т.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | Минимальное  Количество баллов, установленное Рособрнадзором | менее 42 | 42-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-100 | Ср.балл | %сдачи |
| 11а | 21 | 17 | **42** | 25-2  29-1  34-1  36-1  38-1 | 44-1  46-1  49-1 | 52-1  56-1 | 64-1  67-1  69-2 | 70-1 |  | 94-1 | 51 | 64% |
| 11б | 18 | 9 |  |  | 45-1  46-2  47-1 | 52-1  53-1  54-2  55-1 |  |  |  |  | 50,2 | 100% |
| Итого | ***39*** | ***26*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***50,7*** | ***77%*** |

Березкина Е., Иванов И., Петухова С., Рыбникова В., Суханова К., Тагиров И. (11а )– не преодолели минимальный порог

11-е классы-Биология ( учитель: ***Соколова Е.Н.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | Минимальное  Количество баллов, установленное Рособрнадзором | Менее 36 | 36-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-100 | Ср.балл | %  сдачи |
| 11а | 21 | 3 | **36** | 32-2 | 36-1 |  |  |  |  |  |  | 33 | 67 |
| 11б | 18 | 2 |  |  |  | 40-1 |  | 66-1 |  |  |  | 53 | 100 |
| Итого | ***39*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***41*** | ***60*** |

Байбулина Ю. ,Федорова С. (11а)– не преодолели минимальный порог

**11-е классы-**химия *( учитель:* **Раева А.С.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Всего | Сдавали | Минимальное  Количество баллов, установленное Рособрнадзором | Менее 36 | 36-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-  79 | 80-89 | 90-100 | Ср.балл | %  сдачи |
| **11а** | 21 | 2 | **36** | 26 - 1 |  | 47 - 1 |  |  |  |  |  | 36,5 | 50% |
| **11б** | 18 | 2 |  |  | 36 - 1 | 43 - 1 |  |  |  |  |  | 39,5 | 100% |
| **Итого** |  | ***4*** |  | ***1*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |  |  | ***38*** | ***75%*** |

Байбулина Ю. (11а) – не преодолела минимальный порог

**11-е классы-**физика *( учитель:* **Школкина Л.А.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Всего | Сдавали | Минимальное  Количество баллов, установленное Рособрнадзором | менее  0-35б. | 36-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-100 | Ср.балл | %  сдачи |
| **11а** | 21 | 1 | 36 |  |  |  | 55-1 |  |  |  |  | 55 | 100 |
| **11б** | 18 | 5 |  |  |  | 45-2  48-2 | 53-1 |  |  |  |  | 47,8 | 100 |
| ***Итого*** |  | ***6*** |  |  |  | ***4*** | ***2*** |  |  |  |  | ***49*** | ***100*** |

**11-е классы-**английский язык *( учитель:* **Яковлева С.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Всего | Сдавали | Минимальное  Количество баллов, установленное Рособрнадзором | менее  22 | 22-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-100 | Ср.балл | %  сдачи |
| **11а** | 21 | 6 | 22 | - |  |  |  | 58-1 |  | 79-2 | 83-1  88-1 | 95-1 | 80,3 | 100 |
| **11б** | 18 | 2 |  |  | 29-1 |  |  |  |  |  | 82-1 |  | 55,5 | 100 |
| **Итого** | ***39*** | ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***74,1*** | ***100*** |

**11-е классы-**информатика *( учитель:* **Кононов Д.И.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Всего | Сдавали | Минимальное  Количество баллов, установленное Рособрнадзором | Менее 40 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-100 | Ср.балл | %  сдачи |
| **11а** | 21 | 1 | 40 |  | 46-1 |  |  |  |  |  | 46 | 100 |
| **11б** | 18 | 4 |  | 27 | 42-1 | 50-1  51-1 |  |  |  |  | 42,5 | 75 |
| **Итого** | ***39*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***43*** | ***80*** |

Широков А. – не преодолел минимальный порог

история *( учитель:* **Капитонов А.Т.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Сдавали | Минимальное  Количество баллов, установленное Рособрнадзором | 0-31 | 32-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90 -100 | Ср.балл | %сдачи |
| **11а** | 21 | 6 | 32б | 11-1 |  | 41-1  45-1 | 52-1 |  | 75-1 | 81-1 |  | 50,8 | 83 |
| **11б** | 18 | 2 |  |  | 35-1 |  | 52-1 |  |  |  |  | 43,5 | 100 |
| ***Итого*** | ***39*** | ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***49*** | ***88*** |

Рыбникова В. – не преодолела минимальный порог

**Результаты ЕГЭ в 11 классе таковы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | всего кол-во сдававших экзамен | минимальный балл | набрали необходимый балл | не набрали минимальный балл | средний балл | % успеваемости |
| **русский язык** | 39 | 24 | 39 | - | 75,3 | 100% |
| **литература** | 5 | 32 | 5 | - | 53 | 100% |
| **Математика(проф)** | 19 | 27 | 19 | - | 53 | 100% |
| **Математика(базовый)** | 34 | 3 | 34 |  | 4,1 | 100% |
| **обществознание** | 26 | 42 | 20 | 6 | 50,7 | 77% |
| **биология** | 5 | 36 | 3 | 2 | 41 | 60% |
| **химия** | 4 | 36 | 3 | 1 | 38 | 75% |
| **история** | 8 | 32 | 7 | 1 | 49 | 88% |
| **информатика** | 5 | 40 | 4 | 1 | 43 | 80% |
| **физика** | 6 | 36 | 6 | - | 49 | 100% |
| **английский язык** | 8 | 22 | 8 | - | 74 | 100% |

Из 11-ти сдаваемых предметов выпускники показали **100%-ный уровень обученности** по **6 предметам:**

* русскому языку (Портнягина В.Н. и Зуева О.Д..),
* математике (базовый уровень) (Ядрихинская В.Д.) ,
* математике (профильный уровень) (Ядрихинская В.Д.) ,
* английскому языку (учитель Яковлева С.Н.);
* по литературе (Портнягина В.Н. и Зуева О.Д..)
* физике (Школкина Л.А.) .

***По одному ученику*** не выдержали экзамен по информатике (Кононов Д.И)., по истории (Капитонов А.Т.), химии (Раева А.С.); ***2 человека*** – по биологии (Соколова Е.Н.)., ***6 человек*** -по обществознанию(Капитонов А.Т.)

**IX. Сводная таблица результатов ЕГЭ. Медалисты.**

**Результаты ЕГЭ в 11 классе таковы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | всего сдавали | минимальный балл | сдали | не сдали | средний балл | Средняя оценка | % успеваемости | %  качества |
| **1** | **русский язык** | 39 | **24/36** | 39 | - | 77,8 | - | 100% | - |
| **2** | **математика(базов.)** | 34 | **20** | 34 | - | - | 4 | 100% | 77% |
| **3** | **математика(проф)** | 19 | **27** | 19 | - | 53 | - | 100% | - |
| **4** | **литература** | 5 | **32** | 5 | - | 53 | - | 100% | - |
| **5** | **физика** | 6 | **36** | 6 | - | 49 | - | 100% |  |
| **6** | **английский язык** | 8 | **22** | 8 | - | 74 | - | 100% |  |
| **7** | **история** | 8 | **32** | 7 | 1 | 49 | - | 88% |  |
| **8** | **информатика** | 5 | **40** | 4 | 1 | 43 | - | 80% |  |
| **9** | **обществознание** | 26 | **42** | 20 | 6 | 51 | - | 77% | - |
| **10** | **химия** | 4 | **36** | 3 | 1 | 38 | - | 75% | - |
| **11** | **биология** | 5 | **36** | 3 | 2 | 41 | - | 60% |  |

**М Е Д А Л И С Т Ы**

С тех пор, как школа получила статус средней, выпускники школы ежегодно награждаются золотыми и серебряными медалями:

**2002г** - 1 золотая медаль (***Зорина Екатерина***).

**2003г**  - 2 серебряные медали (***Белоусова Олеся и Егоров Евгений***).

**2004г** - 2 золотые медали (***Белоусова Дарья и Пастухова*** ***Ольга);***

2 серебряные медали (***Кочеткова Анна и Пырченкова Марина***).

**2005г**- 4 серебряные медали (***Гардаш Юлия, Зырянов*** ***Сергей, Мударисова Татьяна, Соломатина Дарья***).

**2006г** - 1 золотая медаль (***Шкарупа Татьяна***);

2 серебряные медали *(****Ширямов Олег и Лозовецкий*** ***Александр).***

**2007г**. - 2 золотые медали (***Мондикова Яна, Фиголь Валентин***);

2 серебряные медали (***Малинова Анастасия, Патрикеева Надежда).***

**2008г**. - 3 золотые медали (***Зырянов Михаил, Кожан Василий,*** ***Поторочин Евгений)***;

2 серебряные медали (***Исаева Мария, Плотникова Ирина).***

**2009г.-** 2 золотые медали ***(Исаева Елена и Явкун Виктория).***

**2010г. –** 3 золотые медали **(*Мариненко Виктор, Пилипец Полина, Шангин Алексей);***

2 серебряные медали (***Мирошникова Анастасия, Сизова Алина).***

**2011г.-** 1 золотая медаль ***( Агафонова Ольга).***

***2012 г****.-* 1 серебряная медаль**( *Захарова Полина).***

***2013г***.- 1 золотая медаль *(****Маркелова Вероника);***

1 серебряная медаль *(****Евстифеева Анастасия).***

***2014г. - .-*** 2 золотые медали *(****Галата Максим, Жойдик Александра)***

3 серебряные медали *(****Гусева Мария, Кувшинова Виктория, Пилипец Ольга) – серебряные медали были отменены.***

***2015г.*** – 5 золотых медалей ***(Антоневич Яна, Баранова Татьяна, Козлова Алёна, Пьянова Валерия, Белоусова Анна).***

***2016г. -*** 8 золотых медалей (***Багирян Георгий, Бутина Анжелика, Захаров Иван, Курбатова Татьяна, Лакович Ксения, Лакович Олеся, Литонина Людмила, Чеша Дмитрий***).

Таким образом, за годы работы средней школы (за 15 выпусков) наши выпускники получили 31 золотую медаль.

**X.Анализ работы с родителями.**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

* Родительские собрания (классные, общешкольные);
* Родительские конференции;
* Дни открытых дверей;
* Посещение семьи;
* Индивидуальные, групповые беседы классных руководителей и администрации с родителями.

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9-х классов, на которых ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Традиционно проводятся дни открытых дверей. Эта форма работы с родителями является наиболее удачной, во-первых, потому что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинства ни детей, ни родителей. Также ведутся индивидуальные беседы родителей с классными руководителями и администрацией. Во время этих бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей и учителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учащихся и школьников, не справляющихся с программой, а также с детьми, склонными к правонарушениям, т.е. с детьми «группы риска». Эта работа проводится ежедневно по мере возникновения проблем и вопросов, требующих решения. Еженедельно по четвергам и понедельникам проводятся плановые заседания административного совета школы с приглашением при необходимости инспектора ИДН.

В течение года ведёт активную работу **Родительский совет школы**.

***Целью*** работы родительского совета являетсясоздание условий для вооружения  родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.

На протяжении 2015/2016 учебного года решались ***следующие задачи:***

* Организация родительского  всеобуча
* Организация работы родительских комитетов классов и школы.
* Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями.
* Организация работы классного руководителя по сплочению родительского коллектива, выявление проблемных семей, семей, нуждающихся в помощи.
* Пропаганда здорового образа жизни.
* Включение семьи и общественности в учебно-воспитательный процесс.
* Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

В течение 2015/2016 учебного года было проведено **5 заседаний** общешкольного родительского совета:

**№ 1.24 сентября 2015г.**

**Повестка:**

1. Ознакомление и обсуждение Публичного отчёта о работе МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова за 2014/2015 учебный год.
2. Отчёт о пожертвовании родительских средств по МОБУ СОШ № 24 имени С.И Климакова..
3. Утверждение списка родителей, входящих в состав общешкольного родительского комитета.
4. Выборы председателя и секретаря родительского совета школы.
5. Утверждение плана работы родительского совета на 2015\2016 учебный год.

**№ 2. 19 ноября 2015г.**

**Повестка:**

1. Информация о работе кружков в школе. Занятость учащихся во внеурочное время.
2. Информация о подготовке к зимнему отопительному сезону.
3. Организация горячего питания.
4. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».
5. Подготовка к Новогодним праздникам.

**№ 3. 22 января 2016г.**

**Повестка:**

1. Проведение лекции «Ситуация спора и дискуссия в семье».
2. Подготовка к совместному педагогическому совету.
3. Приглашение родителей, уклоняющихся от воспитания детей.
4. Профилактика правонарушений школьников. Роль классных родительских комитетов в данной работе.

**№ 4. 24 марта 2016г.**

**Повестка:**

1. О проведении Дня открытых дверей (посещение уроков и внеклассных мероприятий).
2. Профилактика дорожно-транспортных нарушений школьниками.
3. Подготовка учащихся  к итоговой  аттестации: ЕГЭ, ОГЭ

Разное.

**№ 5. 18 мая 2016г.**

**Повестка:**

1. Подведение итогов работы классных родительских комитетов.
2. Подготовка к проведению Последних звонков для уч-ся 9-х и 11-х классов и выпускных вечеров для уч-ся 9-х и 11-х классов.
3. Отчет родительских комитетов по классам.
4. Результаты участия родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».
5. Организация летнего труда и отдыха учащихся.
6. Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.

Разное.

**XI. ВЫВОДЫ**

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствовали основным задачам, стоявшим перед школой. Из 44 учителей все 44 объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные на 2015/2016 учебный год задачи были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Анализ качественного состава педколлектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

За период с 2011 по 2016 год на курсах при ИРОиПК, НМЦ, и за пределами республики повысили квалификацию 100 % учителей.

Продолжает расти активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось и число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес учащихся, соответственно, увеличилось и число детей, пожелавших принять участие в интеллектуальных мероприятиях, проводившихся в рамках предметных недель, декад, дней.

В процессе реализации задач по единой методической теме школы были достигнуты следующие результаты:

* Разработано и утверждено Положение о мониторинге в сфере формирования ключевых компетенций учащихся МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова.
* Разработаны Требования к уровню сформированности ключевых компетенций учащихся МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова и Критерии оценивания ключевых компетенций учащихся для начальной, основной и старшей школы на 3 уровня развития пока по 3-м компетенциям: информационной, коммуникативной, решение проблем.
* Начата работа по разработке Мониторинговых карт оценивания ключевых компетенций учащихся для учителей и процедура оценивания сформированности ключевых компетенций учащихся.
* Организованы и проведены методические советы по внедрению системы мониторинга за сформированностью ключевых компетенций учащихся.
* Освоена технология работы и оценивания работы по активным методам обучения.
* Разработан пакет методических рекомендаций по организации работы над единой методической темой для педагогов и учащихся.
* Проведен ряд семинаров по распространению наработанного педагогами школы опыта по единой методической теме.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и некоторые недоработки:

* ещё не все учителя уверенно владеют ИКТ, при медиа-сопровождении уроков мало учителей используют интерактивную доску;
* остаются некоторые проблемы в работе по планированию и реализации саморазвития и самообразования учителей;
* недостаточно хорошо организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками, особенно в плане взаимодействия начальной и старшей школы;
* далеко не полный объём учащихся задействован педагогами в исследовательской деятельности, в школьном научном обществе;
* педагогам школы необходимо ещё более активно принимать участие в издании печатных работ, особенно на Российском уровне;
* не всегда соблюдаются единые требования к содержанию календарно-тематического и поурочного планирования. Особенно следует изучить и внедрять системупоурочного планирования с учётом компетентностно-ориентированого обучения.

В целом, работу коллектива над методической темой школы ***«Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения»*** ***признать удовлетворительной.***

**XII. Рекомендации на 2016/2017 учебный год**

1. Приоритетным направлением методической работы в новом учебном году считать развитие нового содержания и форм организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО в 5-6 классах.
2. На заседаниях МО учителей-предметников обсудить специфические методы и подходы к обучению на разных возрастных ступенях с учетом модернизации системы оценки качества образования при переходе на образовательные стандарты второго поколения,учитывая:  
   -включение в урок дифференцированной работы по степени сложности заданий;  
   -необходимость преобладания компетентностного подхода к обучению над знаниевой парадигмой обучения;  
   -использование обучающей функции информационно-коммуникативных технологий взамен визуального способа передачи информации;  
   -подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в условиях изменяющихся правил и критериев ГИА;  
   -преподавание предметов на базовом и профильном уровнях;  
   -формирование навыков опытно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Продолжить работу по освещению деятельности педагогов и учащихся в социуме посредством интерактивных форм общения (публичный отчет, сайт и т.п.).
4. Использовать обучающие и контролирующие функции ИКТ в учебном процессе.
5. Развивать новые формы внеурочной работы по созданию условий для реализации индивидуальных способностей школьников.
6. Продолжить внедрение технологии обучения тестированию как одной из форм контроля за усвоением программного материала.
7. Продолжить работу по организации взаимодействия участников образовательных процесса (школа – семья – социум) в целях формирования мотивированности учащихся на продолжение самообразования.
8. Продолжить работу по подготовке учителей школы к участию в НПК, конкурсе «Учитель года», «Профи-учитель» и других профессиональных конкурсах.
9. Оптимизировать работу методических форм с целью развития социально адаптированной личности.

**XIII. Задачи на 2016/2017 учебный год**

1. Обеспечить права учащихся на качественное образование и развитие творческих способностей.

2. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечить их безопасность.

3. Выявлять и развивать способности учащихся, их профессиональные склонности через систему внеурочной деятельности, элективных курсов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников.

5.Создавать условия для участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

6. Обеспечить социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.

7. Подготовить выпускников школы к успешной сдаче ГИА (без неудовлетворительных результатов) по русскому языку, математике и другим общеобразовательным предметам.

8. Усилить работу по организации преемственности I и II ступеней обучения в условиях введения ФГОС в основной школе.

9. Продолжить работу по овладению учителями ФГОС, обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО и ООО.

10. Повысить уровень профильного обучения в 11-х классах.

11. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков.

12. Усилить личную ответственность педагогов за результаты деятельности. (через ВШК, стимулирование).